

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(١٠)

المجلد (١٠)
التعليم
أكتوبر ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات
٤ ش ٩ المعادي ت ٣٣ ٣٧٥٢٠٣٣

المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

٢٣٤٢	#٩٢/١٠/٠١	*قفل سياسة فى الجامعه ولا جامعة ي السياسة محمود الشربينى
٢٣٤٩	#٩٢/١٠/٠١	*التوسع فى التعليم العالى يسرع بتحقيق تنمية المجتمع محمد حبيب
٢٣٥٠	#٩٢/١٠/٠٢	*التعليم والا من القومى محمد سلماتوى
٢٣٥١	#٩٢/١٠/٠٢	*خطوة تتحقق التقدير الا هرام
٢٣٥٢	#٩٢/١٠/٠٢	*اصلاح التعليم واقتراحات نواب الشعب سامى متولى
٢٣٥٣	#٩٢/١٠/٠٢	*عودة الكتابيب هى الحل الا هرام الماشى
٢٣٥٤	#٩٢/١٠/٠٣	*٧ جنيهات رسم امتحان الثانوية العامة يسرى موالى
٢٣٥٥	#٩٢/١٠/٠٣	*١٥ مليون جنيه لدعم الكتاب محمد يونس
٢٣٥٦	#٩٢/١٠/٠٣	*تطوير التعليم التعاونى لخدمة التنمية ومواجهة البطالة عبد الوهاب حامد
٢٣٥٧	#٩٢/١٠/٠٣	*قواعد تحويل طلاب الشهادة الا انجليزية محمد حبيب
٢٣٥٨	#٩٢/١٠/٠٣	*عجز فى قيادات التعليم الفنى بالمنوفية محمد عبد الحليم
٢٣٥٩	#٩٢/١٠/٠٣	*بدء انشاء ٣٥ مدرسة حديثة الا هرام
٢٣٦٠	#٩٢/١٠/٠٤	*تفريخ "كوادر" مؤهلة لخدمة التجارة العربية محمد باشا
٢٣٦١	#٩٢/١٠/٠٤	*هموم مصرية عباس الطرابيلى
٢٣٦٢	#٩٢/١٠/٠٤	*خواطر اقتصادية الى وزير التعليم صليب بطرس
٢٣٦٤	#٩٢/١٠/٠٤	*المشاكل محدودة .. والا انتساب غريبة معلم .. حامد دنيا
٢٣٦٧	#٩٢/١٠/٠٤	*مدارس جامعات التعليم على طريق الا من القومى هبة عمر
٢٣٦٩	#٩٢/١٠/٠٤	*خطة الرئيس مبارك للنهوض بالتعليم : هذا القطاع وسام محمد رشاد

على مدارسة التعليم فى مصر
٢٣٦٩ #٩٢/١٠/٠٤

المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

- *قواعد تحوي طلاب الثانوى الخاص الى الرسمى
يسرى موافى
٢٣٧١ #٩٢/١٠/٠٥
الا هرام
- *تنفيذ مشروع مبارك..كول للتعليم الفنى
الا هرام الا قتصادى
٢٣٧٢ #٩٢/١٠/٠٥
- *التعليم والجامعات
ليبيب السباعى
٢٣٧٣ #٩٢/١٠/٠٥
الا هرام الا قتصادى
- *التيار الا سلامى فى منطقة شبرا الخيمة التعليمية يتغلب على مشكلة نقص المدرسات
الا حران
٢٣٧٨ #٩٢/١٠/٠٥
- *جامعة المنصورة..والعاصمة الثالثة لمصر
الشافعى البشير
٢٣٧٩ #٩٢/١٠/٠٦
- *الى وزير التعليم مدرسة امير الشعراء تجريبية كيف؟
ناجى الشهاى
٢٣٨٠ #٩٢/١٠/٠٦
- *طلاب امدارس لم يتسلمون الكتب بعد
خالد جلال
٢٣٨١ #٩٢/١٠/٠٦
- *مشروع مدينة مبارك للابحاث امام مجلس الدولة لمراجعة
احمد حسين
٢٣٨٢ #٩٢/١٠/٠٧
- *اما ان نعدل قانون التعليم او نجد وسيلة لضبط ولا دة الا طفال يوم اول اكتوبر
كمال نجيب
٢٣٨٣ #٩٢/١٠/٠٧
- *ومافاشدة الا انتخابات
محمد شتله
٢٣٨٥ #٩٢/١٠/٠٧
- *نقف بالمرصاد للثاوات بدعوى اصلاح المدارس
اخرساعة
٢٣٨٦ #٩٢/١٠/٠٧
- *جامعة اهلية و جامعات امريكية
محمد رضا محرم
٢٣٨٨ #٩٢/١٠/٠٧
- *قرار مجلس الجامعات بفوابط
سامى فهمى
٢٣٩٠ #٩٢/١٠/٠٧
- *المناهج الدراسية العربية تعود الى اوائل القرن ولا علاقة لها بالحياة المعاصرة
الشرق الا وسط
٢٣٩٤ #٩٢/١٠/٠٧
- *سد العجز ففى وظائف التدريس بالمعاهد الا زهرية من دفعة ٩١
هيثم سعدالدين
٢٣٩٧ #٩٢/١٠/٠٨
- *قواعد اعفاء الطلاب العائدين من شرط النجاح فى اللغات العربية والا جنسية
يسرى موافى
٢٣٩٨ #٩٢/١٠/٠٨
- *مشروع قومی للطفل فى الوطن العربى قبول الفلسطينيين بالجامعات المصرية
محمد حبيب
٢٣٩٩ #٩٢/١٠/٠٨
- *سقط سهوا
لويس جريس
٢٤٠٠ #٩٢/١٠/٠٨
- صباح الخير

المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

- * المتعلمون في مصر عبء على الاقتصاد القومي
الشرق الا وسط ٢٤٠٣ #٩٢/١٠/٠٨
- * السياسة التربوية التعليمية تقود الى البطالة
عبدالوهاب ولي ٢٤١٠ #٩٢/١٠/٠٨
- * جمعية المكتبات المدرسية: القراءة والتعليم
مريم البنا ٢٤١١ #٩٢/١٠/٠٩
- * اللغاء التدريس الفعلى في الحضانات والتركيز على
المهارات ٢٤١٢ #٩٢/١٠/٠٩
- * اهم وثيقة تعليمية
محمد سلاوى ٢٤١٣ #٩٢/١٠/٠٩
- * امرب والتعليم في مصر
وجية ابو ذكرى ٢٤١٤ #٩٢/١٠/٠٩
- * كثافة الفصول تضاعفت هذا العام
سميرة فكرى ٢٤١٦ #٩٢/١٠/٠٩
- * التجارة الخارجية واللغات الا جنبية
احمد عبدالسلام الا تربى ٢٤١٩ #٩٢/١٠/٠٩
- * نحن نعانى الاخطاء التعليمية السابقة
حافظ محمود ٢٤٢٠ #٩٢/١٠/١٠
- * ازمة التعليم وبطالة الخريجين في العالم العربى
الشرق الا وسط ٢٤٢٢ #٩٢/١٠/١٠
- * تجربة مثيرة فوق مياه البحر المتوسط
محمد باشا ٢٤٢٥ #٩٢/١٠/١١
- * وزير التعليم في رابطة كليات التربية الحديثة
يسرى موالى ٢٤٣٠ #٩٢/١٠/١١
- * المواجهه الرادعة
احمد حياتى ٢٤٣١ #٩٢/١٠/١١
- * التعليم بين الكم و الكيف
عبدالعظيم رمضان ٢٤٣٢ #٩٢/١٠/١١
- * شعارات ولا معنى
شروت اباطة ٢٤٣٦ #٩٢/١٠/١٢
- * تجربة مثيرة فوق مياه البحر المتوسط
محمد باشا ٢٤٣٨ #٩٢/١٠/١٢
- * اقروش اشتراكا شهريا من كل طالب مساعدة الا يخام
يسرى موالى ٢٤٤٢ #٩٢/١٠/١٢
- * بهاء الدين في حوار ساخن مع خبراء التربية بالجماعات
زكى السعدنى ٢٤٤٣ #٩٢/١٠/١٢

المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

- *التعليم المصرى ٤٠ عاما فى دوامة التطوير
ليبيب الباعى
٢٤٤٥ #٩٢/١٠/١٢ الا هرام الا اقتصادى
- *مناقشة صريحة لمشاكل التعليم
رجب البنا
٢٤٥١ #٩٢/١٠/١٢ الا هرام
- *الواكل المشترك الا عظم للتكية النوعية
الشعب
٢٤٥٥ #٩٢/١٠/١٣
- *اله الفراغ يتصدى تيار الا سلامى
الشعب
٢٤٥٦ #٩٢/١٠/١٣
- *دراسة تتناول مناهج التربية الا سلامية
حريتى
٢٤٥٧ #٩٢/١٠/١٤
- *اسبوعيات حلمى سلام صح كدة
حلمى سلام
٢٤٦٠ #٩٢/١٠/١٤ اغرساة
- *التفاوت فى مرتبات المعلمين
محمد ابو الا سعاد
٢٤٦٣ #٩٢/١٠/١٤ الا هالى
- *تحقيقات خطيرة فى جامعة عريقة
الا هالى
٢٤٦٤ #٩٢/١٠/١٤
- *الا يظن اولئك انهم مبعوثون ليوم عظيم
الحمزة دعيب
٢٤٦٥ #٩٢/١٠/١٤ النور
- *حفرة الناظر داخل بيهوتنا
فاتن الحديدى
٢٤٦٨ #٩٢/١٠/١٥ صباح الخير
- *الواجبة المدرسية هل تكتفى بباكو بسكويت ؟
علاء السعدنى
٢٤٧٣ #٩٢/١٠/١٧ الا هرام
- *حقيقة الا زمة فى جامعة المنصورة
عبدالله حنفى
٢٤٧٥ #٩٢/١٠/١٦ السياسى
- *رئيس المكاتب الثقافى المصرى فى واشنطن
عبدالله حنفى
٢٤٧٧ #٩٢/١٠/١٨ السياسى
- *التعليم بين الكم والكيف
عبدالمعظم رمضان
٢٤٨٠ #٩٢/١٠/١٨ اكتوبر
- *حوار مع رئيس جامعة المنصورة
ابراهيم ابو زيد
٢٤٨٤ #٩٢/١٠/١٨ اكتوبر
- *شوقى اليكم
سناء البيسى
٢٤٨٧ #٩٢/١٠/١٨ نصف الدنيا
- *جامعة المنصورة فوق صفيح ساخن
مصطفى عزت
٢٤٩٠ #٩٢/١٠/١٥ مصر الفتاة
- *احقية العاملين بوزارة التعليم فى مكافاة الا امتحانات
احمد حسين
٢٤٩٤ #٩٢/١٠/٣٠ الا هرام

المجلد : ١٠ - التعليم اكتوبر ١٩٩٢

- *طلاب الجامعات وممارسة السياحة
نادى عبد الميبح الشعب ٢٤٩٥ #٩٢/١٠/٢٠
- *ازمة التعليم وبطالة الخرجين فى العالم العربى
الشرق الا وسط ٢٤٩٧ #٩٢/١٠/٢٠
- *د. عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الا زهر يتحدث ل
عبد الصبور فاضل النور ٢٥٠٢ #٩٢/١٠/٢١
- *امدير السابق لمكتب الرئيس لشئون المعلومات
الا هالى ٢٥٠٥ #٩٢/١٠/٢١
- *مشكلة غير علمية فى جامعة المنصورة
عطية عبد الحميد الا هرام ٢٥٠٧ #٩٢/١٠/٢٢
- *ازمة التعليم وبطالة الخرجين فى العالم العربى
الشرق الا وسط ٢٥٠٨ #٩٢/١٠/٢٢
- *دعم التربية .. بالكامل
فيصل الزامل صوت الكويت ٢٥١٢ #٩٢/١٠/٢٢
- *فوق حرف ساخن
رافقت الخياط المصاء ٢٥١٣ #٩٢/١٠/٢٤
- *تأجيل الدراسة بكلليات التعليم المفتوح بجامعة
زكى السعدنى الوفد ٢٥١٤ #٩٢/١٠/٢٤
- *ازمة التعليم وبطالة الخرجين فى العالم العربى
كامل حازر الشرق الا وسط ٢٥١٥ #٩٢/١٠/٢٤
- *مشروع قانون لا قامة المدارس على الا راضى الزراعية
عبد المجيد الشواذنى الا هرام ٢٥١٨ #٩٢/١٠/٢٥
- *خواطر اقتصادية
صليب بطرس وطنى ٢٥١٩ #٩٢/١٠/٢٥
- *المناهج العربية متناقضة ولا يراعى فيها وحدة الامة
ابشر برعى ابشر الشرق الا وسط ٢٥٢١ #٩٢/١٠/٢٥
- *اساتذة الجامعات يطالبون بتشكيل مجلس اعلى للتعاون
الحياة ٢٥٢٢ #٩٢/١٠/٢٥
- *التليم قتل البسة على وجوه اطفالنا
لبيب السباعى الا هرام الاقتصادى ٢٥٢٣ #٩٢/١٠/٢٦
- *قواعد جديدة تحويل طلاب الشهادة الا نجيذية للمدارس المصرية
الا هرام الاقتصادى ٢٥٢٥ #٩٢/١٠/٢٦
- *فى ندوة دينية عن المناهج الدراسية بوزارة التربية
عبدالمعطى عمران اللواء الا سلامى ٢٥٢٧ #٩٢/١٠/٢٥
- *نحو رؤية استراتيجية جديدة للمسالة التعليمية فى مصر
حسن نافعة الا هرام ٢٥٣٥ #٩٢/١٠/٣٠

المصدر : الوثائق



للتوثيق والنشر والدراسات التاريخية والوثائقية : التاريخ : ١٩٩٧





المصدر : الوقف

للنشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

في جامعات مصر : ضوء أخضر للسيار الديني «إشارات حمراء في وجه الأضراب» جماعة «كلية هندسة عين شمس» استقبلت طالبها الجديد باكول ديني مزود بالمعلومات من البيرة للصالح

- يقولون : بمقابلة عمر ماضي .. واقفي نحيبه !
- يقولون : لا جامعة في السياسة .. ولا سياسة في الجامعة !
- يعتقدون : أن السياسة إذا دخلت جامعة السند هنا ..
- يشعرون : أن هناك تيارين يعترضان الجامعة .. ويتفردان بها
- تيار الثقافة : وأهم ملامحه البنتلون «الجيئ الأجرب» ..
- وتقولونه المكتوبة بالقلم الفرنسي .. وهؤلاء لا يتحدثون إلا عن
- سلطة المفوضين .. والحرمان الدينية .. والتنمية الاجتماعية ..
- وانصروه يفتنون بالطرب الزنجي الأسود مفضل جاكسون .. أو
- الطرب الأمريكي اللطيف الأبيض جون ترافولتا !
- تيار الإسلام المبلس :
- وأبرز سماته الجلباب الأبيض .. واللحية والمسحة ..
- وانصروه يهتمون بعذاب الفقر وتعميمه .. ويفضلون السواك على
- فرشاة الأسنان .. ويقتنون بقلقه ابن تيمية .. ويتخللون من
- عمر عبدالرحمن وجماعة عبدالسلام فوج «أمة غافلين» !
- يلتصقون : الضوء الأخضر أمام هذين التيارات فقط .. أما
- الاشارات الحمراء فقد وضعت - كما المختاريس - في وجه بقية
- المصالح السياسية .. فمثلا .. اسم فؤاد سراج الدين ممنوع من
- التداول .. ومحتظور كتابته فوق أية لافتة في أي مدرج جامعي
- حتى لو كان ثانيا .. وخالد محيي الدين اسمه يجب - لهم -
- «الزكركيا» ووجع «الدماغ» .. ولا داعي للحديث عن مصطفى
- مراد .. وشيخ داود .. وعلى الدين صالح .. وجمال ربيع مبالش
- موشة !
- يقولون : لا جامعة في السياسة .. ولا سياسة في الجامعة ..
- تلك هي المشكلة !

□ □ □

- علينا .. قررت ان اخوض تجربة الحوار داخل اسوار الجامعة :



المصدر : الوقف

للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٢

صدمني الكثير

في جامعة عين شمس :

في كلية الهندسة وزعت

الجماعة الإسلامية (...) كشكولا يمثل

بكل ما يحتاجه الطالب .. من ابرة المحاضرات ..

الى صلوح السكتين .. دونوا فيه مواعيد ومكان

المحاضرات .. واسماء المدرجات والمعلم .. والاستاذة بالاضافة

الى عنوان المسجد .. ومواقف الصلاة ..

والكشكول اسلامي .. مدهور بتوزيع الجماعة .. وعلى ظهر

غلالة وضعوا عبارة تقول : ما اخذ بالقوة لا يسترد الا بالقوة

(ولا تعليق لي)

وفي كلية الآداب استقبلوني بدون ترحاب .. كان بعض انصار

تيار الثقافة عازفين عن الحوار .. ربما لأن اول يوم دراسي

يقنسبه لهم كان شقا .. لقد استقبلوا استاذتهم بالمطبول

والدفوف .. والموسيقى .. بينما كان انصار الجماعة يفتكون بي

لمجرد انني تلوحت - وجروا - على التلحق بكلمة علمانية !

ذهبت الى الجامعة .. اتحدث مع الطلبة عن السياسة ..

فجدوني عن الدين .. حدثهم عن المشاركة السياسية ..

والتعددية الحزبية .. والانتخابات المحلية .. فجدوني عن

الامارة .. والخلافة .. والوعد الحق .. تكلمت عن العلم ..

فهموني بالكفر .. وفتحت حوارا عن الحياة .. فداروا شريطا

مسجلا عن الموت ، وقررت ان اهرب داخل اسوار الجامعة !



المصدر : الموضع

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

لائحة ٧٩ تفرض قيوداً على النشاط الجامعي .. ولائحة ٧٦ لهي الحل

النوع .. لأن الأستاذ يشير في محاضراته للمصادر والمراجع وعلى الطلاب الرجوع إليها .. والكل يكتب يكتبون ويذا الأستاذ يصعب عليه في لياحي أو حشر «الزعماء» حسب الحاجة وتحول طلابه بشكل إلى نظام تكتل .. لا عقل نقادة .. وبما أن التراجع .. والكلام للذكور قالت عبد الحميد .. يهدد الحجة بين الطلاب والطالب واستأثرت .. وأحب الفكر بوجه الفرس .. وعرب في المباحة بين الأستاذ والطالب .. حين اكتفى الأخير إن استأثر بيزر .. ولا تنكر أن البعض فعل ذلك .. وإذا كان طبيعياً أن يلفد الأستاذ بيزر في عيون طلابه .. وإن قل غيبة القوى السياسية .. وعدم مشاورة الطلاب في بئله .. ومع سوء أداء الاتحادات الطلابية .. لم يجد الطلاب شيئاً يسد به فراغه .. ويعبر به عن نفسه من خلاله إلا التصديق مع جماعات الكثرة .. أو اللجوء إلى العلف والجماعات السرية .. وزاد الطين بلة عندما دأبت أعداد الطلاب في حين كفت المونة يديهم عن تحسين الخرجين .. فظهروا بالسياس .. ولم يجفوا إمامهم إلا هذه الجماعات .. التي ربما ساعدت خدمتها الممنوعة لهم على تحسين ظروفهم الاقتصادية .. لكنها في المقابل .. كبرت لديهم فكرة حجرة المجتمع والتميز عنه .. ومواقفه .. ولقد اقتربوا منتهاه لكل شيء .. بما في ذلك قدرته وقوته .. وأعداد طاقته .. ولم يعد ممكناً أن يدخل في حوار مع أستاذة أو حتى لديه الرغبة في هذا الحوار .. ومع هذا فالصالحون لم يلقوا أيديهم بهذا التيار خارج المؤسسة .. ثقافة سياسية مشروطة .. نحن ندفع لأخفاء السيمبكت هذا تكلم الدكتور أحمد شوقي استاذ اللواتي بجامعة الزقازيق .. وما زال يتحدث

الأستاذ بالطالب مثلاً .. والسياسي أن واحد وقد سلعت الصحافة في تكلم هذا التراجع مرين .. أو لأملاً حينما تحدثت عن امتيازات أساتذة الجامعة .. واستقلات يحصل عليها بدلاً من (نسبة ٤٠ من المراتب التي كانت تمنح لهم في مجموع درجات الثانوية العامة) ولم يكتفوا بذلك وإنما هم الآن في هذه النسبة ..

جزائر الجامعة
والشابة حينما تحدثت عن جزائر الجامعة .. ألقى الأستاذ الذي يفرش أنوار كالقوة على عتبة ومذكراته .. ولهم فكرة الكتاب الجامعي (مع أن الجامعة لا تعرف هذا

في سنوات الدراسة كنا نخلق حوله (هنا تكلم طارق الياس - فيستاس تاريخ جامعة عين شمس) كان الأكل شهرة بين طلابه في كلية الآداب .. والأكل الترابيا من تلاميذه .. وكان يحول مكتبه إلى صالون لطاق ربيع .. كنا نخرج من أوروبا الحصول الوسطي إلى مصر الحديثة .. ومن أبي نواس إلى نزار قباني .. ومن الحكيم إلى زكي نجيب محمود .. اصطلحنا منهجا .. ولم يعطنا نظراً .. كان زيات عبد الحميد نموذجاً لاستاذ الجامعة العربي من تلاميذه ..

● ذهبت إلى زيات عبد الحميد استاذ العصور الوسطى .. سألته عن مفاوذه .. فقال أنه لا يزال ملتوحاً .. لكن زياته اختلفوا عن زيات العلميات مع أن الأستاذ هو الأستاذ .. ولشأن هو الفنان .. لكن الدنيا تغيرت .. والأحوال والطلاب أيضاً ..

فجر الضمير
● وانظري في الكلام :
فجر الحجة الوطنية المصرية حرج من الجامعة .. تماماً كعبر الضمير عند قراءة مصر القدامى .. الذين عرفوا التوحيد .. والبعث والخلود .. قبل أية حضارة أخرى .. كان طلاب مصر في صدر القرن الحال مشتركين في العمل الوطني .. كان يصرخهم التكلم ضد الاستعمار .. وأسد يعض العناصر السياسية .. وثور الضمير في تلك الفترة ..

الظروف اختلفت ليلاً بعد .. بسبب الحكم الشموني .. والأوضاع على الحرب الواحد .. فقد امتلكت الجماهير أن الدولة تقوم بديلة عنهم بكل شيء وأنها تقوم بكل الإيعاز .. من عدم مصروفات التحسين إلى تحسين الطلاب بعد التخرج .. ومن ريفيك الخياط إلى أشبال لقرارات الوحدة .. وبسبب الاعتماد على الدولة .. خرج العمل الوطني من مشيئة فئات المجتمع في بناء الوطن .. وبالطبع كان منهم الطلبة .. في ظروف أخرى أنجى الطلاب لتفجير من أنفسهم .. فلما يصقلون مع جمهور الكثرة في المظاهرات .. أو يشرطون في العمل السري .. كان هذا هو المناخ أمامه ..

كان طروشا أن يلجا الطلاب للاستشارة .. لتواصل معهم .. وتحسن مواضع عملهم .. ولكن ما حدث لم يخاف بيل .. كان التراجع في علاقة



الحرس الجامعي

● لا يكون لحرس الجامعة دور في تنظيم هم الطلاب وخولهم من ميليتية الحرس. ثم إنهم يحفظون هذا الشئ

عندما كنت رئيسا لجامعة القاهرة الفت موسما تقريبا داخل الجامعة ومن سبقتي ومن تلتني كان يدعو الأساتذة والمساءة لاصحوره. ولقي انتدحت موسما تقريبا منتحيا كل كل الانتماءات والشخصيات وتحدثنا في أمور سياسية واجتماعية واقتصادية بحضور الطلاب من داخل الجامعة وخارجها وتحدثت كل اسبوعين محاضرة عامة ولكن قبل الطلاب كل محدودا. وشيئا بعكس أيام زمان، كان الطلاب يهزؤون الدنيا ويسقطون حكومات

حزبية الجامعة

● ولكن الأستاذ الدكتور حلمي نمر رئيس جامعة القاهرة السابق يختلف مع كل ما يلقى

رئيس - والكلام له - أن الجامعة طيلة عمرها - تلحح كوارث وقيادات سياسية لامعة - ومحتزمة .. وفي أيام نضحت كانت الجامعة شغلة من النشاط السياسي .. ومن غير الحقول الآن - ولا توافق - ألا يكون للجامعة دور سياسي بارز - أننا بهذا نشترك في جريمة ترك ثيار واحد يحصف بالجامعة ويسيطر على مقدراتها

لا نستطيع ان نتجاهل قيمة الجامعة كجزء من حياة مصر. لكننا نضيف على رموز الحياة السياسية انها ذاتي متخلفة .. عن حركة الجماهير .. فتتراجع اسفن من الحياة السياسية .. والجامعة أكثر مسكونة من الحركة الوطنية لكن لا أحد يوقها .. ويحصل شغلها .. ويؤدي جدوة العمل السياسي

● بأية البات يا دكتور نمر ؟

● باليات أفضل الحزبي

● بمعنى ؟

بصراحة أكثر .. ان يكون للحزب الوطني الحاكم شبيهه ودعاه ويكون احزاب المعارضة دعائيا وانضمرا داخل الجامعة (اختلاف مع الدكتور واقت واجد شوقي) وأن يتمكس وجودهم داخل الهيئات الطلابية .. والاتحاد الجامعية والطلابية .. وتكون كوارث مرتبطة بالجامعة في الداخل .. وبالحزب في الخارج (الأ ترى متى انه مما يؤسف له اعتبار الطلاب ان يوم الانتخابات الجامعة اجازة ترفيهية .. ايعارضونها جميعا ألا التيار السياسي الديني الذي لا يبرح الجامعة الا بعد الفوز بكل المآخذ

● لكن الشباب لا يشترك في أي نشاط سياسي داخل وخارج الجامعة فكيف يجتهدوا للمشاركة

الشباب .. بكل أسف .. غير واثق .. ولا يدري ما يجري في العالم .. وهو حبس (الكتاب الجامعي) .. ولا يدري ان كثير المناهج الدراسية .. لا يكون فيها جرعات سياسية ثقافية عما يجري في العام اليهم أين تمن .. وإلى أين ..

هذا التيار خلقته الفكر خاطلة سافت في السبعينات عندما أوكل السادات إلى التيار الإسلام السياسي مهمة التصدي للعناصر الناصرية والماركسية .. لتحقيق فكرته عن التوازن داخل الجامعة من الناحية الأمنية

وكانوا أول من انقلب عليه .. وقتله حينما استعمل خيبرهم في عهده - أي السادات - اعلان مواقفه الشهيرة لا سياسة في الدين ولا دين في السياسة .. وبدأت دعوة إلى اخراج السياسة من الجامعة

وكترتي ان الجامعة ليست لطف مؤسسة علمية .. وإنما هي تعليمية ترويجية .. دورها الحاضر ان يساهم في تدفق العلم .. والكفاءات الطبق .. وتكريس حق الاشتغال .. من أجل الإنقاذ .. لا من أجل الصراع .. وهذه هي الجامعة

لست من أنصار ان تنقل المعارضة الحزبية للحرم الجامعي .. فمن مخاطر وجود شباب للوفد .. أو الوطني .. أو غيرهما من التيارات ان تحدث الصراعات الحزبية بينها

لكني من أنصار ان يشغل في وهي الطلاب ثلاثة سياسيين .. يعتقدون فيها فضيلة التفكير .. قلنا مع بناء الواسن .. وقد ان يفرح داخل الجامعة في الحقن المذهب السياسي

لذلك لا أظن ان الجامعة بحاجة إلى معارسة الديمقراطية بالمفهوم الغربي وليس مطلوبوا معارستها الآن .. على الأقل لأن الجامعات الدينية تستمر الديمقراطية والباطن في الوجود

.. رغم انها كثير مناقش للشرح الديمقراطية

تحقيق يكتبه :

محمود الشربيني

أنا طبعاً لا أنادي بخروج الطلاب في مسيرات أو مظاهرات .. إنما أطلب بأن يمتدحوا فرصة للقيام .. فلا تصادر مجالات الخطأ .. ولا يشعرون بأنهم سراقسون .. ولدت مجهر الأمن وعسلته .. ولله يشكوف منهم دائماً .. يتبرص بهم .. أنا كنت أنزل إلى شاء الجامعة بكتفي .. رغم استعجاب الكثرين .. لا كين بين طلابي .. لا عرف كيف يفكرن

أريد للجامعة ان تخرج كوارث لفترة هل تعمل للسلطة .. في الأمور السياسية .. والاقتصادية .. والفكرية .. لمستقبل الدولة في



طعنا .. والكلام للدكتور شوقي - لا ارفض هذه شواهد داخل الجامعة .. ونناقش فيها اشروحات ثقافية واجتماعية وسياسية من ازمنة الثقافة إلى الثقافة الأخرى .. ومن الدين للبطالة .. لكن اقل بهذا في إطار نشاط نقاش .. ضمن النشاط الطلابي

ولا أنسى ان دور الأستاذ الجامعي المؤهل لإدارة حوار مع طلابه يقع عليه عبء كبير .. فهو يمكن ان يساهم في خلق طبقات جيولوجية في عقول ابنائه .. ويمكنه ان يقدمهم للمشاركة في بناء مجتمع الجامعة .. بدلاً من ترك الساحة خالية أمام تيار يسحب البساط من تحت أقدام الجميع .. حتى أعرق ثقافة رأى في مصر .. وهي ثقافة المحامين الموصولة بالليبرالية والقوقمية



الجامعة وعندما يتحلفون الدستورية وينقل فيهم سوف يواجهون بعضهم الغير المتحرف أو على الأقل ان يرتدوا في احضان تيار الانحراف نحن مطالبون باعادة التفكير في امور كثيرة واقدسية الجامعة من النواحي الديمقراطية والثقافية . ولشراكة السياسية للتشريعات السياسية ونحتاج الى فكر جديد يدفع في الجامعة الهرمة الفعالة

الاغلبية الصامتة

والاستاذ الدكتور صبحي عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى الامم... استاذ الجغرافيا السياسية شرح بهده

ما معنى السياسية في الجامعة اهي مشاركة في الخدمة العامة ام معارسة العمل الحزبي ، هذا يكون السؤال العمل السياسي الجامعي له طبيعة خاصة . فطبيعة الطلاب لا الانزاب ومن خلال أنشطة متعددة .. يمكن ان تتم ممارسته على ان تصبح مستوى ويخترط فيه الطلاب بعض الظفر عن الواهب الحزبية . لكن اين هم هؤلاء الطلاب

انا لا اوافق على الحزبية في الجامعة لان اقل اضرارها انها تذل من العملية التعليمية وتغفل عليها وهذا اضعف الايمان لكن مع مشاركة بايحاء اخرى . اثبات العمل السياسي الجامعي عندى من خلال الاتحادات الطلابية فهي الاسلوب الشرعي الديمقراطي . لانى لو شئنا اليه والتفاه حوله . وسعنا من حق الدماء المصدرة . تغلغل داخل الجامعة واستحوذت التشتلات السرية التي اول ملاحظ ذلك ان تنتهت الاغلبية الصامتة .. لئلا يلاحظ على حرقها والتي تضمن كل الفرص لطلاب الآخرين من الصلابة ونشرت في ابناء الزاوية بايديها . لكن الفواتح الجامعية على لائحة ٧٩ قد تضع قيودا على الطلاب وشمل مجلس الاتحاد الطلابي مجلسا للانشطة . لكن الفواتح فيص عشان لا نفر .. وفق ان هذا كله من المعن مقلته . وتقليم ما يستدعي التفكير .

ملحوظة الوفاء - على رأس احزاب المعارضة التي طلعت - وما زالت - بالعودة الى لائحة ٧٩ التي مكنت الطلاب من ممارسة العمل السياسي الجامعي بدون قيود .. وبدون تدخل الاساتذة واجهزة الأمن برصد الدكتور صبحي عبد الحكيم حقيقة تسيد كثير السياسي الدنيي داخل الجامعة فيقول ان وجود هذا التيار وتسيده داخل الاتحادات الطلابية يعود الى عوامل عديدة منها قهره على التحويل والتنظيم والحشد خاصة حينما يلبى الجميع عن الصلابة ثم ان اختلاهم للمقاعد يكون دالما باستغلال الطرق الديمقراطية ولا

يمكن ان تكبل بمكاييل .. تقرر الديمقراطية حينما تأتي بنا الى مقاعد السلطة .. وترفضها حينما تأتي بغيرتنا .. الشكلة ان وجود الآخرين من جدنا .. ولذا لا نلوم الا انفسنا . * ما مدى خطورة تفرد هذا التيار بجامعة مصر ؟ لا شك انه الاثر خطورة على مستقبل الحياة السياسية المصرية بشكل عام .. والجامعة بصفة خاصة .

ممكن .. ولكن ؟

الدكتور السيد عطية وكيل جامعة حلوان الاسبق يرى ان اشتغال الطلاب بالسياسة يتوقف اولا على امرين : الاطار السياسي والاجتماعي المقدم في المجتمع .. والقيدين السياسي للدولة . تطور المجتمع السياسي نفسه في مصر وفي اطار مجتمع يقبل بتعددية حزبية . وبوجود مؤسسات ليبرالية طبيعية ان يشتغل الناس بالسياسة ومنهم الطلبة .. لانهم مشغولون بالاستقبال واستلهم وبفضاء العصر قوى .. بل وافق من اى فئة اخرى .. وتستحوذ القضايا العلمية على اهتمامهم لكن ما معنى ذلك .. هل نتنقل الحزبية داخل الجامعة .. هل تتحول الجامعة الى ساحة للصراع السياسي .. الشغل للفتن عنوة لادى قل ان تجرير حركى لكلية فيته الى ان اولي انفسهم دائما الاوضاع الامر تنظيمية .. واستمرق الامن والتنظيم الجامعية .. واستمرق الطلاب بالتصميم فيها .. واعلم الطلاب بالتصميم العلمى .. وان استعدا الانشطة السياسية من خرج الجامعة الى داخلها عبر الطلاب مساهم حلق . الاجهزة المستونة في الجامعة .

ان هناك طرفان للسياسة . الطلاب يشتغلون بالسياسة لان المجتمع وتطوره يفرض ذلك . وتطوّر المسئولين بجامعة تحكموا معيار مختلف . خاصة من كلية الأمن ويغفلون الاهتمام بالعلم على حساب الانشطة السياسية والحق ان نقل بمشاركة سياسية كعلوم عام في اطار أنشطة لطلاب بمعنى اننى اتفق مع الفلكلن باهتمام الطلاب بأمر السياسة الصلبة خارج الجامعة لكن لا

يغفلون فضائيا المجتمع داخل الجامعة .. ومن هنا يستطيعون ان يما هو متاح لهم من ايداء الرأي في مجالات الحلاط .. ودخل الاسر المختلفة . وفي اطار نوات لا يفتق عليها اللون الحزبي . وإذا قلنا يحظر النشاط السياسي الحزبي خارج الجامعة .. فعلا نقل وهناك قسم وهذه يعمل بالسياسة رغم انه تيار محفوف شرعا اذا كان المقصود جمعيات الاسلام السيسى لفتح امام قضية معقدة وربما اذا امكن ان تطوى الجمعيات السياسية خارج الجامعة .. ان تزداد فعالية المؤسسات الخدمية داخل الجامعة . لتجنيب الخسيرة دائما وتستقطب الطلاب . فمن هذا المنطلق ان يكون وحده في ايد من لمواجهة بعض الاسلوب . التنظيم الحشد .. المشاركة .. الاهتمام بآراء الطلاب .. ومشاركتهم واتاحة الفرصة لهم للتعبير . وتقديم خدمات لهم حتى لا يستأثر التيار الاخر بل ذلك .. ويوجد وحده

أرفض هذا الكلام

والدكتور عطف اليا يرفض تماما منطق الكلام من جماعات الاسلام السيسى ويرفض ومصر هذه الجماعات على اطلاقها بالزعم . ويقول ان الانجاء الموجود ليس بعيدا واحدا .. وانما تيارات مختلفة .. في البداية يقول . ان حقيقة وهي ان السياسة موجودة في كل مكان ..



المصدر : الوفاء

النشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ١٢٩٢ هـ

للصنف .. لكن ليس كل التيارات
الإسلامية موصومة بالهتاف .. ومن غير
المعقول أن تكون هذه التيارات محرومة
من العمل السياسي .. في حين أن ، أبو
ليدة .. وشاربي الودع لهم الحق في
العمل السياسي ..

جهان الآمن لا يجب أن يمنع المسلمين
داخل الجامعة .. والقوانين واللوائح
الموجودة لا ينبغي أن تكون عية أكبر
مفردة للنشاط السياسي ودور الأمن
ينحصر فقط في الحفاظ على أمن
الجامعة .. وإلى محاولات للاضطلاع
بمشارئها العامة ..

اللائحة

● ملأ عن لائحة ٧٦ التي يطالب الوفد
بإستخدامها ؟

لائحة ٧٩ جعلت من الاستاذة
أوصياء على النشاط الطلابي .. ولائحة
٧٦ كانت في الحقيقة الفصل بأكمله ولا به
أن يوضع في الاعتبار أن تطور المجتمع
والظروف يفرش اللوائح معينة ..
وطريقة جديدة في التفكير .. ولا يمكن
تجاهل أن الطلاب بحاجة إلى مفردة
أنفسهم .. من خلال أنشطة تعبر
منهم .. اللوائح لا تفرش عليهم فريدة
قليلة ..

واعتبار أن الإنسان حيوان سياسي ..
والسياسة ليست مفهوماً خفيفاً قاصراً
على الإنتهاء الحزبي .. لكنه إطار
أوسع .. يتعدى ذلك إلى العمل العام
نفسه لكل الاتجاهات .. والأشخاص ..
وإن الجملة إذا كانت القضية أن
ينتقل الطلاب بالعمل ليس معنى هذا
ألا ينشغلوا بالفضائل العامة .. لكن
النشاط السياسي الحزبي له محله
داخل الأحزاب .. ويبقى تكوين الرؤية
ووجهة الفكر والتعبير عنها في حدود
الجامعة .. مهمة الجامعة
وأنا اختلف مع الدكتور طعيص ثم ..
لأن انتقال السياسة .. ومن مكار
الأحزاب .. إلى الجامعة .. يصفها
بالحزبية .. وسوف تنفجر الأمور بين
شباب الوطني والوفاء والتجمع ..



وتتجول المسألة
أي تنافس حزبي
والتيارات السياسية
تقول أن الاتجاهات
السياسية حين
تواجبت في الجامعة
كانت لغتها العامة
مع بعضها البعض

إذا كانت القضية موجهة بالإسراء
إلى تيار ديني يسود في الجامعة ويعمل
وحده لغتها من يتمنون إلى الاتجاه
الديني المستقيم (فعلنا مسجون) ولا
انتمى إلى تنظيم سياسي معين .. ولا
أرى حياء في أن يكون هذا التيار جافاً
وقوياً ..

الاتجاه الإسلامي الموجود ليس
مسيلاً واحداً .. ومن المحدث أن يكون
موجوداً وأعمالاً .. ونقول أنه غير شرعي
ومحتظر .. أن القانون الذي يحظر
وجوده هو غير الشرعي في هذه
الحالة .. ومن الذي يمنع الشرعية
وعدم الشرعية ؟ ..

لنا لا اسم بأن هذا التيار متطرف
كما نقول .. والتكلم لمطالع الدين .. أنا
أرفض العنف .. وأرفض أي تيار يلجأ

بهاء الدين في افتتاح مقر جامعة حلوان الجديد: التوسع في التطعيم العالي يسرع بتنفيذ تنمية المجتمع ١٠٠ مليون جنيه تكاليف المرحلة الاولى والدراسة بعد غد

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التطعيم أن انتهاء الدولة يشهده نصر التوسع في التطعيم العالي والجامعات وإقامة الفرصة للطلاب في مختلف انواع التعليم حيث أن نسبة التعليم في مصر تبلغ ٢٩٪ وهي نسبة ضعيفة بالنسبة للدول المتقدمة والتي تخوض نفس المشكلة الاقتصادية. وأكد أن على الجامعات أن تعمل تطوير المجتمع ونموه في المرحلة الثانية والبحث العلمي وتشجيع طلاب شاربين على اكتساب مهارات وفكرات يستطيعون بها أن يحدوا تنمية شاملة في المجتمع.



د. حسين كامل بهاء الدين

وقال الوزير في افتتاح المرحلة الاولى لجامعة حلوان الجديدة بين حلوان والتي يبدأ العام الدراسي بها بعد غد السبت. أن الدولة تدعم علماتها والبحث العلمي لأحداث إصلاح جذري في التعليم الذي يعاني من الكثير وقد تم إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة خلال هذا العام وحتى الآن وهي تعادل إصلاح المدارس خلال ٢٠ عاماً مضياً.

وقال الدكتور كامل المقتر رئيس جامعة حلوان أن الاتفاق الذي تم على الانشطة للالتحاق من المرحلة الاولى ببناء كليات التجارة والاقتصاد الزراعي والخدمة الاجتماعية بلغ ١٠٠ مليون جنيه بخلاف المبالغ المخصصة لاستثمارات التجهيزات سواء بالموازنة أو بالتصويل الذاتي من الجامعة. وقال أن الدراسة التي ستبدأ السبت القادم ستكون لطلاب المرحلة الاولى فقط بالجامعة الجديدة ويبلغ عددهم ٢٠٠٠ طالب وبالإضافة يتم الاتفاق مع هيئة النقل العام بتوفير ٨ حافلات لتوصيلات لخدمة الطلبة الجدد.



يقدمها:

محمد سلماوى

التعليم والأمن القومي

في كتاب «مبادئ والتعليم: نظرة إلى المستقبل» الذي أصدرته أخيراً وزارة التعليم بإشراف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين تتحدد بشكل واضح معالم السياسة التعليمية الجديدة التي تتبناها الوزارة في الوقت الحاضر للتعامل مع معطيات العصر الحديث ولواجهة تحدياته.

وبما كان من أهم مبادئ تلك السياسة التعليمية الجديدة التي تهدف لإصلاح أوضاع التعليم هو أن الوزارة أصبحت لأول مرة تعنى التعليم كقطاع من الأمن القومي وهو مفهوم يشهدنا بإدراكنا على الدور الجديد للصالح المطلوب في الفصل الأول من الكتاب نقلاً:

«لقد ظل التعليم لفترات طويلة يبالغ على أنه قضية كصناعة وهذا المفهوم لا يتخصص به عامة الناس فقط وإنما تنسحب إلى نفع عدد كبير من المهتمين بالشؤون العامة. وإذا أمكن في مراحل سابقة أن تنتمينا مع هذا المفهوم حيث كان التعليم لا يشكل خطورة على الأمن القومي لوطن، إلا أن الأمر يختلف تماماً اليوم».

ثم يعرج الكتاب بعد ذلك إلى محاولة للإجابة على السؤال لماذا تنهوى مستوى التعليم إلى هذا الحد فأذا بالكتاب يقدم الرد البسيط الذي كثيراً ما سنعناؤه كلما عجز البعض عن الفهم في الامتياز وتحليل الأسباب ألا وهو: «أن مصر على امتداد ٣٠ أو ٤٠ عاماً خلت ضللتها القوى الغربية (لمست اعرف الفرق بين القومي والعربي) والظروف التنافسية والاجتماعية تعرفها جيداً (لا يشترى الكتاب من قريب أو بعيد لهذه الظروف) قد أضطرت أن تقضي بالكلية، وكان ذلك بطبيعة الحال على حساب الاهتمام بالخدمات».

ولست متأكد من صحة هذا التفسير الذي يشوبه الكثير من التبسيط لغير مؤيد أن الخدمات قد عانت بهذا الشكل القاطع خلال ٣٠ أو ٤٠ عاماً الماضية، بل إن العكس في بعض الحالات هو الصحيح حيث أن بعض الخدمات لم تعرفها مصر في تاريخها قبل ٣٠ أو ٤٠ عاماً الماضية ومنها الخدمات التعليمية بشكل خاص كجانبية التعليم والتوسع في إقامة المدارس بشكل لم يسبق له مثيل بالإضافة للخدمات الثقافية التي عرفتها مصر لأول مرة بعد إنشاء وزارة الثقافة والتي كانت من نتيجتها أن ٧٩٪ من المؤسسات الثقافية التي تعرفها مصر الآن هي من نتاج ٣٠ أو ٤٠ عاماً الماضية.

هذا بالإضافة لخدمات أخرى كثيرة خارج نطاق التعليم أو الثقافة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر كهربة الريف وشبكة الطرق التي ريعت مختلف أنحاء البلد وغير ذلك مما لا يسع المجال هنا لتكرره.

ورغم اختلاله مع الكتاب في محاولته تحديد أسباب الأزمة (أو إخطائه في ذلك) فإنني تماماً مع توصيله لطريق النجاة حيث يقول:

«إن المخرج الوحيد من هذه الأزمة يكون في اتخاذ شعور عام بأن أزمة التعليم ليست أزمة خدمات وإنما هي وبالفرضية - أزمة من نوع آخر، أزمة تهديد الأمن القومي لمصر».

كذلك من الأفكار الهامة التي يطرحها الكتاب أنه في عصر الاستثمار والتنمية لأن التعليم هو «

الاستثمار في القوى البشرية التي هي أعلى أنواع الاستثمارات» وذلك هو موضوع الفصل الثاني حيث تتحدث وزارة التعليم لأول مرة عن الجهود الذاتية كمصدر شرعي من مصادر تمويل مشاريع

التعليم الجديدة بخلاف المصادر للدولة وذلك لتصحيح وضع خاطئ شجده بغيضه أن

ما يصر على للتعليم الأساسي في مصر يرتد إلى ٨٨ دولاراً للفرد بينما هو في إسرائيل مثلاً يصل إلى ٨٨٠ دولاراً ويتعداه إلى دول أخرى إلى

عدد آلاف من الدولارات لكل فرد.

ثم يتطرق الكتاب بعد ذلك إلى قضية في غاية الأهمية هي مجانية التعليم ليسهل لها هي

الأخرى في فصل الفصل وهو ترشيده هذه المجانية وليس العكس كما يكون التعليم مجانياً في

مرحلة التعليم الأساسي لم تكن مجانية في المراحل التالية للطلاب، المقدم بوليتيك الاجتماعية في

كطالب وتكون الدراسات العليا بمصروفات على أن يتمتع الطلبة المتفوقون بالمجانبة الكاملة في جميع المراحل التعليمية بل ويمتصون أيضاً

للكالات.

ولأنه أن ذلك هو الحل الأمثل لضمان استفادة

الطلاب المتفوقين بالمجانبة طوال مراحل تعليمه وعدم تحمل النظام التعليمي عبء الطالب غير

المدج لا أسباب إلا الالتزام بشعار مجانية التعليم.

على أن السياسة التعليمية الجديدة والتجربة

أوزار الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا تتوقف عند هذا فقط وإنما تتعداه إلى جوانب أخرى هامة في أزمة التعليم متعرض لها في الأسبوع

□ □ عن التربية الدينية :

خطوة تستحق التقدير



من تعاليم الدين الحنيف أن تقول للمحسن أحسنه ، وللمسيئ أسات ، وكما نندد بالعمل الخبيث ونستنكره ، نحن مطالبون بأن ننوء بالعمل الطيب ونشيد بالفاصلين عليه .. من هذا المنطلق الإيماني نشيد بالخطوة الموقفة التي قامت بها المدرسة السعيدية الثانوية ، وهي تخصيص حصص الأولى والمتوسطة في اليوم المدرسي لتدريس مادة التربية الدينية . وقد كانت هذه الخطوة حتى وقت قريب مضي أملا ومطلباً

للكل المعنيين بالفكر الديني والعاملين في حقل التربية الدينية ، حيث كان العرف السليم قد جرى على أن تاتي حصص التربية الدينية في آخر اليوم الدراسي ، حيث الإرهاق الشديد لدينا وينتجاً يكون قد بلغ بانطالية مبلغاً لم يعونوا معه قارئون على استيعاب هذه المادة الحيوية .

لقد سمعت بهذه الخطوة من جانب المدرسة السعيدية التي جاءت ، كما قال لي مديرها الأستاذ فاروق الدجوي بناءً على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - الذي يولي التربية الدينية ، منهاجاً وتربياً ، اهتماماً كبيراً .. ولذلك فاني ارجو أن يعمل الوزير على أن تاتي هذه الخطوة الموقفة ثلاث خطوات أخرى هي : ضم درجات التربية الدينية إلى المجموع الكلي للدرجات ، ففي هذه الحالة سيزيد اهتمام الطلبة والقيالهم عليها ، ورغبة منهم في تحسين مجموعهم ، وهذا سيؤدي بالضرورة إلى استيعابها الاستيعاب الذي يحسنهم ضد مخاطر التيارات المتطرفة والأفكار الخاطئة التي يربدها الجاهلون باحتكام ، وتعاليم الدين .. والخطوة الثانية هي تضمين منهج التربية الدينية كل الأفكار المطروحة على الساحة وبيان الرأي الديني السليم فيها.. أما الخطوة الثالثة فهي الاهتمام باختيار أفضل المدرسين لتدريس مادة التربية الدينية .. هذه الخطوات الأربع :

- الوقت المناسب
- ضم الدرجات للمجموع
- تضمين المناهج والأفكار المطروحة على الساحة
- اختيار المدرس الكفء ، بتحقيق الهدف كاملاً من هذه المادة الحيوية ، والله من وراء القصد ، وهو يهدي إلى سواء السبيل □



صور برلمانية



يكتبها : سامي متولى

اصلاح التعليم واقتراحات نواب الشعب

تخلت مناقشات مجلس الشعب للتعليم حول اصلاح التعليم . وكثرت اهم القضايا التي طرحها المحفلون تاركين امية زيدة الانفاق على التعليم وان تكون له الاولوية في الانفاق العام . وزيادة الاعتمادات المالية المخصصة له . وعدم تأخرها بالاصلاح الاقتصادي . وتعيين دوائر وزارة التعليم . وضرورة قيام هيئة الابنية التعليمية بقبول والتسيير والمطابقة على الابنية القائمة وانشاء ملائمة لخدمة من مدارس جديدة منتظمة التكاليف لعدد من تكلفة الفصول وتعدد الفترات وخاصة في التعليم الاساسي . وتزويد المدارس والمعاهد الفنية بال تجهيزات والمعدات الحديثة والحرب المعز . والمرا نواب الشعب الى فائزته الحظ في المناهج وطرقها بالاستمرار في تنمية وتطوير مناهج التعليم بجميع مراحله لاجزاء الفترات والمهارات والارتقاء بمستوى التعليم .

التي اتخذها المجلس القومي للتعليم والمجلس التعليمية المختصة . والاخذ بنظم اوقاف المؤهلة الذي يوصى به مجلس القوي . وزيادة الاعتمادات بتقريب من الطلاب خاصة في علوم الكيمياء والفيزياء والفيزياء والكيمياء وزيادة الاعتمادات ببحث العلمي وتدو مؤسسات التعليم العالي فيه . وتوزيع التمويل اللازم وتنمية التكوين الوظيفية في مجالات البحث العلمي . وتقوية الروابط العلمية مع نظرائها في العلم والمعرفة وتجميع مراكز البحوث العلمية تحت اشراف جهة واحدة .



د . مكي صديق . د . حسين كامل . المجموعة مع القوادير الخاصة الاخرى كالكفاءات

وفسيرة بلغ المستوى الذي والى والمجلس الاجتماعي المنرس . باعتباره مفتاح كل اصلاح وتطوير للخدمة التعليمية . مع ضرورة زيادة معالى المعلمين . ومواجهة مشكلة الدروس الخصوصية التي أصبحت تمثل عبئا على المواطنين . وعدم تطوير التعليم على وتوزيع موارده المالية ويطبق بالتدريب والتعليم في الانتاج والخدمات . والعمل على حل المؤسسات التعليمية على المشاركة في دعمه وتطويره ولطيفة بالحق في خريجه بالقبول الجيدة . والتمهات حسب تخصصه اذنية لتلق واستحداث العصر واستحداث سوق العمل على تكنولوجيا الاجهزة الطبية والهندسية والتخصص الاتي والاتكاريات واستحداث الاراضي والتخصص الطبي والزراحي الخ . والعمل على تطوير مناهج التعليم الجامعي في جميع التخصصات خاصة الطب النظري حسب حاجة سوق العمل العمرة والتدريب . واقتراح مساهمة الشركات والقطاع الخاص في تطوير وتطوير التعليم . والعمل على التوسع في التعليم الفروع . وضرورة الاعتماد على التخصصات الفنية اسم رايش الانفاق . والمطابقة بنظرة موجهة للتعليم في التخصصات التي تخدمها اذية مدارس استثمارية . وفسيرة مراعاة مبدأ كنه الفرص بين الطلاب عند التحول الى الجامعات المصرية والمطابقة بتخصص اوضاع اسئلة الجامعات ومساواة كثر

والاكتفاء في امنية يطمحوا في التعليم . والالتقاء الى كونها تيموا في التعليم . وايسست معمارية جيب الفيزياء . واقتراح اقلية امنية % للجمهور وانشاء الاكاديميات على التعليم والتخصصات وضرورة زيادة الاعتمادات بقبول والتسيير والمطابقة على الابنية القائمة وزيادة الاعتمادات ببحث العلمي وتدو مؤسسات التعليم العالي فيه . وتوزيع التمويل اللازم وتنمية التكوين الوظيفية في مجالات البحث العلمي . وتقوية الروابط العلمية مع نظرائها في العلم والمعرفة وتجميع مراكز البحوث العلمية تحت اشراف جهة واحدة .

واقترح الاعضاء انشاء صندوق خاص للتعليم يتم تمويله من فروع الاسفل واولياء الاسر الميسرين وبمجموعات ومنح الممولات الثقافية والصحية ونسبة من الضرائب على السكان الطفرة والتأجير السكنية . ونسبة من حصيلة الزكاة ونسبة من ارباح الشركات العامة والخاصة على ان يدار هذا الصندوق بواسطة مجلس مشرف من كبار مسئول الدولة والشخصيات العامة المعنية بشؤون التعليم والثقافة . وطلب الاعضاء لاجل ذلك كلفة امتحان الثانوية العامة . واقتراح ان يلغ اداء الامتحان العلمي . مع اعادة النظر في موايد الامتحانات ونظم العمل بالمدارس على مدار العام بواسطة لجان متخصصة والتأكد على المستوى المطلوب للتعليم بالخدمات . ولغا الفترات

والتخصصات الطبية والتخصصات الاتي والاتكاريات واستحداث الاراضي والتخصص الطبي والزراحي الخ . والعمل على تطوير مناهج التعليم الجامعي في جميع التخصصات خاصة الطب النظري حسب حاجة سوق العمل العمرة والتدريب . واقتراح مساهمة الشركات والقطاع الخاص في تطوير وتطوير التعليم . والعمل على التوسع في التعليم الفروع . وضرورة الاعتماد على التخصصات الفنية اسم رايش الانفاق . والمطابقة بنظرة موجهة للتعليم في التخصصات التي تخدمها اذية مدارس استثمارية . وفسيرة مراعاة مبدأ كنه الفرص بين الطلاب عند التحول الى الجامعات المصرية والمطابقة بتخصص اوضاع اسئلة الجامعات ومساواة كثر



المصدر: الأهرام الأسبوعي

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢ ١٩٩٢

في ظل ارتفاع نسبة الأمية في مصر عصودة الكتاب

هي الحل !

للضحية الرئيسية هو التعامل مع الضحية بشكل أكثر جدية فهي قضية الأمية بكل المقاييس وعلى نتيجة نحو الأمية أو التسمية التي تتحلق بنواق التطور الحضاري للدولة فمحو الأمية يعنى بشكل عبيدة مرونة بخدمات والتقليد والتفكك مثل تنظيم الأسرة والعلاج والتعليم من الأمراض وتغيير سلوك المجتمع وسد الفجوة بين الأمية سواك بكون النجاح سهلا بالنسبة لبقا الشكل الأخرى

الثواب والعقاب

وعن إمكانية نجاح الهيئة في مهمتها يكمن اللواء صلاح عبد الحليم أن الثواب والعقاب هو أساس نجاح أى مشروع في الدنيا فلا بد أن تكون هناك حوافز وإغراءات تجذب إقبال الأميين وتعمل المشروع محور اهتمامهم وأن تشمل الحوافز المدرسين والدراسين أو المعلم أو المتعلم في الوقت نفسه على أن تكون الحوافز مادية وبالنسبة لطرق العملية التعليمية في مجال نحو الأمية

وعن المعوقات التي من شأنها أن تعوق دور الهيئة وتعاوق خطواتها يقول أن يعلقون بعض الفترات القليلة التي لو تم سدها لما كانت هناك مشكلة كما أنها من ناحية أخرى تسهل من خطوات الحل أو الإقتراب من المخططة ومنها أن الشهادة نحو الأمية أصبحت أساس السحب إلى الوظيف بين الأميين حيث أن هناك جهات عديدة ولأحد لها تخطي هذه الشهادة وهذا يسهل إلى حد كبير من حصول من ليس له الحق بالحصول على هذه الشهادات دون أن يكون له تعلم حرا وأحد ويبدأ عليه إيد من تحديد جهة واحدة لإصدار هذه الشهادة بدلا مما هو عليه الآن من إمكانية استخراج الشهادة من المصلحة التي يتولى إليها العامل نفسه

أصبح الواقع القريب رؤساء للقطاعات عليهم مسؤولية تنفيذ ما يصدر عن الهيئة من قرارات وبرامج وعليهم متابعة تنفيذ ذلك في وزاراتهم على أن تكون هناك برامج مستمرة لمحو الأمية بشكل جديد من واقع إحصائيات جديدة من أعداد الأميين في كل إدارة وقطاع في الوزارة وأن تشمل الدورات التدريبية من يملكون القليل من سن ١٥ حتى ٢٥ وأيضا من تجاوزوا هذه السن وفي هذه الحالة للانضمام إلى برامج نحو الأمية يكون مساهمة اختيارية وفي المحطات يوجد أروع للهيئة يراض جهتها التنفيذي محقق الأميين

المسؤولية الوحيدة

وعن مسؤولية نحو الأمية يقول أن المسؤولية تقع فقط على عاتق الهيئة ليس

بحكم القليلون الجهة الوحيدة المسؤولة عن نحو الأمية في مصر وأن كان هناك وعلاز إدارة نحو الأمية بوزارة التربية والتعليم وبعض الجمعيات الخيرية إضافة إلى بعض الجهود التربوية ولكن بالنسبة لوزارة التربية والتعليم والإدارة بما لها من خبرة في مجال نحو الأمية فإنها سوف تتعاون مع الهيئة وعن نماذج نحو الأمية يذكر أنه كان هناك أكثر من خمسة نماذج كلها نماذج لاجتهادات فردية ولكن أقربها إلى البرنامج عمل الهيئة والتي لالت نجاحا وقت إلى نتائج مقولة هو برنامج وزارة التربية والتعليم

ويستطرد قائلا : ليست القضية في النموذج فهو قابل للتغيير كل يوم ولكن

نحو الأمية من القضايا الحضارية التي تواجه مصر الآن ، والأجهزة المسؤولة لإيجاد في البحث عن حل لهذه المشكلة والتخفيف من وطأة أسوأ بقول التي نجحت في ذلك مثل كوريا ولعل هذا يعيد إلى الأذهان ضرورة عودة التعليم إلى مصر مرة أخرى

والد صدر القليلون الخاص بنحو الأمية عن مجلس الشعب في مارس ١٩٩١ والذي يقضى باعتبار نحو الأمية مشكلة قومية سياسية تلتزم بحلها جميع الوزارات والأجهزة التنفيذية ووسائل الإعلام وتم تشكيل هيئة مسئلة ذات صفة اعتبارية تحت اسم الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار لتقوم بتدويرها في مجال نحو الأمية على كافة المستويات

حول دور هذه الهيئة وحسب مسؤوليتها ومصادر تمويل مشروعاتها يقول السيد صلاح عبد الحليم أحمد رئيس الهيئة : صدر إعلان رئيس الجمهورية في عام ٨٩ وتم تحديد عدد للهيئة من ٩٠ إلى ٩٩ وذلك لمحاولة القضاء مشكلة الأمية من جذورها وعلى ضوء هذا الكلام صدر قانون مجلس الشعب في يونيو الماضي في مارس ٩١ يقضى باعتبار أن الأمية مشكلة قومية سياسية تلتزم بها جميع الوزارات والأجهزة التنفيذية وتنفذات العمل والإذاعة وتنشيط هذه مسئلة ذات صفة اعتبارية لمعالجة هذه القضية

وعلى ضوء ما سبق من تطورات صدر قرار جمهوري من رئيس الجمهورية بتشكيل مجلس إدارة للهيئة يضم الدكتور عفيف صديق رئيس مجلس الوزراء ورئيسا للهيئة أو من يبوب عنه وممثلين عن الوزارات المختصة ببرجة وكيل أول وزارة وسنة من المهتمين بالقضية وبدأ بمقتضى تشكيل الهيئة

وعن كيفية تعامل الهيئة مع الوزارات المختلفة ومخلفات الجمهورية تضيق أن بالممثلين للوزارات لدى الهيئة هم من

٧ جنهيات رسم امتحان الثانوية العامة ١٠٢٥ جنيه في المرة الثمانية

كتب - يسرى موافى:

تقرر حصول ٧ جنهيات رسم امتحان من طلاب الثانوية العامة عن كل مرة من دخول الامتحان من المراتين الأولى والثانية، و١٠٢٥ جنيه للمرة الثالثة وه جنهيات مقابل خامات الامتحان المعلى للمواد الاختيارية لغير طلبة المنازل وجنيهين عن كل مادة من المستوى الرابع، وكل اختبار للقرات .



جسرين كامل بهاء الدين

ودور المعلمين والمطامير وه جنهيات مقابل خامات الامتحان المعلى بالمدارس الثانوية الفنية وه جنهيات اخرى كتأمين للصد في المدارس الثانوية الفنية والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس ويحصل تأمين مستوى مقداره خمسة جنهيات من كل طالب أو طالبة لتتحقق بالقسمة لطلابهم بدور المعلمين أو المطامير لمواجهة تكاليف، ماقذ يقذف أو يتلف مع الصهد التي تسلم لكل منهم للاستعمال الشخصي، على أن يستكمل هذا التأمين كلما نقص مقداره

والسببية ليدلوم المدارس الفنية وبدلوم الدراسات الفنية للتقدم، يتم تحميل رسم امتحان ٧ جنهيات عن كل مرة من المرات الثلاث الأولى، وه٢٥ جنهيات عن المرة الرابعة، وه جنهيات مقابل خامات الامتحان المعلى، وه جنهيات لتأمين العدد من يتقدمون من الخارج كما يؤدي الطالب رسم امتحان ليدلوم الدراسات التكميلية الصناعية وبدلوم المعلمين والمطامير قدره ٧ جنهيات وه جنهيات مقابل خامات الامتحان المعلى، وجنيهين رسم امتحان لتأمين لشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التنظيم الأساسي والمهني كما يؤدي كل من يتقدم للامتحان من الخارج لامتحانات النقل بدارس التنظيم الثانوي العام وعلى مسئوله، وللدراس الفنية نظام السنوات الخمس أو دور المعلمين والمطامير ١٠ جنهيات رسم امتحان لدارس التعليم العام والفني والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس



المصدر : الأهرام - ١٩٩١

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢ - ١٩٩١

■ رئيس جامعة الأزهر :

١,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب

أجهزة تعويضية للطلاب المعوقين

كتب - محمد يونس

خصصت جامعة الأزهر مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي وتوصف للثلاثين جنيه للتكافل الاجتماعي هذا العام ، وتوجه الجامعة إلى تحويل المبالغ المخصصة لدعم الكتاب إلى طابع كتب وتوزيعها مجاناً على الطلاب ، وصرح الدكتور محمد الفتاح المدير العام ورئيس الجامعة بأن الجامعة تصرف ميزونيكال مدعول لكل طالب معوق ، وجهاز تسجيل والمرحلة عليها أفراد الطلبة لكل طالب كفيف ، كما تزود الجامعة مكتبة سمعية بالدراسة لخدمة الطلاب فاقدي البصر ، وهي مزودة بأجهزة كاسيتوتو تمكن هؤلاء الطلاب من الإطلاع على الكتب الدراسية بطريقة اللمسي وتقديم الجامعة بشراء أجهزة تعويضية للطلاب المتعاقين ، مثل الأطراف الصناعية والسماعات والنظارات .



المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢ - ١٩٩٢

■ مؤتمر بالقاهرة يناقش:

تطوير التعليم التعاوني لفهم التنمية ومواجهة البطالة

كتب - عبد الوهاب حامد:

يناقش المؤتمر العلمي الثاني للتعليم الزراعي خلال اجتماعاته التي تبدأ أوائل نوفمبر المقبل عدداً من القضايا الهامة من أهمها تطوير التعليم التعاوني بما يؤهل الخريجين في مشاركة أكثر في خطط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وإثاعة فرص أكبر للتدريب العملي بما يتناسب مع المرحلة الحالية من تشجيع القطاع الخاص والتعاوني وإقامة مشروعات للشباب بعيداً عن الوظائف الرسمية كحلج لمشكلة البطالة .

ويصرح الدكتور شوشة مدير المعهد العالي للدراسات للتعاونيات بأن المؤتمر يعد في فترة مامة تتطلب من الحركة التعاونية تأكيد دورها في خطة للتنمية وخاصة الدور الاجتماعي لحماية ممدوري الدخل في ظل التحول الاقتصادي، وقال إن المؤتمر العلمي الثاني للمعهد العالي للتعاون الزراعي سيعقد تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والاشتراك مع الجمعية العلمية للتعاونيين المصريين، ومع دار التعاون للطباعة والنشر، ورئاسة خريجي الجامعات العليا للتعاون الزراعي والتجاري وأضاف أن المؤتمر سيشترك في اجتماعات ممثلين من المغرب والأرجنتين والسودان ومنظمات العمل الدولية، والأفريقي، والخليج، والزراعة والأغذية العربية بالسودان، والمعهد الاقتصادي الاجتماعي بالبرتغال، وأيضا للمعهد الاقتصادي بآسيابايا، وسيدعى اليه القيادات الجامعية، وعمداء للعالم العليا، ومديرو معاهد البحوث، وقيادات الحركة التعاونية

وقال الدكتور شوشة إن المؤتمر سيناقش نتائج تجربة المعهد العالي للدراسات للتعاونية الزراعية خلال السنوات الخمس الأخيرة، والتي تضمنت تطوير مرحلة التيكولوجيوس، وإنشاء ٧ دبلومات للدراسات العليا، والربط بين الدارس والشروع التعاوني الزراعي، وأشار إلى أن كثيراً من الدول قد طلبت الاستعانة من تجربة مصر في هذا المجال، وسيشارك في اجتماعات المؤتمر أيضا ممثلون عن جامعة إيرو بالولايات المتحدة الأمريكية



قواعد تحويل طلاب الشهادة الإنجليزية

للدراسة بمدارس الثانوية العامة

كتب : محمد حبيب

استاذ الدكتور حسين قنبل بهاء الدين وزير التعليم
الراى بقواعد تحويل طلاب الشهادة الإنجليزية
I.C.S.E. للدراسة والمدارس الثانوية العامة وفقاً
للمناهج المصرية .

وتتضمن القواعد جواز التقدم مباشرة لامتحان الثانوية
العامة للباحثين على شهادة لتمام الدراسة بمرحلة التعليم
الاساسى او مايعادلها ثم امضوا ٢ اعوام فى دراسة المناهج
الانجليزية او الذين اجتازوا امتحانات نصف الأول الثانوى
تمام ثم امضوا عامين فى تلك الشهادة، او امتحانات نصف
الثانى الثانوى ثم امضوا عاماً فى الشهادة الاجلوزية، وذلك
بشرط حصولهم على ٥٠ ٪ على الأقل من المجموع الكلى طبقاً
لمجموع الاختبارات فى مواد الشهادة المؤهلة للامتحان
بالجامعات المصرية .



عجز في قيادات التعليم الفني بالمئوية ١٠٠٪ بين مدرسي التجارة و٩٧٪ زخرفة و٩٥٪ ملابس جاهزة

شبين الكوم، محمد عبد الحليم:
في الوقت الذي يعاني فيه الشباب الكرويين من عدم إيجاد فرص العمل المناسبة، كيف يمكن أن يحصل الإنسان أن تكون هناك فرص وظيفية وعجز صارخ في مدرسي التعليم الفني الصناعي في مختلف المحافظات وتقوم وزارة التعليم بسد هذا العجز عن طريق التخصصات الزائدة بلغت أوجهها في محافظة واحدة وهي القليوبية ٨٢٪ ألف جنيه خلال عام وتعد في نفس الوقت التي لا تقوم فيها الصانع بك التعليم لسد هذا العجز أضعاف في مدرسي التعليم الصناعي الذي وصل في الثلاث والسبعة و ٩٧٪ في زخرفة و ٩٥٪ في الملابس الجاهزة و ٨٠٪ في بقية

التخصصات الفنية، أما في التعليم التجاري فقد بلغ العجز ٨٠٪ وقد حاولت وزارة التعليم سد هذا العجز عن طريق تعيين الكرويين ولكن ذلك لم ينعش بسوق التخرج لعدم تم الإعلان عن تعيين خريجي ١٩٨٩/٩٠ ١٩٨٩/٩٠ ٢٠ خريج فقط لكن الغريب في الأمر وإلزام من نقص عند الخريجين لأن الذي تم تعيينهم هو عدد ٧ خريجين فقط والباقي نقل البند عن الوزارة الجبى في التكلفة الأخيرة نجينا الوزارة التعليم في كرى بعيدة عن مجالاتهم تعلم برزاتهم في السلي انبها. لسانا تقوم وزارة التعليم بفتح باب التعيين للكرويين دون إرفاق سنوات التخرج حتى تستوفي القاص ١١.



بدء إنشاء ٣٥ مدرسة جديدة وليليرا جنبه اعتمادات إضافية لاصلاح احوال المعلمين

لكه الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أن الوزارة بدأت
من العام الحال - بالتعاون مع جمعية
التنمية والمطولة التي ترأسها السيدة
الربيعة الرئيس صني ميارك - في
انشاء ٣٥ مدرسة جديد بطلق عليها
مدارس مصر ٢٠٠٠ - أو مصر
المستقبل .

ومن ناحية اخرى صرح ممثل
وزارة التعليم وأن الوزير امر
بتخصيص حوالي ٢٠٠٠ مليون جنيه
اعتمادات إضافية لاصلاح احوال
المعلمين في العام الحال ٩٢ - ٩٣ .



المصدر : **الموقف**

النشر والذمات الصحفية والاعلومات التاريخ : **١٩٩٢ ٢٠١١**

في حفل استقبال لطلاب اكايمية النقل البحري بتونس: **تفريع «كوادر» مؤهلة لخدمة التجارة العربية** **تونس - من محمد باشا**

الجم على ظهر سفينة والتعريب عاهلة : القائمة للاكايمية العربية للنقل البحري بالاسكندرية حفل استقبال بمناسبة زيارتها لابتاء تونس الشقيقة في ختام الدورة التدريبية لطلاب الاكايمية للبالغ منهم ١٥٢ طالبا بالتمسحين البحري والهنمسي

ومعشر الحفل السفير المصري بتونس ابراهيم علام و ١٠ من سفراء الدول العربية الشقيقة والمستولين للتنسيق ، وكان في استقبالهم الريان احمد الوكيل مدير التدريب البحري بالاكاديمية وقائد المصورية والريان جمن القناصوري قائد السفينة

التقى السفراء بالطلاب الذين تضمهم الدورة ويمثلون ١٤ دولة عربية ، واشاد السفراء ببرنامج التدريب والجهود التي تبذلها الاكايمية لتفريع كوادر عربية والحريفة مؤهلة على اعمال النقل البحري مما يخدم حركة التجارة العربية ، وخاصة ان الاكايمية تطلع خريجوها شهادات بحرية مرمضة بها عالميا تسمح لهم بالعمل بقطاع البحرية التجارية في كل دول العالم وباعتبارها فرعا من الجامعة البحرية الدولية في السويد . يتبع الامم المتحدة ، وتخضع للتشريعات والمعاهدات البحرية العالمية

كما لشد السفراء العرب باسلوب ادارة عمليات التدريب البحري الذي تقوم به السفينة معاينة : باعتبارها الاسلوب الامثل لتدريب طلاب الاكايمية على اعمال البحر على الطبيعة

وغادرت السفينة ميناء تونس في ختام زيارتها في طريقها الى ميناء الاسكندرية الذي تصله الثلاثاء القادم



شعور مصرية

أحداث كثيرة تدور حول الجامعة الأهلية وما الذي يجب أن تقدمه لمصر وللمصريين وبعبارة أخرى ضرورة الإسراع بإنشاء هذه الجامعة. وما الذي توفره لشباب مصر الذي كان يفتقره الأميرين في جامعات البحر ورومانيا مثلاً. نتحدث بمصرلحة عن نوع الدراسات التي تحتاجها مصر. وما الذي يمكن أن تقدمه الجامعة الأهلية

● بداية يجب بأن نفرق بين الهدف من هذه الجامعة ليس مجرد فتح الباب أمام الشباب للحصول على شهادة جامعية، مجرد شهادة جامعية والسلام. ذلك أننا نرى أن الجامعات الموجودة الآن لا تخرج سوى العمل في مصر بمقتضى الأعراف من خريجي الكليات النظرية مثل الآداب والعلوم واللغة. وليس سرا أن بعض هذه الكليات تلجأ الآن إلى تخفيض عدد الطلاب المقبولين إليها وأحياناً ما يجرى الآن في كليات الحقوق وتزاحم خريجياتها. ولتخفيض حتى وجدنا البطالة وقد بلغت في أعداد كبيرة منهم وليس غريباً أيضاً أن نسمع أن كليات الطب وثقلية الأطباء لها نفس المطلب بعد تزايد عدد الخريجين عن حاجة السوق الفعلية للعمل.

● إذن المطلوب من الجامعة الأهلية ألا تقع في نفس الخطأ وعليها أن تدرس ما الذي تحتاجه مصر من كليات ودراسات لأن الهدف هنا ليس منح شهادة جامعية، بل هو تنمية تلك الجامعة لأحتياجات فعلية.

المطلوب الآن أن نتجه الجامعة الجديدة نحو علوم المستقبل، خصوصاً ونحن على أبواب قرن جديد ستكون فيه التقنية أن تكون العلم أساس تحركه. مثلاً مثلاً لا تشمل الجامعة الجديدة كلية لعلوم الكمبيوتر حتى لا نترك هذا المجال لمعادن تصب من وراءه أكثر مما تقدم للدارسين. أيضاً مثلاً لا ننشئ الجامعة كلية للتكنولوجيا لتوفير الفني للعمل وليس مجرد المهندس الذي يعتنى بالعمل المكتبي فقط هذا وفي أوروبا وأمريكا العديد من هذه الكليات والمعاهد الفنية العليا.

والمر الفينة فعلاً والواقع، وليس المعاد الذي عندما إليها فنية سما. ولا نعلم أي معمل أو حتى الورش الضرورية التي يتقرب فيها الدارسون. ويظهر أن مكتبتنا أصبحت مثقلة بالمكتبة حسن الجيوش الذين يأتون من ليس المعروفة أو الأفران بل أن بعضهم يرى في ذلك تقيلاً من عليهم

● ثم على الجامعة الأهلية أن تتجه إلى إنشاء كلية للزراعة الصمراوية. بعد أن رأيت عمليات استصلاح هذه الأراضي وزراعتها بالمحاصيل البستانية ليس فقط على طول طريق القاهرة -

الإسكندرية الصمراوية. ولكن في سيناء. وفي الساحل الشمالي الغربي. وإيضاً في العوينات وحول وادي الشطون بعد أن تكثرت من وجود خزانات مائية للمياه الجوفية. ولا اعتد أن الشباب المتعطش للدراسة الجامعية سوف يرفض هذه الدراسة لأن أصحاب المشروعات الجديدة يبحثون فعلاً عن يجيد هذا الفن الجديد من زراعة الصمراء

ثم لا أعرف لماذا لا نتوسع في كليات الصيدلة والفن. بعد أن كنا نأخذ أن لعقود السنين مصر لا يبق من عائدات البترول وقناة السويس يطرأ أن تكون كليات جادة لكليات الفن والفن. مثل تلك الموجودة في سوريا

● إننا الجامعة الأهلية أن نقرر بتوفير حاجات المجتمع. لا أن نكرر أخطاء الآخرين. أي زيادة طموح العاطلين.

سياس الطرايبلى



المصدر: د. ص. د.

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ: ١٩٩٩

في ظل التنمية

الى وزير التعليم



د. صليب بطرس

د. صليب بطرس

تأشيد وزير التعليم الدكتور حسين خليل بهاء الدين في لقاء أقيمت على افتتار يوم الاثنين الماضي، أولياء أمور الطلبة الذين أمضوا مراحل التعليم السابقة على مرحلة التعليم الجامعي، لتتقدمهم أن يترفعوا بما تجود به أريجهم عن طرق استمارة تقدم لهذا النوع من الطلبة، فإن شاء ولي أمر الطالب جاء بفرجه مغفلاً ومذكوراً وإن لم يشأ سلاً يوم عليه ولا قريب، لأن الحقيقة من حقه قوتاً، طرح الوزير هذا السؤال في كنفه المهود وأديه الجيم، ثم أعقب ذلك بالمبادرة المشهورة التي أطلقتها من سماءها من كافة المسؤولين من أربابنا المحترمين بسيفته وطيه نزاع الفخر، ولغير ذلك من الإنجاز التي تحصل بين عيالها بحالي الاستعداد.

وأوجه نظر وزير التعليم إلى واقع لم يعد هناك ما يبرز على الاطلاق فناءه بعد أن زال بريق السب الذي من أجله كان قد وضع ذلك أن المدارس الخاصة بمفاد من شرائب النقل طبقاً للمادة ٨٢، فقرة ٢ من القانون رقم ١٥٦ لسنة ١٩٨١ ويجوز نصها على النحو الآتي: «المعاهد التعليمية الخاصة أو الخاصة لا تترك لأحد وحدات الجهاز الإداري أو القطاع العام» ولكن الأمور الضريبة أيد من دراستها في هدى خطتها التاريخية حتى يجره القرار سليماً... وثمة اعتماد المدارس الخاصة من شرائب النقل ترجع إلى أول قانون عرضت بمقتضاه في سنة ١٩٣٩ تحت رقم ١٤ وهو القانون المنفذ الذي ظل يساري المفعول حتى الآن في سنة ١٩٨١ بموجب القانون رقم ١٥٧ - المشار إليه - بحالي السؤدد.

وكان التعليم الحكومي منذ مطلع القرنين المنصر إلى الاستيلاء لا لتساجية مواسم الحروب «الاحتلال» وبمضى الآن وبمضى الآن الكثير لهما يعني أن معظم من يمر وقراها كانت مجسومة من التعليم الابتدائي فقد كان بها فطماً كان يسمى بالمدارس الأولية ومدارس أخرى تابعة لجانسي الخيوليات. ولم يكن هذا النوع مستجيب لطلاب وأولياء الأمور الذين يريدون تعليم أبنائهم لا يوصلهم إلى العملية. ومن هنا نبت فكرة اعتماد المدارس الخاصة من شرائب النقل تشجيعاً لأصحابها على الالتحاق على انشغالها. وقد نجحت الفكرة وانت تلمرها المروعة وانتشر التعليم الخاص وبد ترفاً كبراً مما كان موجوداً. لقد كنا ونحن صبية نطلع مسافة عشرة كلم مرات إلى نزل إلى قرب مدينة بها مدرسة ابتدائية قريبةنا وفراً ما كان من مدارس خاصة أخرى بمضغها أهل الفخر من الصميات والأفراد. كما أقيمت قانصة استكمال مسيرتنا التعليمية حتى نهانها.



المصدر : وزارة التعليم

للتنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٤ - ١٩٩٢

ومن المؤكد ان المناخ الذي وضع فيه القانون سنة ١٩٢٩ يتغير
دوما الظروف التي كانت سائدة عند اعداد قانون سنة ١٩٨١
الذي مازال يسرى المفعول حتى الآن . فالتعليم الخاص العالي
الذي يسمى حرة مدارس الفتاة وحررة بالتعليم الاجنبي وفي ذلك
من المصالح التي تملأ من الفتنة كيقول عليه سوى الكثيرين ولا
يقوم ببعض الا اصحاب القانون وما يتلقونه يتجاوز كل تصور
وجلب منه والمصالح الاجنبية . وقد سمعنا من بعض مدارس
لها مدارس خارج حدود دولها ان يجره القانون المصري
ويقرر اغناء التعليم الخاص من الفرع . ومن المخرقات ان
يفتح المدارس وتداريون الذين يعملون في المدارس الخاصة
للطلاب في حين ان القانون يفي بحول هذه المدارس من اية ضريبة
شاملة الضريبة على الإيراد العام .
مساعدة وزير التعليم ..

ناقش القضية برئها مع لجانك العالي ولزم المالية لبحث فكرة
التقدم بمشروع لاصفاء هذه المادة التي تفلت من القانون رقم
١٤ لسنة ١٩٢٩ دون جوار في ظل الظروف السائدة حاليا .
المعروف في علم المالية العامة ان الضرائب لها صفة الضريبة
بمعنى ان حصيلة الضرائب تغطي اية نفقة من نفقات الدولة دون
تخصيص . ولكن هناك استثناء اجزاء بعض علماء المالية العامة
« سوفت » - جامعة لندن « وهو تخصيص ضريبة بذاتها لكي تغطي
نفقة بذاتها . مما يعني انه يمكن تخصيص حصيلة الضرائب على
المدارس الخاصة لتستخدم في تعليم بعض نفقات التعليم التي
يستجدها من وفي ابر طالب قادر على ان يهدي لينة سيارة فاخرة
.. وقد اوصيت بحر الى هذا الاستثناء في حالة الرسم الذي
ترضى على استخدام الطريق السريعة . ويمكنكم ان تتعمقوا هذا
الاجراء وتتشقوا صحتها لهذه الصيغة بالذات يقوم على ادارته
انفس من عرفوا بالامانة والشرف

لما با يتبين ان يلزم في هذا الصدد ان احدى الجامعات التي
تتلقى لخدمة كبرى مخصصة من الضرائب بالامانة الى ان جميع
الامالين فيها من سلطة واداريين لاجنبيين ضريبة كسب الصل
بحرير اتفاقية .



المصدر : **الكتّوب**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : **١٩٩٥**

مع الجماهير

■ مع بداية الدراسة :



حامد ديبا

المشاكل محدودة .. والانتساب ضربة معلم ..

المحاضرات داخل المدرجات ولي العامل منذ بداية العام .. بحيث لا يرقى التلميذ نفسه في نهاية العام ، ويحضر للسهر للتراسل والاستماع بالمحروب والادوية والكيفيات و... الخ .. وذلك لكي يتمكن - على حد فهمه - من الحصول والاستذكار لتعويض ما فاتهم .. ولا حجة للطلاب في التعليم العام أو الجامعي بعدم توافر الامكانيات أو لاختلاف الاعذار كعدم استلام الكتب أو للمراجع في الوقت المناسب ..

فقد أثبتت تقارير المتابعة في الأسابيع الثلاثة للدراسة توفير كل الوسائل التعليمية والاجهزة لمواجهة عام مستقر جديد ..

● قفى مراحل التعليم العام الاساسى والثانوى ؛ تم توزيع الكتب الدراسية والكراسات على التلاميذ والتلميذات في كل المحافظات ابتداء من اليوم الأول للدراسة ، بل قبل أن تبدأ الدراسة بأسبوع في كثير من المدارس .. وتم ترميم وإصلاح ٧٥٠٠ مدرسة في إجازة الصيف .. وقد بلغت نسبة الترميمات في مدارس القاهرة ٩٠٪ ، وفي المحافظات ٧٠٪ .. وقد انفق مبلغ مائة مليون جنيه على هذه الترميمات ..

كما بدأ منذ التنازع الدراسة تنفيذ نظام تقديم وجبة

الحمد لله .. انتظمت الدراسة في جميع مدارس التعليم العام وفي الجامعات والمعاهد العالية .

مرت الأسابيع الثلاثة الأولى بمنتهى النظام والانضباط . واستطيع أن يؤكد أن المشاكل محدودة جداً ، بل تكاد تكون معدومة وقرار عودة الانتساب للجامعات ضربة معلم ولكن !.. وقد اطمأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمحافظة ورؤساء الجامعات على سير الدراسة مما يشير بهام دراسى جاد ومستقر بإذن الله ..

اليوم - السبت ٣ أكتوبر - تبدأ الدراسة في باقى المدارس الخاصة التي لم تبدأ فيها في الأسبوعين الماضيين . كما تبدأ الدراسة أيضاً في الوقت نفسه في عدد من الكليات الجامعية والمعاهد العالية .. وتنظم الدراسة تماماً في كل الكليات والمعاهد العالية ابتداء من اليوم السبت ٣ أكتوبر - وبذلك يكون قد استقر في العام الدراسى الجديد ١٢ مليون طفل وتلميذ وتلميذة وطلاب وطالبة .. تنضم لهم جميعا الحضور والانضباط والالتحاق في متاهة المدرسين في الفصول ، والأساقفة في

الدراسة



المصدر : ...

التاريخ : ٢٠٠٢

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

مرة ثانية .. تحية وتقدير وعرفان للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم الاسلامي .. الذي قام بواجبه كأستاذ طيب عندما لاحظ أثناء تفقده لاحتفاد نصول مدرسة مصر الجديدة الثانوية التمددية للنيات ، في اليوم الأول لافتتاح الدراسة - طالبه يبدو عليها الضعف الشديد .. لبادر بقلب الأب والطبيب الانسان بتوقيع الكشف الطبي عليها وقدم لها روصفة الدواء وأمر باحضاره فوراً ألف شكر وتقدير لوزير التعليم الذي يعمل في صحت وبلا ضجيج ، وبروح لا تعرف الكلل ولا التعب ، مع زملائه رؤساء الجامعات وعضاء الكليات واساتذتها ، ومع رجال التربية والتعليم وجمهرة المعلمين .. في سبيل تخريج جيل من الشباب مؤمن بربه ووطنه ، وواع وعلم بقضايا وطنه الداخلية والخارجية ، ومشاكل المجتمع ، بحيث يكون مسعداً على أكمل وجه بعد تخرجه بمشقة الله وتوفيقه - للمساهمة في خطة التنمية الشاملة لتحقيق الرفاهية والازدهار والرخاء لأبناء مصر جميعاً ..

في الصميم .. ولكن !

وإذا كان العام الدراسي قد بدأ جاداً ومستقراً .. فهناك ملاحظات سلبية من واقع التقارير الترحية بها إلى الدكتور حسين بهاء الدين تعرض لها في خطوط عريضة وسريعة على النحو التالي :

أولاً : الشكوى التي تلقاها يومياً من أولياء الامور في القاهرة وفي مختلف المحافظات حول ظاهرة ارتفاع المصروفات الدراسية ، خاصة في المدارس الحكومية .. لقد صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكثر من مرة للصحفيين وفي الأذاعة والتلفزيون .. بضرورة أن تلزم المدارس بالتعليمات الخاصة بالرسوم الدراسية وألا تقبل أولياء الامور على دفع أي تبرعات ، وبحيث تسلم المدارس لأولياء الامور إيصالات رسمية بالمصروفات التي سدها أولياء الامور .. مع الالتزام في الوقت نفسه بعدم طرد أي طالب من المدرسة بحجة عدم سده الرسوم المقررة ..

غذائية جافة لحصة ملايين تلميذ وتلميذة في كثير من المحافظات ، خاصة في الاماكن والجهات والمحافظات الثانية . وقد اعتمد لهذا الغرض ٥٠ مليون جنيه منها ١٩ مليون جنيه منحة من حكومة كندا . وتم أيضاً مائة الشكوى التي تقدم بها كثير من أولياء الامور في العام الماضي حول استمرار الدراسة في كثير من المدارس بما فيها مرحلة التعليم الابتدائي حتى شهر مايو - عز الصيف - رغم أن المنتج قد تم الانتهاء من تدريسه في موعد أقصاه منتصف مارس على الأكثر .. فقد تم توزيع المناهج وتدرسها في العام الجديد على مدار العام الدراسي بطريقة منتظمة تتناسب واستمرار الدراسة ٢٤ اسبوعاً متصلاً بالتعليم الابتدائي ، و٢٧ اسبوعاً بالتعليم الثانوي والاعدادي ..

● ولم يقتصر الامر على ذلك ، بل سيعلن هذا الاسبوع مواعيد امتحانات شهادة الثانوية العامة والشهادة الاعدادية في كل المحافظات ، بحيث يحدد كل تلميذ وتلميذة أسلوبيه وسلوكه في التحصيل والاستيعاب لمراجعة العام الجديد وامتحانات آخر السنة منذ الشهر الأول للدراسة بشكل جدي ..

وبالنسبة للتعليم الجامعي والمالي : فقد أعلنت جداول المحاضرات منذ اليوم الأول ، وعرف كل طالب السكتين التي سيحضرها في الوقت نفسه .. ويقرر أن تكون كتب الاساتذة والمذكرات الجامعية في متناول أيدي الطلاب ويسهر معقول في موعد أقصاه نهاية أكتوبر بإذن الله .

كما أعلنت أسماء المقبولين بالمدن الجامعية ، وسعلن أسماء الطلاب المقبولين المستجدين في موعد أقصاه منتصف أكتوبر الحالي .. وهكذا يكون العام الدراسي الجديد قد بدأ مستقراً وجازعاً منذ اليوم الأول في جميع مراحل التعليم ، وذلك طبقاً للتقارير الواقعية عن سير الدراسة في جميع المدارس والجامعات ..



المصدر :
العدد : ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

● ● ونحن نؤكد للدكتور بهاء الدين بأن هناك عددا من المدارس ، خاصة في الأقاليم وفي بعض المديرات التعليمية بالقاهرة .. بأن المدارس لا تتقدم بالتعليمات الصادرة إليها في هذا الشأن .. ولذلك فتحن مع أولياء الأمور الذين يستغيثون بوزير التعليم ، ونرجوه بأن يكون مفيدو التعليم في المحافظات هم المسئولون شخصيا أمامه عن مخالفة المدارس لتنفيذ تعليمات الوزير .. وأن يمال فوراً المخالفون لتحقيق لينا لولا عقوبات رادعة تعلن للجهاير فوراً حتى يرتدع الذين يعملون وينفصون على الأسرة المصرية في بداية العام .. ألا تكفي الدروس الخصوصية كوسيلة فعالة للتأكد على الآباء والأمهات ؟! إنني مع أولياء الأمور - آباء وأمهات - أقول للمدارس المخالفة بأناس حرام عليكم . كفاية الغلاء الفاحش وارتفاع الأسعار . أرجوا الآباء والأمهات ومنكم .

وبالنسبة .. لفتى أحيى د . حسين بهاء الدين لقرار الخاص بالقضاء وكول وزارة التربية لمحافظة بني سويف لتقصاه عن المتابعة الواجبة لتنفيذ تعليمات الوزارة بعدم جواز تقاضي ترحات إجبارية من التلاميذ في المدارس أو تحصيل رسوم تزيد على الرسوم المقررة .. لعل هذا القرار الصائب يكون عبرة للمستورين عن التعليم في مصر . ومرة ثانية .. برأى وزير التعليم .

إنني مع أولياء الأمور - آباء وأمهات - أقول للمدارس المخالفة بأناس حرام عليكم . كفاية الغلاء الفاحش وارتفاع الأسعار . أرجوا الآباء والأمهات ومنكم .

□

الأسبوع

المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

شهادات علمية فوق المتوسط

وافق المجلس الأعلى للجامعات على أن
تمنح كليات الجامعات شهادات علمية
فوق المتوسط ، تماثل دبلوم إهداء
الفنيين للطلاب الذين إستشهدوا مرات
الرسوب في هذه الكليات .



التعليم على طريق الأمن القومي

هل نلحق بالركب الياباني أو الأمريكي ؟



د . مصطفى الرزاز



د . سوسن عثمان



د . خلف مصلي

وكية اساسية للامن القومي لانه يفي
الوطنين ويصلحهم بالعلم والخبرة
والفهم الى جانب تدعيم القيم التربوية
والصليكية .

الامن الاجتماعي
وتؤكد الدكتور سوسن عثمان صيغة
للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة
ان الامنية والجمال هما انهما السليبي
على الامن الاجتماعي كجزء من الامن
القومي للمجتمع فالمشكلات الاجتماعية
تتطلب نتيجة الجهد وحجم الوعي
بالحقوق المتوفرة لدى المجتمع ، وقد
اثبتت حزب ٦٧ .. ان الجندي الجاهل لا
يستطيع ان يحمي الوطن .

الكلمة والقلم
ويذكر الدكتور حسن محمد ابراهيم
حسن كلية التربية النوعية
بالمقصود ان هناك مقومات عديدة تحكم
الامن القومي ويأتي التعليم في مقدمة
هذه المقومات حيث يلعب دورا اساسيا في
اعداد القوى العاملة للمنتمة والاديرة .
والا لم يترافق لهذه القوى الكفاءة
والفعالية المطلوبة لتتقدم الامن القومي
بمدا هاما .

وحتى يحقق التعليم الامن القومي
المشدد تقول الدكتورة خلف مصلي
عيد الدائم وكل كلية التربية النوعية
والتي لابد من التخصص من المشكلات
التي تواجه العملية التعليمية

تحقيق : محمد عبد العليم ماجدة رشدي

بصورة جادة .. نطرح من خلالها
تساؤلات مهمة على طريق الوصول
بالربك للتقسي الهلالي او الامريكي
أوحى التعلق بذيل لحيدها .. ١٤

يقول الدكتور عبد الفتاح الشيخ -
رئيس جامعة الأزهر .

بعد تسعة ٦٧ .. إزداد تقدير
الجاهلي بعد ان تبين ان الجندي الامي
لا يستطيع استخدام السلاح الحديث
فصدرت للقرارات بتخصيص المؤهلين
علميا لاستخدام الأسلحة للخدمة
والاكترونية والتي تحتاج الى حسابات
برمجية . وإذا لم يكن هذا الامر متوافرا
لدى الشباب للتعلم فمن الذي يستوعب
تلك المعدات ليلاقي عن امن الوطن
والوطن ؟

ومن منطلق أننا ننظر الى التعليم
كعنصر قومي لهذا يحتم على المجتمع ان
يتعلم جميع افراده بصرف النظر عن
وجهه وطبقة ان يتعلمون أم لا ..

يقول الدكتور مصطفى الرزاز مدير
كلية التربية النوعية والقي التعليم

●● في اليابان وجهت اتومات
متعددة لرئيس الوزراء لخدم لعضاده
الكال بمشروع التطعيم .. ولكن اين
نحن من اليابان ؟

●● في الولايات المتحدة الامريكية ..
يأتي للتعليم على رأس قائمة الاولويات
التي يعلم بها رئيس الدولة حتى ان
الرئيس بوش قدم تقريرا عن التعليم
العام الماضي بعنوان « أمريكا ٢٠٠٠ ..
استراتيجية تعليمية » مؤكدا في التقرير
شعورية الزامية التعليم على المرحلة
الثانوية .. وان التعليم للبلدان لكل ابناء
الوطن .. « الامريكي » دون تفرقة .

وأخيرا .. فبحر الدكتور حسن كامل
بهاء الدين وزير التعليم المصري
القضية .. مؤكدا ارتباط التعليم بالامن
القومي .. موضحا ان مشاكل التعليم
تهدد هذا الامن .

ورغم أهمية التراث في حياة الامم
والشعوب والاقوام .. إلا أننا نضعنا -
كمدتنا المرولة - ولنا طويلا جدا في
الاعتماد بالهياكل التعليمية .. بين
تخليص السلم التعليمي ولتخصيص
سنوات الدراسة او زيادتها .. واشتد
الجدال .

وما ينبغي للاء مكتب التنسيق ..
ورفض البعض الآخر مخرأ من محاولة
دخول كليات اللغة ببرنامج ضمنية .
فطرح فكرة اللوات المزهلة بالثانوية
العامه للحد من دخول الجامعات ..
والاخذ ان هذه الفكرة تلقى ترحيبا بين
قضاة واسعة من حلة الاقلام
والخسنيين دلشا .. ١

إذا كان نصف كل لية تشكله هو
الشعوبها فمن منا لا يشعريازة فطرية
وحادة في نظام التعليم المصري الذي
يلرز .. سنويا .. عشرات الآلاف من
الخريجون الذين لا يجدون عملا ..
وايشيا لا يبيعون أي عمل ١٤

فهل ان لنا تناول قضية التعليم

المصدر : **الأسبوع**



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ جمادى الأولى ١٩٩٢

صورة من قريب

حول خطة الرئيس مبارك للنهوض بالتعليم

هذا القطاع

وسام على

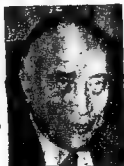
صدر أسرة

التعليم

في مصر



أحمد عبد المصطفى



د . حسن كامل نوح الدين



محميت ركان : بقلم :

قطاع الكتب سواء .. في الجيش الحق بالوزارة .. أو في شارع الكهك فيصل بالبورم خلية تحمل لآلهذا رئيس القطاع الأستاذ أحمد عبد الحمدي .. مع عمل المطبعة في اليوم .. في الحائزين يتابع عمليات التسليم .. اتصال دائم بالروحيين للانتهاء من مراجعة الكتب والتأكد من سلامتها وتنفيذها بالعمارة .. المطبوعة .. في مكتبه حتى بعد منتصف الليل لاتناه ومراجعة إنجاز المطابع .. والفواتير .. وتوزيع الكتب الجديدة أولا بأول عليها .

عملية جمعية وشاقة لاتنها تتمثل بكل المؤسسات المطبعية والمطابع الاميرية وحوالي ٥٠ مطبعة من القطاع الخاص .

والمطبعة ان قطاع الكتب بكل الموضوعية والتجديد يضم جنودا مجهولين يعملون في صمت .. الكلاء ويديرهم العمود وجسيم العاملين بقطاع .. الاستاذ جمال شوقي .. والاستاذ كمال ابو الزع .. ومراقب وزارة للآلية الأستاذ المساحب شحاته عبد العزيز طلبة .. جميعهم فئة في الخلق والتعامل الانساني .. والدقة والسرعة في الانتهاء .. ومروءة المشاكل فولا دابل .

مهموهم انتهاء التوسيع التقني في الآلات رقم ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢ صلبة طبع كتب الموسع الدراسي ١٩٩٢ .. ١٩٩٤ ، لتبدأ عجلة العمل في المطبع في الدوران لتكون الكتب جافة في موعد انصاء ٢٠ يونيو القادم كما لك رئيس القطاع ، وحذر من التأخير .

انها شهادة واقعية .. من واقع احتكاك يوسى بعملية اعداد وتجهيز وطباعة الكتب الدراسية سنويا .

مجموعة من الاجراءات والعمليات العديدة المتكاملة .. تتطلب البليطة والمتابعة .. والادارة الحازمة .. وللتنفيذ الواعي الامن .. وهو ما لمسته وعلمته في قطاع الكتب مع كل العاملين وعمل رؤسهم الاستاذ أحمد عبد الحمدي رئيس القطاع .. شخصيته شديدة .. تشارك من البهجة الأولى .. انك تعرفهم من سنوات طويلة قادر ببراعة في اقامة جسور الود والملاقات الانسانية .. ولن نلبي الوقت الحزم والتنفيذ الصارم للتنفيذات

ان قطاع الكتب .. وسام على صدر أسرة التعليم في مصر .. وهو الجندى للجوهر جليا الى جنب مع اللطم في العملية التعليمية .

تحية للدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم .. على التطويرات الجريئة الشاملة .. التي تتم بهده وبأسلوب سريسي على يارح لتنفيذ توجيهات الرئيس مبارك من أجل استراتيجيات عصرية متكاملة للتعليم في مصر ..

يعطى الرئيس محمد حسني مبارك اولى مطلة لاصلاح التعليم في مصر بوصفه للبدء الانطلاق الاساسية لبناء مصر القد .

وقد كلف الرئيس الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم بوضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر واصلاحه بحيث يكون الاسلاك جذريا ومتكاملا .

والحقبة ان مصر - مشارك تشهد جهودا شديدة متواصلة في قطاع التعليم باعتباره الفضل الاساسي لبناء مجتمع الديمقراطية والتنمية والاستقرار .

وتجلى وزارة التعليم جهودا علمية عصرية لتطبيق سياسة عامة شاملة للتعليم في جميع مراحله والربط بينه وبين البيئة ومتطلبات التنمية الشاملة في جميع المجالات ، حتى يصبح العلم في خدمة المجتمع المصري وتهدف السياسة الجديدة التي يقوم بتخطيطها وتنفيذها الدكتور حسن كامل بهاء الدين تطبيق التوازن والتكامل بين اثر التعليم في تنمية القيم القلبية وتكوين السلوك الاجتماعي ، وبين اثره في رفع مستوى الانتاجية للانسان باعتباره هو وسيلة التنمية وبغاية لها .

ولقد حق الرئيس مبارك نالهم الضطر عندما أكد : « ان التعليم الذي يهده ابلونا في المراحل المختلفة هو دين المستوى المطلوب لهم كالكفاء ، وللمر كفاءة رائدة في هذا المجال »

ومن هنا فان المنظمات التي تعمل من خلالها أسرة وزارة التعليم اليوم تشمل المدرسة والمعلم والطالب والمنهج لواجهة متطلبات العصر الجديد .. ووزارة المعلومات واعداد الاجيال جديدة مسلحة لمواجهة تحديات الحياة العملية والتطور واستقبال القرن الجديد .. والحقيقة ان أسرة التعليم على امتداد مصر كلها .. هم الجندى المجهزون ويعملون عيه الفص الواجبات الوطنية وهي اعداد الاجيال المتكاملة ولقد مقدمة هذه الاسرة .. والتي تستحق وساما على صدرها أسرة قطاع الكتب بالوزارة بقيادة القدائي الاستاذ أحمد عبد الحمدي وكيل اهل الوزارة الذي يقود هذا القطاع ببراعة ومهارة شديدة وادارة عذبة لقد عشت عن قرب من هذا القطاع للهام للموسم الطباعي الثاني للكتب الدراسية .

ففي اطار التوجهات الجديدة للدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم .. بتطوير المناهج وحذف المحتوى وتكثير منها وتخفيفها بما ييسر احدث الاتجاهات التعليمية في العالم ، بلل قطاع الكتب جهودا مضنية لكي تصل الكتب الى الطلاب في جميع المراحل قبل بداية الموسم الدراسي الجديد .



المصدر : الأمر رقم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ - ٥ - ٢٣

قواعد تحويل طلاب الثانوي الخاص الى الرسمي كتب - يسرى موافي

اصدرت وزارة التربية والتعليم التعليمات الخاصة بتحويل الطلاب من المدارس الثانوية الخاصة الى المدارس الثانوية الرسمية والخاصة المجانية. ويتضمن القرار ان يكون الطلاب لدارك تحويله مقيدة قيدا قانونيا طبقا ومستويها للظروف المقررة للالتحاق بالمدسة الخاصة بمصروفات من حيث السن ومجموع الدرجات، وعدد سنوات الرسوب، وصحة القيد. واستمراريته بالمدسة الخاصة بعد حصوله على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي، وحتى تاريخ التحويل، ولم يتقدم لامتحان كطلاب منازل في اى من سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية وما في مستواها، كما نص القرار ان يكون التحويل للطالبين في الصنفين الثاني او الثالث، وان يكون هناك مكان خال بالمدسة الرسمية او الخاصة للجانبية. وفي الصنف المناظر للصنف المقيد به للطلاب، وفي حدود الكثافة المقررة. وان تكون المستندات المرفقة بالطلب، والمقدمة من الطالب او ولي الامر صحيحة. ويستلزم الارادات التعليمية بتحويل الطلاب الواردة اليها لكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية لبحث حالة الطلاب على الاستشارة للوحدة المرسله من مديرية التربية والتعليم، وان تأمل المديرية اى بحث اجتماعي لا يتم بهذا الكتب، وسيتم تشكيل لجنة بالادارة التعليمية لبحث القضايا للقضية من ارباب الامر، والتي تم بحثها بمعرفة مكتب الخدمة الاجتماعية وايضا الراى في قبول الطالب من عدمه. ويطلب الى امر الطالب لدارك تحويله الى المدارس الرسمية بتقديم شهادة الميلاد او مستخرج بهايات منها وشهادة الاعداية العامة او الاستشارة الدقة على التفاح او مستخرج بهايات السجاح او الرسوب من السنوات التي تصابها الطالب في المدرسة الثانوية الخاصة بمصروفات. وفي حالة قواد يقدم الطالب شهادة رسمية تثبت ان الوفاة حدثت بعد التحاق الطالب بالمدسة الخاصة بمصروفات، وفي حالة رافع كارك بالاسرة يقدم بحثا اجتماعيا من مكتب الخدمة الاجتماعية للرسمية. وشهادة رسمية تثبت ان الفكارية التي وقعت بعد قيد الطالب بالتعليم الخاص وادت الى عجز راي الامر عن دفع للمصروفات ومع كل هذه المستندات يقدم الطالب صورة كاملة للبطاقة العائلية لولي الامر، وبيانات ممتدة عن الدخل الشهري او السنوي للأسرة راي مستندات اخرى يرى الباحث اذناها بالبحث



تنفيذ مشروع مبارك - كحول التعليم الفني

بدأت مجموعة العمل المصرية الألمانية الخاصة بتنفيذ مشروع « مبارك - كحول ، تطوير للتعليم الفني والتدريب المهني وريطهما بمراكز الإنتاج والصناعة في مصر اجتماعاتها من الأسبوع الماضي . وتستمر الاجتماعات لمناقشة كل جوانب تنفيذ المشروع كمرحلة أولى ... تتجده اللقاءات مرة أخرى في منتصف يونيو القادم حيث تعقد ندوة يحضرها القطاعان العلم والخاص وقطاع الاصل وجميع الهيئات والوزارات المعنية بالصناعة والعمل والتعليم للعمل لمشروع مبارك - كحول ... وصرح الدكتور : أمين مبارك ، رئيس مجموعة العمل المصرية واسلاف ورئيس قسم الهندسة الميكانيكية بجامعة القاهرة ورئيس لجنة الصناعة والسطة بمجلس الشعب عقب انتهاء أول اجتماع لمجموعة العمل . أنه تم مناقشة الإطار السرايس للمشروع ... وتتضمن خطة العمل القيام بزيارات الجانب الألماني للجهات المعنية بالتدريب المهني مثل وزارة الصناعة والعمل - ومراكز التدريب وكليات التعليم الصناعي والمدارس الصناعية .

ومن ملاحظ للتطوير انه سيتم وضع توصيف لجميع المهن عن طريق الاستعانة بالجهات المعنية والدراسات السابقة في هذا المجال لعل في المتأخرات توجد ٢٨٦ مهنة لها مواصفاتها وشروط العمل بها ... وأكد رئيس المجموعة أننا في النهاية سنحصل الى هذا التصنيف بحيث يصبح كل صاحب مهنة ملها لها تدريباً وعلمياً ... وبذلك يمكن احترام المهنة والارتقاء بها والحفاظ عليها .



الاقتصاد

المصدر :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ - ٤ - ٤



يتزايد الاستقرار في مفهومه مع الثبات ، ولأن السياسة بحكم تعريفها تعني فن تحقيق الممكن ، وتقضي الملائمة والتطوير المستمر لمواكبة التطورات والتفاعل مع المتغيرات ولأن هناك دائما التراحات كثيرة بنامة مطروحة ومطلوبة تسعى كلها للتطوير وإل التطوير وإل التحديث ، فإنه يمكن تعريف سياسة التعليم الواعية بأنها : سياسة متواصلة متأنية ومتألّمة وسليمة القصد ومتبعة الأسلوب العلمي وتتخذ القنوات الشرعية وتسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة وتعبر بصديق عن المطالبات الحقيقية لشعب مصر وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديت العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم .

التواصل والملائمة أمران أساسيان ، والتغيير جوهر الحياة ولا يجب أن يتم هذا التغيير بإرادة فرد ، ولا بطريق مباشر ، وإنما يجب أن يتم بفاعلية قومية ، وبمشاركة فعلية من كل القوى القادرة في هذا الشأن وأن تكون تعبيراً صادقاً وحياً عن آمال شعبنا وعن متطلبات عصرنا .

د. بهاء الدين

التعليم بين الاستقرار والتغيير والأمن القومي لمصر



علوم المستقبل وتعرف كيف تفريق باستخدام قدرات العقل البشري بين دعاوى الزيف والحقيقة .
ولقد بذلت محاولات عديدة في السنوات الماضية لوضع تصور شامل للإصلاح المطلوب وكيفية تنفيذه ووضعت الدراسات والتصورات المفيدة . غير أن الوضع لم يمدد يحصل الانتظار وعلينا أن نشرع في وضع تنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة محددة وننتقل على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم والتفويض بالثقافة في مصر . لأن هذا العمل الكبير الذي لا يسبيل إلى التهرب من شأنه ومن الموارد البشرية والمادية اللازمة له هو الذي الذي يقدم مستقبل مصر ويصير بلدها ويرسم المسيرة الحقيقية لمصر في عالم الغيب .

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين في رؤيته بعنوان " نظرة إلى المستقبل " أنه هكذا يكشف الرئيس مبارك بثاقب نظره وبعيه الوطني أنه برغم كل الجهود المتصلة التي بذلت لبناء المصلحة النهائية تقتصر عن تحقيق آمال هذا الشعب فهل يمكن أن نظل نعلم على جديد

له تواضع الصلابة أن نلف بمحفل من الآخرين ؟ وهل يمكن أن نظل سلبي الحواجز السود أن نعمل أنفسنا ؟ كيف يمكن إذن أن نرتفع إلى مستوى المسئوليات وأن نواجه هذه التحديات ؟

إن أزمة التعليم في مصر وثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تفرض علينا أن نتحرك بسرعة وبفاعلية لنحقق بركب هذه الثورة لأن من يفكر في هذا السباق العلمي والتكنولوجي مكانه أن يفقد لقطه صدره وإنما سوف يفقد قبل ذلك إرادته .

ومن الضروري أن يتم التغيير - وهو ضرورة ملحة وهو جوهر التقدم ذاته - بطريقة ديمقراطية ولا بد أن يتم التغيير بأسلوب علمي .

والأسلوب الديمقراطي يفرض أن نطرح كل الإنسان

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في رؤية شاملة حول المستقبل تعلموا نألي نظرة على صالحتها المعاصرة تبين لنا ماذا فعلت الدول العظمى حينما فاجأتها الأزمات أو فاجأتها رياح التغيير ؟
حينما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا في أمريكا ولم تقعد وتغير نظام التعليم وتم تغيير جوهر في العلوم الأساسية وخاصة الفيزياء والعلوم .

وحينما فزح المعلق الياباني إلى ساحة الإنتاج العلمي حدث ثورة أخرى في أمريكا واتجهت كل الجهود إلى تغيير نظام التعليم والتفويض لكل المفكرين في أمريكا - بدءاً من الرئيس الأمريكي إلى كل المؤسسات العلمية والصناعية والتجارية - أسلوب التعليم في أمريكا وحدث تغيير جوهري وجوهري في التعليم .

أما اليابان التي تظهر بنظام تعليمي ممتاز وفقاً لكل المعايير التعليمية العالمية فقد بدأت في السنين الأخيرة تراجع نفسها وبدأت تحدث تغييراً حقيقياً في سياسة التعليم حيث لمبن اليابانيين إلى أنهم استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها ولكنهم في حالة جوهري الان إلى الابتكار والمبادرة ، وهذا جعل ونفاز واسع في اليابان حول تغيير السياسة التعليمية التي يصنفها اليابانيون أنفسهم بالجمود .

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين مستقلاً كيف يمكن إذن في مصر أن نقيم سياستها التعليمية على نظام ثابت لايراعى التغيير وهي تواجه أزمة حقيقية في التعليم عبر عنها رئيساً بصديق في خطابه أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والشرورى بمجلسه اقتراح الدعوة البرلمانية في ١٤ نوفمبر ١٩٩١ بقوله :

« التعلل مع وزارة التعليم في وضع الخطة الشاملة للتفويض بالتعليم في مصر وإصلاحه ، بحيث يكون

الإصلاح جذرياً متكاملاً ، مستجيباً للاحتياجات المتزايدة ومتجاوياً مع شعورنا جميعاً الذي يفرض علينا أن نرتفع في المراحل المتتالية من دون المستوى المطلوب لهم ككفاد وللمعركة وأداء في هذا . لابد من أن نصلح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج - ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المحصلة النهائية تأتي ضميعة متواضعة .

لم يزل التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ، ومن ميز فلاح من مواجهة متطلبات عصر جديد أقص خضلمه ثورة المعلومات التي غيرت أساليب الانتاج وأنماطه فضلاً عن قصور في إعداد أجيال جديدة لكثرة قدرة على مواجهة تحديات الحياة العلمية : تضمن استهلي



ويتحمل شعبنا العظيم هذه الضغوط الأساسية بشجاعة وصبر فلا يقل أن تكلف هذا الشعب وهذه الأسرة المصرية السائدة أي أعباء إضافية ويجب أن نذكر كيف يمكن أن يتحقق التغيير وكيف يمكن أن ندول هذا التغيير من خلال قنوات أخرى لا تفرض عبئا إضافيا على الأسرة المصرية . كما أنه وللضرورة فإن أيأ من هذه التغييرات لا يجب - تحت أي ظرف - أن تسمى مبدأ تكافؤ الفرص ، واعتقد أن هذا العبد النيل قد قرر في ضمير للشعب المصري ، وأصبح من المكسب التي يحرص عليها شعبنا العظيم ويتمسك به ، ولا يمكن لأحد أن يفرط به .

ويضيف وزير التعليم أن أسلوب التغيير يجب أن يكون انكسارا لرغبة قومية ، طالما أن هناك انتقالا لدى الرأي العام أن التعليم هو الأمن الذي يحرصون ثم فلا يمكن أن يتفرد به فرد أو وزير ، أو وزارة ولكنها مسؤولية قومية تتصلها جميعا . وإذا كان الأمر كذلك ، وهو كذلك بالفعل ، فيجب أن تتبع للرأي العام فرصة كافية بأن يشارك في المناقشة الضرورية حول ملامح التغيير وأهدافه .

يبيى أن نخرج للتغيير على القنوات الرسمية المعجزة التي نص عليها للمستور والقوانين حتى يتكون التغيير مدروسا ومقانيا ووصيح - بالفعل - انكسارا حقيقيا لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية وبيانه بكل القيم التي آمن بها .

التعليم قضية أمن قومي مصر

ولقد أرويته يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : في الحقيقة لقد ظل التعليم لغزات طويلة يعالج على أنه قضية خدمات ، وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط وإنما تشرب إلى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشؤون العامة الذين لا يزالون يعالجون التعليم على أنه قضية خدمات . وإذا أمكن في مراحل سابقة أن نتعشع من هذا المفهوم حيث كان التعليم لا يشكل خطورة على الأمن القومي للوطن ، إلا أن الأمر يختلف تماما اليوم .

إن مقدار التغييرات والتحديت التعليمية التي تحيط بمجتمعنا في السنوات العشر الأخيرة ، والتي حدثت في

أمام أوسع الدوائر انتشارا في الرأي العام ، كما أن الأسلوب الطمس يتشرب أن تتبع الفريسة لكل المتخصصين وكل المفكرين أصحاب الرأي أن يدلوأ بآرائهم في ملامح التغيير ويؤمروه وأدله الكبري . أما دعاوى الاستقرار فإنها تتطرق أساسا بإاهداف الكبري ويكون الاستقرار أساسا في الإستراتيجيات والتعريف البسيط للإستراتيجية ... إنه تحديد الأهداف الكبري والرقي القادرة على تحقيقها .

ول تحديد لإبعاد المؤلف يقول الدكتور حسين بهاء الدين : الواقع أن إستراتيجية التعليم لم تتغير كثيرا منذ أيام هي مبارك ، فهل يمكن أن نغير من مفهومنا للتعليم على أنه يهدف إلى إعداد المواطن الصالح ؟ هل يمكن أن نغير مفهومنا للتعليم على أنه يهدف إلى تكوين جيل من العلماء ؟ هل يمكن أن نغير في مفهومنا أن التعليم يجب أن ينسب القدرة الإنتاجية للشعب المصري ؟ هل يمكن أن نعدل من هدف التعليم في تمصيع البراء والانتعاء للوطن ؟ تلك أهداف لا يمكن الاختلاف عليها . أما مليونكن أن يكون مجال البحث في تغييره فهو السياسة ... التي هي مجموعة الإجراءات والبرامج المحددة التي اتخذها في مرحلة معينة .. أو للتغير في التفكير الذي هو .. مجموعة الخطوات والإجراءات التي يمكن أن ننفذ بها المبرامل المختلفة للإستراتيجية .

على أنه في إطار كل هذه التغييرات يجب ألا نحمل الأسرة المصرية أعباء إضافية في هذه المرحلة فقد حصل شعبنا العظيم تغييرات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية حيث خاض أربع حروب وهانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تحملها كلها بشجاعة شائرة . ونحن الآن في مرحلة التحصيل والإصلاح الاقتصادي



وبصراحة متناهية يؤكد وزير التعليم خطورة الموقف قائلا إن أماننا في مصر تهددت كبرى منها التحدي الاقتصادي إذ أن مازال أماننا خطرات كبرى ل مسيوة التحول والإصلاح الاقتصادي ، وأن الكثير من أرجحة النقد ، وإن أن جده : لكن شوقني إلى مصاصب الدول المتقدمة ، وأن معدلات النمو التي نطمحها مازالت تحتاج إلى المزيد ، وأنه لإزالة أماننا مشكلة الزيادة المطردة ل السكان ، كل الجهود التي تبذل في هذا مازالت تحتاجها محدودة وليست كافية . أماننا موجودات التطرف والعنف التي بدأت تستشري في هذا البلد وهي ضد طبيعة شعبنا المسلم ، بل وضد قيم وتعاليم ومبادئ ديننا الإسلامي الحنيف . أماننا مشكلة الفقرات والأحسان والبذخ المستوردة من الخارج تحاول أن تعمل على قضايتها وتدمر أخلاقيته .

مما يدعو إلى القلق - بالرغم من ذلك - أن هناك دولا أخرى استطاعت إحراز تقدم هائل وليست ثرونها بعيدة عنا ، وعلى سبيل المثال بلد مثل ماليزيا ، وهي بلد جزره كبير من سكان من المسلمين - حدود سنة ٢٠٢٠ م موجد ليصبحوا دولة متقدمة ويبدأ فعلا في هذا ويحقق حاليا معدل نمو سنوي ضخم . كوريا الجنوبية - مثال - آخر - تم تحقيق إنجازات هائلة - اليابان طبعاً مثل واضح جدا . فمن دولة مهزومة سنة ١٩٤٥ م إلى دولة المصالح الاقتصادي الأولى في العالم الآن ، وظل العامل المشترك بين هذه الدول أنها جميعا دخلت التقدم والنمو والرقي من باب التعليم ، وهكذا اندرك على الغير الحل لتطبيق التقدم .

من هنا فإن التعليم مسألة ترتبط بالامن القومي ، لأن الامن القومي في أبسط تعريف له هو : مجموعة القدرات والأنشطة والإجراءات التي تكفل عملية السوطن من كل ما يهدده من أخطار منظورة أو محتملة تهدد استقلاليته ورفاهيته وسلامة أراضيها واستقلاليتها لقراره .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذه القدرات - والإجراءات والأنشطة تتمثل في ثلاثة محاور هي المحور السياسي والمحور الاقتصادي والمحور العسكري .

مختلف المحاور : من قبل خارج نطاق التفكير . ويحدد دور التعليم هذه المتغيرات والتحديات في عدة مجالات تنقسم

في المجال السياسي :

هبت رياح الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان ، سقط النظام الشيوعي ، سلطت الحواجز والأسوار ، سلطت الأحزاب ، تجالعت العالم ثورة الاتصالات ، وفرضت ضرورة التوافق بين التطورات التكنولوجية ، والعالمية والاتحادات القومية ، والقومية ، والمواطنة بين العالمة .

كانت هذه - أكثر من كثير من الدول الاشر - أصبحت كدولة عظمى وحيدة وأمن - أصولية كقوة عظمى ، معطية سقوط نظرية توازن القوى - ضرورة الاعتماد على الذات في ظل أخطار محبة : من نزعات العدوان والتوسع ، ولخطر أسلحة الدمار الشامل في المنطقة ، وأخطار داهية تتمثل في زيادة موجات التطرف والامان .

في المجال الاقتصادي :

وفي المجال الاقتصادي - يشيخ وزير التعليم : لقد ساد اقتصاد السوق ، وتراجعت النظريات الاشتراكية ، وأزادت التكتلات الاقتصادية العالمية بما تحمله من قدرة على التميز في الإنتاج والمنافسة .

وتلجرت ثورة العلم والمعلومات بحيث أصبح التقدم الذي يحدده - حاليا - في العالم والمعلومات يتكاد لا يتناسبه الشخص - ولا -

فاليوم - ولا - لا يمكن أن يتخطى على - بال دشر - وأ - صناعة المعلومات والصناعات المرتبطة - لا - وتقدمها بها ، وقد تتزايد كثر - في الس - من أنه جاك أنال مراكز التقدم الجديدة في العالم ، وأهمها - أن أن هناك مركزين محتلين هما : مركز في آسيا قائم اليابان والدول المحيطة بها ، ومركز في أوروبا لا حرجة ، ويطلق على ذلك بأن الياباني في نهاية القرن تفرغ الآن بأكثر من ٥٠ ٪ من الإنتاج العالمي من الميكروبروسيسر MICROPROCESSORS الذي هو جوهرة صناعة المعلومات والمرتحات التي هي معيار للثروة الاقتصادية . وربما للثقة السياسية والعسكرية المحتملة أيضا .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والتذات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

وعليه فإن التقدم الاقتصادي يتأثر بنوع التعليم وجوده . كما تتلخص إنتاجية الفرد بمقدار ونوعية التعليم الذي حصل عليه . ومقدار ما يتوافر له من الخيرات الأساسية والقدرات . وهكذا يصبح لدى الفرد القدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية .

من حيث المحور العسكري

من حيث المحور العسكري
إن العالم يسير في اتجاه بين العلم وسكون سلاح المستقبل .

إن التطور التقني للحروب التي كانت تدور في ميادين القتال بتنظيم الجيوش قد تغيرت في ظل ثورة المطويات ، وأصبحت حروب في الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة . وهكذا سولت تبدأ الحروب بالعلم في عقل البشر وتتبنى أيضا في عقل البشر .

بل وقد باتت اليوم الذي تصبح فيه الحروب عبارة عن رقعة شطرنج يعرف أطراف المباراة نتيجتها المطلق مسبقا . وربما يرضون بما توصلوا اليه من نتيجة ويلتمسون بها . دون أن يمحركوا جنديا ودون أن يطلقوا رصاصة . وعليه فإن التفوق العسكري هو نتائج تعليمي .

ومعهم شديد بأقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين :
فإذا كان الأمر كذلك ، وهو كذلك ، فمن كل مقومات الأمن القومي تصبح مرفوعة بالعلم ويصبح المفهوم الشائع القديم بأن التعليم قضية خدمات أدرا يجب أن يتغير .

من حيث المحور السياسي

يبنى أسسها على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي . والديمقراطية هي نتائج تعليمي تعليم جيد ، تعليم يوسع التربية على ناس للقدرة من الانتماء الذي يضمه لاكتساب الطالب كما معينا من الخبرات الأساسية أو النظم . والطالب الذي شب على أعمال الفهم والتفصيل وعلى النقاش والحروب إبداء رايه بشجاعة وقبول الرأي الاخر يكون قد نشأ وفي بذور الديمقراطية الحقة . هذا الطالب هو المواطن المتمثل للمشارية . المشارك لغيره . المؤمن بالفريق ، الصادق على التماسيح مع الناس ، الذي يمتلك رؤية لاجتماعية ومسئولية لاجتماعية ، هو المواطن الذي يلازم يصق ليكون دعامه السلام الاجتماعي في الوطن .

من حيث المحور الاقتصادي

إن الفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدما في السلام واكثرها تخلفا هو في إنتاجية الانسان الفرد .

هذه الانتاجية لا تتحدد عشوائيا ، وإنما هي نتيجة منطقية وعملية لمقدار الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال ، ثم للشباب ، تسلي الانسان بالقدرات ، وتعدده بالمهارات ، وتقدم له عددا معينا من الخبرات والقدرات يتحدد بها موقعه من الانتاج والقدرة على المساهمة فيه .



المصدر : الأحرار

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ٤٦١ ١٩٩٢

التيار الإسلامي في منطقة شبرا الخيمة التعليمية يتغلب على مشكلة نقص المدارس

فوجيء التيار الإسلامي الذي مدارس شبرا الخيمة بهجز في عدد يتول تعليم تجريبية ، المدرسون مدارس اللغات يوجد بالمعظم لتجريبية في المدارس للبنات ، في

تطلب التيار الإسلامي في منطقة شبرا الخيمة التعليمية على هذه المنطقة بالسماح مؤقتا لعدد من مدرسي اللغات الرجال بالتدريس في مدارس البنات مؤقتا بعد اخذهم الشروط التالية اعمها ان يكون المدرس الرجل متزوجا حسن السمعة خجولا ورعا تقيا .

كان التيار الإسلامي في منطقة شبرا الخيمة التعليمية قد أجرى نقاشات بين المدرسين والمدارس في بداية العام الدراسي الحالي للتغلب تجريبية على نقص مدارس البنات والتكبير مدارس الرجال كبداية للتعليم التجريبية على مستوى الجمهورية .

وصرح مسئول بالتيار الإسلامي بشبرا الخيمة بانهم سيعملون تلم للتمهين بحيث يضمن سنويا في مصر عدد من المدارس بمقابل حلقة مدارس البنات لا تقل ولا أكثر .



المصدر : الشـ

١ ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ :

إلى وزير التعليم: مدرسة أمير الشعراء.. تجريبية كيف؟؟

مدرسة أمير الشعراء الابتدائية هي المدرسة الحكومية الوحيدة التي تقدم مربع سكني يبدأ من صغيرة أمن الجيزة وحتى ميدان الجيزة طولا.. ومن نهر النيل إلى هيئة الزراعة عرضا. وكثافة الفصول ٦٠ هذه المدرسة كبيرة تصل إلى ٦٠ تلميذا. فهذه المدرسة عبارة عن ليل صغرة تحتاج لثمنيات لأن يضمها الحالي يهدد سلامة الأطفال.. وبالرغم من سوء حالة المدرسة الواقعة وعدم اتساعها لاستيعاب أبناء المنطقة فموجه الامال بقرار غريب من مدير إدارة جنوب الجيزة التعليمية بقبول تحويل هذه المدرسة إلى مدرسة تجريبية. ولم يكلف القرار بذلك بل أزم إدارة المدرسة بقبول حضنة بها من سن ٤ سنوات من هذا العام.. وهذا القرار كان يمكن قبوله لو أنه أرفق به قرار لشر بإنشاء فصول جديدة تستوعب لأطفال الحضنة الوافدة! وأسأم هذه القضية.. اضطرت إدارة المدرسة بناء على توجيهات الإدارة التعليمية بتحويل بدوم قايلا - للمصد للمدرسة - إلى فصل.. وبالتأكيد هذا التبدوم سيصيب الأطفال بكثير من الأمراض فهو ملوئ بالخطوب والرشح ورائحته تتركز الأنوف.. وكان الإدارة التعليمية مصرّة على مخالفة التعليمات.. فلهذا تكافدا.. وتقدم الامال بكثير من شكوى تطلب بإلغاء هذا القرار الخاص إلا أن إدارة جنوب الجيزة التعليمية تميل إلى برج عال يمنع وصول أذن الامال وشكواهم! وما زالت مصره على هذا القرار الضار بالأطفال والمعلمة التعليمية بالرغم من وجود عدد مدارس كلى منها تصلح كمدرسة تجريبية.. على مدرسة صلاح سالم ومدرسة الجدد والتحرير.. ومدرسة قاسم أمين.. إننا نرجو من الدكتور حسني كامل بقاء الدين - وزير التعليم - بما عرف عنه من انصاف إلى البسطاء والكمسين والمصلحة العامة أن يراجع هذا القرار ويستجيب لامل الامال بالذات.

فاجي الشهاب



المصدر : الشعب

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

في الشرايبة

طلاب المدارس لم يتسلموا الكتب بعد

التربية والتعليم من أن موزعة القبول بالمرحلة الثانوية ستكون ١٧٥ درجة. وبعد بدء العام الدراسي لفرجه الطلاب أن القبول بالمرحلة كان ٧٠٠ درجة تمت تحويل الحاصلين على أقل من ٧٠٠ إلى مدرسة ليو بكر استعداد بمصفحة الأعمال بقنا وهي تبعد مساحات طويلة عن محل إقامة الطلاب بل يلزم الأمر لكثير من الطلاب في ركوب مواصلتين للوصول إلى المدرسة..

هائي عمارة

ومن قنا تعود إلى القاهرة ووليد عبد الرحمن من بولاق الدكرور وهذا نص كلماته: أعلن وزير التعليم أن مصروفات السنة الأولى بالمدارس الثانوية ١٦٠ جنيه في حين أن إدارة مدرسة تأسس أمين الثانوية للبنات بالسبتية تطلب ٥٠ جنيهها وسرما للطلبة الواحدة ويتساءل وليد أبهما خضيق الرزق؟ أم إدارة المدرسة؟

وتعود مرة أخرى إلى سعيد مصر والتعليم في مدينة المنيا - قرية الأمانة التهمة لمرکز طوى. فالقرية حسب الإحصاء يستحقها ١٥ ألف نسمة ورغم ذلك كما يقول حسين محمود حسن إن القرية ليس بها مدرسة ابتدائية وأحدة وبالتالي نجد الشكاوى من التلاميذ الصغيرة يرتفعون في القرى المجاورة حيث للمدارس الابتدائية يجعل ذلك مغاير كثيرة على حياتهم من استكمال المواصلات أو التزوجه إلى القرع التي يترجون عليها.

أما خريجو دبلوم المعلمين - تخصصات تربوية فنية ورياضية وموسيقى قبل عام ١٩٨٧ ويعانون عن غضبيهم الشديد الذي يوشع سببه على شعبان على محروس التربية الفنية بإدارة مسطحات التعليمية بني سويف فيقول أن وزير التعليم يرفض التفاعل بالتأهيل التربوي والفنية أن القبول مقصور على الخريجين بعد عام ١٩٨٧ ويتساءل: السبنا جميعا تعمل في مجال التربية والتعليم؟

حقبة الجريد تحمل هذا الأسير مجسوة من الرسائل التي تتصل بالعملية التعليمية ما بين تأخر استلام الكتب رغم بدء العام الدراسي وتعرض بعض أبنية المدارس للانهايار واختلاف التوزيع الجغرافي للطلاب في بعض المدن مما يسبب المتاعب للطلاب والرسائل تتوزع بين القاهرة وقنا والمنيا وبني سويف وبورسعيد.

ففي الشرايبة بالقاهرة مثال صارخ للتخبط والعشوائية في اتخاذ القرار كما يقول أحمد منسي أمين حزب العمل والاشتراكية وكمال مرسوق - مواطن - والكنابية تبدأ من مدرسة نهضة مصر التي كانت أصلا مخصصة للبنات.. فتم نقلهن إلى مدرسة الظاهر الاعداية مع أنها تقع بجوار المدارس الثانوية للبنين ووجود البنات بجوار البنين غالبا ما ينتج عنه عراقيل غير محمودة في ظل حالة التفتش الاجتماعي وسياسة الإعلام الهابطة التي نعيشها.

والغريب في الأمر أنه تم نقل طلاب الظاهر الاعداية للبنين إلى مدرسة نهضة مصر. فما هذا التخبط؟ ثم نجد أن عدد الطلاب في مدرسة الشهيد الفيخاخ الاعداية بالنقطة وصل إلى ٩٩ تلميذا في الفصل الواحد والفضاء في الأمر أن هناك اشجاها لتحويل مدرسة الشهيد الفيخاخ إلى مدرسة نموذجية، وازال الطلاب الأجيال مفعلة في الفصل وجزء من الطلاب يلق في الطرقات والطلاب لم يتسلموا الكتب رغم مرور ما يقرب من شهر على العام الدراسي حتى المصروفات لم يتمكن الطلاب من تسديدها. لماذا؟

وقول كمال مرسوق: لأن السكوتية لم تسفر ويقال أنها موزعة طيب ما ذنب الطلاب؟ هذا جانب من الصورة.. أما الجانب الآخر فابنية معظم المدارس خاصة الابتدائية معرضة للانهايار ومنها للمعارف الابتدائية التي تتلخص من مستوى الفهارس بما يزيد على مئتين وكرام القمامة والزيانة تملأ فناءها.

ومن الشرايبة إلى بورسعيد حيث أبناس حمدي محمد عزمى الطالب بالترقية الثالثة بكلية التربية النوعية بورسعيد. فقد نشرت قصة خلافها مع صيدة الكلية حول إطلاق مسجد الكلية وقد هذا إلى أن ترسب في خمس مواد مع أنها من الطالبات المتفوقات، وتقول أبناس أنها توافقت أن يتحرك وزير التعليم ويحلق في هذه الواقعة ويطلب إعادة تصحيح أوراقها حتى يتأكد لثني منظومة وأنتي ضحية عتاد صيدة الكلية وتسليها. لكن شيئا من ذلك ما يحدث ومن قنا يلقى أبناس مصطفى عبد العظيم أمين الإعلام بحزب العمل مشكلة ذات وجه آخر فيقول: أن أولياء أمور الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعداية هذا العام قدسوا أوراقهم إلى مدرسة الشهيد عبد للندم ويأمر بشاء على ما أطلت مديرية



مشروع مدينة مبارك للأبحاث

امام مجلس الدولة لراجعته

كتب - احمد حسين :

احال الدكتور عادل من الدين وزير البحث العلمي الى مجلس الدولة مشروع إنشاء مدينة مبارك للأبحاث العلمية التي تقام بمدينة برج العرب الجديدة لراجعته. واعتبار المشروع هيئة عامة تتمتع بمزايا المؤسسات العلمية. ويكون لها موازنة خاصة وحساب خاصي بالبنك المركزي. كما يكون لها إنشاء صناديق خاصة تستهدف خدمة البحث العلمي. وتطوير ونشر التكنولوجيا. وعلى الاخص إنشاء معاهد ومراكز الأبحاث العلمية. والقيام بمشروعات البحث والتطبيق. كما يتضمن المشروع تشكيل مجلس ادارة للمدينة برئاسة وزير البحث العلمي يتولى اقرار السياسة العامة التي تسير عليها. ووضع خطط استكمال انشاء البنى التحتية وادراجها. ووضع الهيكل التنظيمي وجدول الوظائف. بالإضافة الى جدول الاعانات والهبات والتبرعات.

ويكون لمجلس الادارة اختصاصات مجلس الجامعة ويؤم على ادارتها مدير بدرجة رئيس جامعة يصدر بتعيينه قرار من رئيس الجمهورية. كما يكون لها امين عام.



المصدر : الذبحام ساجد

النشر والتخدي مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٧ شهر ١٤٢٣

إما ان نعدل قانون التعليم أو نجد وسيلة لضبط ولادة الأطفال يوم أول أكتوبر !



يكتفيها اليوم كمال نجيب

مبرامج معينة ، وهي تلك التعليمات بدلة لأشرف زيدا من عبيد ومسكين هؤلاء الأبناء والأهليات الذين لهم أبناء حصلوا على الثانوية العامة ، فإن مرحلة القلق لديهم تطول أشهر الصيف كلها ونضد ال الشريف قبل أن يستقر الوضع ويعرف كل واحد مكانه في الكلية أو المعهد الذي اختير له

وفي هذه الأيام تلك عمليات تسكين الطلاب في الكليات أو المعاهد أو الشوارع تنتهي ، وقد يلجأ من لا يجد مكانا للخدمة له أن العودة للمدرسة الثانوية مرة أخرى ليحارب حظه في امتحان العام القادم ، لكنه يعطى فيه مجموعا أكبر يتيح له فرصة أوسع في دخول الكلية التي يريد

وعكذا نحيا أكثر من مائة وستين ألف أسرة مصرية ، حالة من القلق والانتظار والإضطراب والتوتر ، في انتظار معرفة مستقبل أبنائهم وبناتهم . تلك هي أسر الناجحين في الثانوية العامة .. وكلهم يتطلعون إلى الدراسة في الجامعات والمعاهد ، معاد التعليم مجانيا . وهو حق للجميع .. والكامل يتصور أن الشهادة الجامعية هي الطريق إلى الوظيفة المحترمة حتى ولو لم يكن مرتابها في الشهر الواحد أن وجدت - يعمل فليسبب عامل أو خرف شريف في يوم واحد .

منازل أحلام البكالوريوس والليسانس والماجستير والدكتوراه ، تداعب خيال الشباب كثير من التفكير في ممارسة العمل اليومي

ولذلك قضية تحتاج إلى توعية وإلى جهود مكثفة لا تستغرق سنوات ، ولكن لابد من

-ميريه أصبحت أيا أيتها جميلة - شعرا ، ولحمد لله .. ولكن .. ولكن ؟

أنا سعيد بلا شك إذ يرثني الله بوجه الطفلة الجميلة ولكنني كنت أرجو أن يتأخر مولدها يومين اثنين أو ثلاثة !

-ماذا ؟ كل ملابس الولادة واحتياجاتها موجودة وأما في صحة جيدة .. وقد كانت عملية الولادة سهلة ولله الحمد

- كل هذا جميل ، ولكنني أذكر بلقيس على مستقبل هذه الطفلة التي ستضيق سنة من عمرها بسبب مولدها يوم ٢٩ سبتمبر

-أست أفهم السبب -السبب أن قانونا ظلنا نحدد أول أكتوبر موعد أول الأطفال في مصر وإلا !

هذا الحديث دار في الأسبوع الماضي .. أما القانون فقد صدر منذ سنوات ، وهو يشير ضربة في مثل هذا الوقت من كل عام ، مع بدء السنة الدراسية

هذا موسم القلق على الأبناء وهل مستقبلهم ، وهو يبدأ في مطلع الصيف مع اقتراب موعد امتحان الثانوية العامة

ولا ينبغي ألا يظهر التفلج ثم يتزايد في الفترة التالية والنفس لا يصرقون أين يخرجون أينهم .. وهل يصيبون بعد

الخروج أطباء أو مهندسين أو تجار أو زراعيين أو محامين أو مدرسين أو ... !

مشكلات يملأها مكتب التسجيل الذي يوزع الناجحين في الثانوية العامة حسب مجاميعهم لأحسب استمدهم أو رغبتهم الحقيقية .. وكثيرا ما تخلف في تسجيلها مما في نفوس الناجحين !

ويجب ألا نلوم الكمبيوتر الذي يوزع التلاميذ ، فهو لا يلب له إذا لم يأت عمله بما يرضى التلاميذ ، لأنه مجرد آلة صماء غيت



المصدر : للذهاب إلى

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ ... ١٩٩٦

كامل بهاء الدين بقراره الصادر الأخير بمنع جمع التبرعات الأجيالية من إلقاء أمور الأطفال ، وبمؤاخذة المسؤولين الذين يلجأون إلى ذلك ، في عملية استنزاف كبيرة برزت في الأعوام الأخيرة . راعت نظفة

تعليم الطفل في بعض المدارس بمصر إلى مستوى النظافة في المدارس الأمريكية الخاصة ... رغم الفرق الكبير بين مستوى دخل الفرد في مصر والولايات المتحدة أن أرض مصر تستقبل ٩٦٨ مطلا مع اشراق الشمس كل صباح ...

ولذلك يعني أن ٩٩٣٦ من الآباء والأمهات ، أو على الأقل عدا غير قليل منهم يفرحون بالمولود الجديد ، وخاصة إذا كان الأول ، ولكنهم يبدؤون في حساب الأيام للمستقبل بعد أربع سنوات ، عندما يحين موعد الحاق الطفل بالمدرسة

كل أب يريد أبنه أفضل مدرسة ... والمدارس التي يشهد الإقبال عليها تملأ مسلوها ، تخربل المتقدمين لبدء بمن كان صغرهم خمس سنوات بالسيوط ، ثم من كانت أعمارهم ثقل من ذلك بيوم واحد ، ثم بيومين اثنين وهكذا .. إلى أن تستوعب حلفتها من الأطفال الذين تنسع لهم لمصولها وتتوافر لديها المعلمات لهم ثم تكون للمالئين : تعالوا في التعلم القليل !

وفي العام التالي يكون الأطفال قد جاوزوا الخامسة من أعمارهم فلا يكون لهم دخل في المدرسة !

مسألة صعبة يمكن حلها في إصدار قانون جديد يجعل القانون الحالي فيما يتعلق بالحقن أو في ابتكار طري لضبط مواعيد الولادة بحيث تتم يوم أول أكتوبر إذا لم يستطع الآباء والأمهات ضبط هذا الموعد !

البدء بها على أية حال ، ولو على حساب تقليل أعداد المطلوبين في الجامعات والتركيز على رفع مستوى التعليم فيها كما كان منذ سنوات ، عندما لم يكن الناس يعرفون شيئا اسم المدرس الخصوصية التي تنتشرت عموها مع الأسف من المدارس إلى الجامعات !

.....
هموم الأسر الشابة لا تقل عن هموم الأسر التي تكبرها بعض سنوات أو أكثر قليلا وأصبح لتكبرها محصورا في مشكلة القبول في الجامعات ... هموم الأكثر شيئا تتركز على قبول الأطفال في المدارس الابتدائية ؛ هذه مشكلة أخرى يواجهها حديثو العهد بالزواج ، في مستقبل حياتهم المعاكلة بعد أن يكونوا قد دبروا أمور السكن والمواصلات والإعاشة ..

يجب أن يحسبوا بدقة الموعد الذي ينبغي فيه الإطفال حرصا على مستقبلهم وأحضانهم ضياء سمع من حياتهم بسبب يوم أو اثنين أو أكثر !
القانون للتعليم في مصر يقضى بالإلزام عمر الطفل الذي يدخل في المدرسة من أربع سنوات ولا يزيد على خمس سنوات في أول أكتوبر

والقانون صارم ينطبق على المدارس الخاصة كما ينطبق على المدارس الحكومية والآباء والأمهات اليوم قد عرفوا قيمة اللغات والأمميتها ، فقبلوا بقرعة على مدارس اللغات لاحتاق أطفالهم بها ، ورغم المصروفات العالية ، مقارنة بالمدارس الحكومية العادية التي يفترض أنها تعلم الأطفال بلجائن .

كل أب يتطلع إلى أفضل تعليم ممكن لطفله ، ولو اضطر للاقتراض لدفع الرسوم المدرسية حسنا فعل وزير التعليم الدكتور حسين



وما فائدة الانتخابات

بقلم الدكتور :

محمد

شكلا



الجامعة وامل شهر ضمايه هو
الاستاذ الدكتور عبدالنعم راضي الذي
تفخره في عمادة كلية التجارة جامعة
عين شمس .. ثم استقرضوه بعدها
ليكون قاتلا لرائيس ناس الجامعة !!
كما انني اعلم ان الاستاذ الدكتور
رئيس جامعة المنصورة قد تصرف وفق

صلاحيات التي منحه له القانون ...
ولكني اعلم ايضا انه يفضلته هذا قد
عدم عرفا محمودا ، وركنا ركنا كنا
نود جميعا ان نعليه يعترف ان
الاستاذة في كل كلية هم اعلم بامور
كلياتهم ، وهم بالتاكيد اكثر معرفة
بمواصفات وقدرات زملائهم من رئيس
الجامعة مهما كانت علاقته ومصافره
معلومات ، كما والله قد اصابه بطريقة
غير مباشرة لأحد الاساتذة الذين
اجتمعت ارادة جموع الاساتذة على
اختياره ، لاني لايمكن ان اليل
التفسير للكل بان رئيس الجامعة
يختار من يراه صالحا وقادرا على
التعامل مع لان القضية ليست قضية
رئيس ومقرض لكتها تتدخل بإدارة
مؤسسات علمية لها قيمتها وقدرها
الرفيع في المجتمع وكل منها شخصية
مستقلة .

اجريت منذ ايام انتخابات اختيار
عيد لكلية الزراعة جامعة المنصورة
واختار اساتذة الكلية أحد زملائهم
عميدا لكلية باغلية ٢٥ صوتا وحصل
ثلاثة اخرون على ٢٥ صوتا لكل منهم .
وبعد ان اسدل الستار على عملية
الانتخاب تمسها والتي اجريت كالعادة
وسط جو ديموقراطي وودي واغن
اسم من فاز فوجيه الجميع بالاستاذ
الدكتور رئيس جامعة المنصورة يفتار
مطلقا للقانون المحفل له يقوم
التميد . أحد الذين حصلوا على ٢٥
صوتا كمعيد وضرب بفرض الحائط
برغبة الاساتذة والتي ارضمتها تنتائج
الانتخابات "

وانا هنا لا تعرض لاسماء الاخوة
الاقبال اساتذة زراعة المنصورة
سواء الذي فاز في الانتخابات او الذين
لم يفلحوا لاختيارين ... اولهما : إنه
لا يربطني بأحد من اي علاقة خاصة ،
وثانيهما : ان نتيجة الانتخابات لن
تزيد قدر احدنا لأنه فاز وإن تقل من
قدر الآخرين لعدم حصولهم على
الاغلبية .. فلو طيلة الاستاذ بالجامعة

هي قول كل المناصب والسعي من كل
الاعتبارات الأخرى .
ولكن الشراء الذي لا يمكن إصعاله هو
القضية ذاتها بصرف النظر عن اسماء
المشاركين فيها لأنها تمثل إحدى مأسى
الجامعة ..

لذا كنا نقر وتعترف بأحقية وأهمية
استاذة كل كلية في اختيار من يشهم
ويعمل معهم كمعيد يدير معهم ويوم
شئون العمل فلماذا نصر على ان
نتفلس من هذه الاقليات بأن تعطى
رئيس الجامعة الحق في ان يتجاوز
نتيجة الانتخابات ويوصل رأى
الاغلبية ... وماهى فائدة الانتخابات
إنه ؟

.....
اننى اعرف ان الاستاذ الدكتور
رئيس جامعة المنصورة لم يكن اول
المشاركين عرض الحائط بالعرف
الصالد في الجامعة بختيار صاحب
اعلى الاصوات الذي اختاره اساتذة
كل كلية ليكون عميدا . واعرف ايضا
انه لن يكون اخرهم .. مادام القانون
الامور هو المعمول به لختيار قيادات

.....
ولماذا لم يثنى ومن منطلق احترازي
وتلايدوى لكل الاخوة الزلاء العاملين
والمجاهدين المصرية وخاصة من اشارت
اليهم كلماتي هذه تصريحا او تلميحا
أرى ضرورة تغيير قانون اختيار عمداء
الكليات للنضال هذا الاشياء الكارثية
والانتساب بين ارادة الاغلبية وحق
الهيئة الادارية في الاختيار ... وسيت
يختار الاساتذة اساتذا واحدا فقط في
بطاقة الاختيار بدلا من ثلاثة وتكون
نتيجة الانتخاب ملزمة لأصحاب القرار
الاداري في تعيين العميد ، وبذلك
نؤس قواعد الديمقراطية في مكان رفيع
نعتز به ونبعد الإختبار عن الهوى ...
وعندئذ تنفق المصداقات مع النتائج
وتكون قد خطونا الخطوة الأولى
الصحيحة في طريق اصلاح الجامعة .
صحيح ان الطريق طويل ولكنه
يبدأ بخطوة في الاتجاه الصحيح فهل
نتخطوها ..

●● كاتب المقال : استاذ باغلية
زراعة عين شمس .



من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقف بالمرصاد للاتاوات بدعوى إصلاح المدارس

السوية .. ان يبين - بكل سهولة ويسر - ان تلك الجرائم تكلف لها بالمرصاد - وتبخرها عند اول اكتشاف لها .. بل لعلنا اول من أطلق على تلك التبرعات الاجرامية هذه : القنات ، لايجوز تحت أى مسمى .. جيباتها .. بدعوى اصلاح المدارس .

إذ لم تشر حكومة الدكتور عاطف مصطفى اى جهد فى توفير الامتدادات اللازمة لترميم واصلاح المدارس فاعتمدت اطر من ٢٥٠ مليون جنيه امتدادات اضلعية فى ميزانية ائتمار المضى لهذا المجال بما مكن وزارة التربية والتعليم من ان ترمم نحو ٧٥٠٠ مدرسة .. وهو حجم مائل من الاعمال تم فى عام واحد يقارب بل وربما يزيد من كل ما تم ترميمه خلال العامين الماضيين .

لهذا ، فقد اصدرت قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف تعليمات مشددة بعدم جواز جيبية هذه الاتوات التي قد تفرض من بعض لوى النفوس الضعيفة على كل من غير القانونيين من أبناء شعبنا الصبور .. وحرصنا فى كل مناسبة على ان نؤكد على أهمية راع المحافظة عن الأسرة المصرية وعودة الانشطة لابنائها الذين هم امانة فى اعناقنا .

والأخيرا من شمسكم التكرم لهذا التصدى بكل الحسم لكل من يتكاسل عن تقديمه لغيره لاجل اكتشاف ائتمار ان شؤل له نفسه جيبية هذه الاتوات .. بلعمر سنة من القانون .. ومخلفة صريحة لاحكام المحسور الذى وفر فى نفوس ابناء شعبنا الاصيل .. والاحداث الأخيرة - ربما منذ ايام - تبين لكم اننا قد اتخذنا قرارات بالاسخدام والاصفاء لعدد من المسئولين عندما تبيننا انهم قد تقصوا عن بلل جيبية هذه الاتوات .

الإستاد / محمد وجدى قنديل
رئيس تحرير مجلة آخر ساعة
تحية اعزاز وتقدير ..

طالعنا مجلة - آخر ساعة - بعنوان صفرخ من ان - الوزير يمتنع التبرعات والقنات والمخير يجمعها .. والتمشنى حيلة ان تستخدم تغييرات لم نلتوفاها من مجلة آخر ساعة التي نحرص دائما على متابعها ما نلتوره .. فبما ان المائل .. ان المخير او القنات يكذب الوزير من قبل الحصة الاول عندما يطالب بالتبرعات .. ثم القنات كاذب المائل - بدعوى الواسية - على هم الالتزام بتبليغ تعليمات الوزير .. إلى الدرجة التي وصل فيها إلى القول بأن ، انكر ذلك هو الميذ ذلك ، وهذا يحدث فى عهود كل وزراء التعليم من ايام الدكتور مصطفى كمال حلمى وسور والنهاه بشقمى .

ويطعننى احترامى لمعلقة القارئ .. واثينا للحيلة .. وتقديرا لآخر مجلة لآخر ساعة .. ان نقول بنقلى الراء .. نكى نضع الامور فى نصبها .. وحجمها المظلمى .. ونحلى للمعلمين والقائمين على العملية التعليمية افرهم .. ونكى نطعن لولياء الامور على ما نلتوهم من سيئسات تبينى على تكافؤ الفرس .. وهم تمثيل الأسرة المصرية اى اصفاء اضلعية .. وغيرها من المبادئ للعلقة .. والتي نحاسب المسئولين عن تنفيذها بمبدأ القنات والمقلب .

الإستاد / محمد وجدى قنديل
ان القول بأن التبرعات فى المدارس هى ولقح معلوس اسنار ادة طويلة وتعلق عليه عدة وزراء لم يحول اى منهم تغييره بجهة ان لادارس فى حيلة إلى هذه التبرعات .. هو قول يستحق اى متابع لما تبثله وزارة التعليم من جهد فى واك هذه الانحرافات الفريدة غير



المصدر : آخر ساعة

٢٠٩٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

يبدأ التي لسجل هنا - وللأمانة - أن يبدأ
التقديرات الاختيارية - طوعية وعن طيب
خاطر - للقادرين .. هو مبدأ مقبول من المجتمع
والوزارة لأنه يعمل على تأكيد التكامل
الاجتماعي .. ويدعم السلام الاجتماعي ويؤكد
أركانه .. وهو ما ندفعنا جميعا - والصحة في
المقدمة - للتصحيح عليه .. وهناك عشرات من
الأمثلة بل ومئات منها على جهود ذاتية وتبرعات
من رجال الأعمال لاصلاح المدارس بل وإنشاء
مدارس جديدة .

هؤلاء القادرين الذين يحرصون على أداء
واجبهم الاجتماعي تجاه مواطنيهم لهم منا كل
الشكر والامتنان .. أما جيلية الاتومات من كعب
القادرين - وهم لا يزالون الغلبة - فهي جريمة
لاتبررها دعوى الاصلاح .

الاستاذ / محمد وجدي القنديل
أريد للأسباب التي أوردتها في صدر خطبي
اليكم .. أن أيقن لكم والقراء الأعزاء الحقيقة ..
وما نحرص عليه من مبادئ في أداء أعمالنا
ونحن من أكثر المؤمنين بدور الصحافة الحرة في
اكتشاف الأخطاء .. وترسيخ الممارسة
الديمقراطية التي ننتم بها حاليا .. لكننا - في
نفس الوقت - نهيى أن تكون المصادقة هي
والنقد .. وأن تكون الحقيقة هي الغاية التي
نستهدف بها جميعا .. ونعلم انكم حريصون على
حرصنا على ذلك ..

وتقبلوا مني وأقر النية والاحترام

● وزير التعليم

دكتور حسين كامل بهاء الدين



جامعة أهلية و جامعات أمريكية !

الذي يريد أن يستكشف وجه مصر الذي يحاول أهل الحكم في الزمن الرديء أن يصنعوه لها في المستقبل عليه أن يتأمل المعاركات الجارية في حقل التعليم الجامعي ، وأن يستجلب مقاصدها ، وأن يتفهم ويستوعب النتائج التي يمكن أن تتمخض عنها .
الحكومة الراعدة الرافدة على صدر مصر تلعب في التعليم الجامعي الآن لعبة الدرجة الموحدة ، والرغيف المحسن ، والأتوبيس المميز والسكر الحر لم الجيد المستورد الذي يستطيع المتكاسلة في أطلر عمل البليات السوق .

د . محمد رضا محرم

(الانتساب المسجى) والمميز (التعليم المفتوح) (لجامعات الدولة) ظهر إلى الوجود التعليم الحر الذي يتماثل القادرون ويسهر السوق . توالت الحكومات مع مستثمرين ومنفقين ممن لجأ إنشاء الجامعة الأهلية . قدمت الحكومة المراتى لمدنية المبادات ، وبرزت التعليم الثانوية بإصدار لقراريس يسمح بإنشاء وإقامة جامعات خاصة في مصر . وأعلن الذين يتولون كبير إنشاء هذه الجامعة القبطية أن رسوم الالتحاق بها سوف تكون في حدود عشرين ألف جنيه سنويا . استعظم الالتحاق على رؤوس كل المشاركين في اثنين هذه الكيفية الجامعة وليسبي شخصي وسيط للتحاق . فأتانا قد قضيت عشر سنوات في وظيفة أستاذ بالجامعة ووصلت بمرتبي إلى نهاية مرسومي الدرجة التي هي الأعلى في الجامعة غير أن دخل السنوي كالأمل لم يبلغ بعد قدر العشرين ألف جنيه المذكورة عالي . ويض هذا أنني غير قادر على لحاق أحد أبنائي بهذه الجامعة .

كان ٢٠٠ طالب فقط . نسي هؤلاء أن تتأسوا أن التعليم الجامعي (المطلق والمفتوح) يجب أن محيط البساطة الذي أغرق مصر . وألقى رؤساء الجامعات المرصومين في مجلسها الأعلى والذين سببوا لنا الفخاير بسبب حديث لهم مكر ومجرع عن الأعداد المقبولة في كل عام وعن احتياجات الخطة والمجتمع إلى العملة . رغم أننا لا نرى أثر الخطة تتعلق بالعمالة تستحق الاحترام ، ولا تلعب رشا في إدارة شؤون هذا المجتمع يبعث على الاضطراب .

في داخل جامعات الحكومة . وبدأ الحديث مؤخرا من نظام ، للانتساب المجرة ، في الكليات النظرية التي تلتقي بالفضخ ضخم من الخريجين في سوق العمل . سوف ينتظم في هذا النظام حوالي ٢٢ ألفا في العام الجامعي الحالي . فبروز التعليم أن يدفع كل طالب من هؤلاء ٣٠٠ جنيه في العام . سوف يطعم هؤلاء في الحكومة فتستحي عينا ، وأن يتحدث مسئول عن ارتفاع المديجات ، أو نقص الامكانيات ، أو عدم حاجة خطة التنمية أو سوق العمل إلى خريجين جدد . إلى جانب التعليميين المحسنين

في البداية زعموا أن الجامعات مزينة وأن أعداد الطلاب كثيرة تلمق للفرصة الاستيعابية للكليات . ثم دعوا زعمهم الأول بدعم ثان ملغاه أن الخريجين أعدادهم شائلة ، وأن التعليم الجامعي يكتال هو السبب الأول لمشكلة البساطة في مصر . ول الوقت الذي كانت تتزايد فيه أعداد الحاصلين على الثانوية العامة عاما وراء عام ، كانت الأعداد المقبولة منهم في الجامعات تنقص وتهبط سن حالة ألف أو يزيد إلى سبعين ألفا تقريبا .

بعد أن استقرت أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات عند حدتها الأدنى خرج علينا المبدعون ببدعة إنشاء الكليات المفتوحة . نشأت عصابات التعليم ، وودت مساهمة تثير الشبهات تجاه الأعداد الموهلة التي يقلها هذا التعليم المستحدث الذي أفل عليه القادرون على دفع مائة جنيه لكل مغر دراسي ، وبما يصل إلى حوالي ألف الكامل . في المتوسط العام الدراسي الكامل . في العام الماضي بلغت أودج كليات الزراعة ٧٠٠ طالب في قبة التعليم المفتوح في حين أن عند المقبولين بها من خلال مكتب التنسيق



الجديدة والمؤلم الموجع ان الوزير وهو يمسد الأرض لإنشاء هذه الجامعة ويحرم السباح بها يقول نصا : ان نسبة التعليم الجامعي بمصر تزك الصالحة الى التوسع في مثل هذا النوع من تعليم حيث تصل النسبة في مصر الى ١٩٪ بينما هي ١٠٪ في الأردن و ٢٧٪ في لبنان و ٢٨٪ في أمريكا و ٥٩٪ في السويد التي يعينها وزير التعليم في النسبة بين عدد الطلاب المقيدين في مرحلة التعليم الجامعي وبين العدد الكلي للمواطنين من نفس فئة العمر (١٨ - ٢٤ عاما عادة)

الان حصص الحق وسقطت الألقمة ، ولم تعد الأول شاذة على أن تستر حيرة . فالتعليم الجامعي يوجد من بين خريجي المدارس كبير يلطم من مشكلة البطالة اذا ما تعلق الأمر بالتعليم المجاني أو السوفيتي لإنشاء الضيق المصري في جامعات القاهرة . غير أن التعليم الجامعي هذا هو ذات يوجد نقص في خريجيها ، ولا صلة له بوزارة البطالة ، وبمصر حلوة الى التوسع فيه لكي يمشي بالآلوان وإيمان ثم أمريكا ، وذلك اذا كان هذا للتعليم بمصر في أن أجنبا ومن أجل الاغنياء والفقراء .

والسلامة السرة أن السوجه التعليمي لمصر يتم تشكيله من جانب الرامشين على قلب ومصر هذا الوطن بحيث يكون متصارا اجتماعيا الى جانب الأغنياء ضد الفقراء ويحيث يكون تلميحا أكثر من كونه وطنيا . والطلم الاجتماعي والتنمية هما جرح الماكن الذي تدفع اليه مصر الآن والله نصله رد القضاء وليس مجرد الطلف فيه .

وإذا أصابني من من جنون وفطنتها فالتن وزجتي وبقية الأول سرف يكون محتسا علينا أن تتسول الفيز « الحاف » من أيادي المحسنين . أما الأسباب العامة لاستقطار الكليات فمنها أن هؤلاء الناس يحدثون كذبا عن مستوى عالي متوقع لخروجه هذه الجامعة وأنهم يمسدون زورا بتخصصات نادرة لا تعرفها جامعات الحكومة الأربع عشرة بكلياتها التي تزيد على المائتين ثم انهم يشاربون دور الشيطان الأخرس ولا يتحدث أحد منهم عن دور هذه الجامعة في تنمية مستقلة البطالة كلما كان يتحدث عن جامعات الحكومة .

ومصر ليست حديثة عهد بالتمويل الجامعي المستورد . وغير المستورد الأمريكي . والجامعة الأمريكية تقوم في وسط القاهرة منذ أروقة طوط من الزمان أرييد . ولم تكتف هذه الجامعة منذ انشائها (خصوصا منذ حقبة الحكم السائد) من التوسع في قبول المزيد من الطلاب ، وفي تنوع التخصصات الطبية بها . وكذا ولا تزال تعتبر هذه الجامعة موقعا لغرس وتنمية قيم التنمية الثقافية في نفوس وعقول طامعات من لجيل الشباب المتنامية في مصر . واد كذا تشوع أنفستنا ونعمي صبرا على وجودها على اعتبار أن قيم ونسب التعليم فيها وكذلك رسوم الدراسة المالية التي تقترضها تجعل الالتحاق بها مقصورا على شريحة اجتماعية معينة يستحيل صرفها عن أن تولى وجهها شطر هذا النوع من التعليم .

المعالجة الساعنة أن وزير التعليم قد خرج علينا في أهرام ١٤/٩/١٩٩٢ والقضا دون تمهيد خبر إنشاء جامعة أمريكية ثانية في مصر تحت مسمى « جامعة الشرق الأوسط » ويخضع قانون إنشاء هذه الجامعة لبروتوكول التعاون التكاملي بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية على أساس أن يكون المقر الرئيسي للجامعة في واشنطن بينما يكون مقر القاهرة فرعها لها لموجة بالجامعة الأمريكية . وسوف تشرف جامعة هارفارد ويقدر على الجانب الأكاديمي بهذه الجامعة



الباب الخلفي للجامعة

وزير التعليم :

لن نتراجع

ولن نسمح

بإهدار مبدأ

تكافؤ الفرص

قرار مجلس الجامعات

بضوابط

التعليم المفتوح

يثير ضجة واسعة



المصدر : الامس

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

الخصوم : التعليم المفتوح انصرف عن

اهدافه واصبح سوقا لبيع الشهادات للقادرين

الانصرار : النظام الجديد وفر موارد مالية كبيرة واتاح فرصة

التعليم لمن فاته قطار الجامعات

تحقيق : سامي فهمي

أثار قرار المجلس الاعلى للجامعات بحظر قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام بالتعليم المفتوح ، ضجة داخل الأوساط الجامعية . فالقرار يعنى تقليص التعليم المفتوح ، الذي يحقق عندنا مديا ضخما للجامعات التي ادخلت هذا النظام من خلال الرسوم التي تبلغ حوالى ٢٠٠٠ جنيه في العام . ليس هذا فقط سبب الضجة وإنما ايضا ما كشفه تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات حول وجود مخالفات ادارية ومالية في اموال التعليم المفتوح التي لا تدخل ضمن الميزانية العامة للجامعات . واكتملت حلقات الضجة حول « القرار » ، يشكوى الطلاب الحاصلين على ٥٠٪ في الثانوية العامة لغلق ابواب التعليم المفتوح امامهم والذي كان يعد متنفسا لهم للحصول على مؤهل جامعي .

طالب . ويعد أن الضجة ، تتوقف قليلا عند قرارات المجلس الاعلى للجامعات التي يتم التراجع عنها أو تعديلها بعد صدورهم بفكرة ليست طويلة ١١ لاجل المجلس يضم رؤساء الجامعات ونوابهم وعددا من الشخصيات العامة ، ومع ذلك تاتى قراراته متوافقة مع سياسات رئيس المجلس ، ويستطرد في طويته المدي لصالح العملية التعليمية ولا ترتبط بالمشاكل . فمتى كان د . فاضل سرور وزير التعليم السابق يقول رؤساء المجلس تم اتخاذ قرار بانه يؤيد طلاب الثانوية العامة امتحان في مواد مؤهلة لدخول الجامعات . وعندما تولى د . حسين كامل بهاء الدين رئاسة المجلس تم التراجع عن القرار بصيغة مؤجلة بتأجيل تطبيق نظام المواد المؤهلة لمدة عام لمزيد من الدراسة التي لم تتم حتى الآن . وتكرر هذا الأمر بشكل غير بالنبسة

ملا تخفي هذه الضجة ؟ وما هي مبررات لقرار المجلس الاعلى للجامعات ؟ وما رأى القائمين على تجربة التعليم المفتوح ؟ وكيف يرى اسئلة الجامعات هذه الأزمات ؟ ولماذا اصّر وزير التعليم على تنفيذ قرار المجلس ؟ « الامان » . تحاول تقديم اجابات عن بعض الاسئلة حول الأزمة المستحلة .

لماذا يتراجع دائما ؟

القرار الذي اثار الضجة ، صدر في منتصف الشهر الماضي خلال اجتماع المجلس الاعلى للجامعات برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، واشترط القرار مضي ٥ سنوات بعد الحصول على الثانوية العامة للائتمان بالتعليم المفتوح . ويحدد القرار اعداد المتقربين ل كل كلية بها برنامج للتعليم المفتوح بما لا يتجاوز

للتعليم المفتوح . كان قرار المجلس الاعلى للجامعات في عهد د . فاضل سرور بالأخذ بنظام التعليم المفتوح ولم يشترط الترشح وقتئذ سوى الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها وعدم جواز تحويل طلاب التعليم المفتوح الى الكليات المنتظرة بالجامعات . وايضا عدم التزام الدولة بتعيين خريجي هذا النوع من التعليم . ويكفي سرور مابين على التجريبية ، يصدر المجلس ليشير شروطا جديدة لتصيب التعليم المفتوح لى مقتل ، رغم القطاعات الحدية على تجربته منذ بدايتها والتي قد تصاحب « الشروط الجديدة » بعد مبرورها .

لماذا الاندفاع ؟

بدأت تجربة التعليم المفتوح عام ١٩٩٠ في جامعة القاهرة . وكان من رأى د . فاضل سرور وزير التعليم عند تطبيق التجربة ان تجري لى جامعة واحدة فكلون حالة التوسع سيكون هناك برزخ واحد يحميها لى كافة الجامعات . لماذا حدث ؟



بالجامعة الاملية مثلا . النقص
اللافتة ، اذا كان من مبررات القرار
ويجوز مفاوضات مالية وإدارية في
التعليم المقترح ، بالانتماء لمعالجة
هذه المشكلات او احتلتها للتربية

التحقيق . ويضيف د . شوقي ..
ويمكن التمسك بمبدأ تكافؤ الفرص مع
استمرار تجربة التعليم المقترح
أجراء تنسيق للمعلمين على الثانوية
العلمة شكل السنوات الخمس

الاخير . ثم كيف يصدر قرار
تعليمي لم يعد قديما بعد فترة
وجيزة دون مراعاة أن الطالب هم
محمليا هذه التغييرات الدائمة .
د . رمزي الشاعر - رئيس

جمعية الزرقين . والمجلس
والمجلس الاعلى للبحوث عن
نظام الانتساب الموجه لمعامل من
سر الهجوع في قرار المجلس الاعلى
للجامعات الذي يشترط مرور سنوات
قبل التحاق الطالب بالتعليم المقترح .
ويقول .. اذا كان قد تم وضع ضوابط
للتعليم المقترح في ذات الوقت اتاحت
للجامعات فرصا للقبول تجاوزت ٢٢
ألف طالب بنظام الانتساب الموجه
بكلية الآداب والحقوق والتجارة .
فعل من يتفكرون الآن ؟ انها فرصة
الحاصلين على ٥٠٪ من ذوي القدرة
المالية لسراخين في الحصول على
مؤهل جامعي . فلقرار يقترح تكافؤ
الفرص ويضع باب الانتساب للبر
مقابل مدى قليل في اطار مكتب
التنسيق ليس مجموع الدرجات دون
فيقول الطالب . ويضيف د . القاضي
إلى أن التعليم المقترح في المقام كله
يعني اقامة فرصة جديدة لمن لم يحظ
لاستكمال تعليمه . وليس
الحاصلين على ٥٠٪ في الثانوية
العام . وعندما اقر المجلس الاعلى
للجامعات التعليم المقترح في أن
يكون مركزيا وتخصص واحد يطين في
كل الجامعات ، وماحدث يتفكك ذلك
تاما .

من ٢١ سنة .
ويضيف د . ولهم عبيد التوسع في
تجربة التعليم المقترح دون دراسة
كافية وتقييم برامج . فكان يجب تطبيقها
في جامعة واحدة ثم تقييم التجربة حتى
لاحتاج الى ضوابط جديدة .

هل حق الهدف

تكافؤ الفرص ؟

ويعترض د . أحمد مستجير -
عميد زراعة القاهرة على قرار
المجلس الاعلى للبحوث
مشانلا .. اذا كان القرار يشترط
مرور سنوات على حصول الطالب على
الثانوية العامة لالتحاق بالتعليم
المقترح للحفاظ . كما قال - على مبدأ
تكافؤ الفرص . فهل بعد مرور
السنوات الخمس والتحاق الطالب
بالتعليم المقترح تكون قد تمسكتنا
بمبدأ تكافؤ الفرص ؟ فلا كان قد تم
إقرار مبدأ التعليم المقترح ، والقرار
الطالب بعدم التحويل إلى الكليات
المتناظرة ، وموافقة على شرط عدم
القرار المبكوة بالتعيين . لأن فلا
معنى إطلاقا لوضع قيد لتقليص هذا
النوع من التعليم . ويضيف د .
مستجير من التعليم المقترح
فلا .. لقد سلحت أموال التعليم
المقترح بكلفة السزاعة في عمل
اصحاح بالمعامل ومشاكل الكلفة
تكلت حوالي ٤ ملايين جنيه . كما
تسد برامج التعليم المقترح الثغرات
في الكليات الجامعية ، فثاني برامجه
في تخصصات غير موجودة بالكليات
القائمة . ويقضي د . مصطفى
لجسوة حول قرار المجلس الاعلى
للجامعات عندما يقول .. ثم ما معنى
أن يحدد القرار أعداد المتعلمين وكل
برنامج بما لا يتجاوز ٥٠٠ طالب .
وكيف لنشر هؤلاء الـ ٥٠٠ اذا
تقدمت أعداد أكثر من ذلك ؟

وبعيدا عن الضجة والخلافات
وحتى قضية التعليم المقترح ،
وطرح د . أحمد شوقي - جمعية
الزرقين نقطين . الأول .. اذا كان
قرار المجلس الاعلى للجامعات يستند

على ضرورة الحفاظ على مبدأ تكافؤ
الفرص ، فالمفروض فيمن يتخصصون
الحفاظ على هذا المبدأ أن يتسكروا به
في قضايا التعليم بصفة عامة
ولا يسمحوا بانتهاكه بالنسبة للقبول

تسليمات الجامعات للحصول على
موافقة المجلس الاعلى لبدء برنامج
التعليم المقترح بها . وأعدت كليات
التجارة بجامعة القاهرة واسمحت
والاستاذة ثلاثة برامج مختلفة مما
ساهم في زيادة الرسوم بكل برنامج
بدلا من تخفيفها في حالة تطبيق
برنامج واحد في الكليات الثلاث .
وتقدمت زراعة القاهرة ببرنامج
استصلاح الأراضي . ووصل
الامر الى حدود ما يليه المصاهرة
بالنسبة للرسوم المقررة بين
الجامعات من أجل جذب مزيد من
الطلاب . ومن الشايق يمكن فيما
يؤخره التعليم المقترح من موارد مالية
تعود بالنفع على القاطنين عليه . وبدلا
من أن يكون التعليم المقترح فرصة
لمن يعملون لاستكمال تعليمهم ،
أصبح بابا واسعا لاهباب الجامعين
المنفصلة في الثانوية العامة في ذوي
القدرة المالية لالتحاق بالتعليم
المقترح . فتدفع جهات الدين -
الجامعة عين شمس - توضح أن فكرة
التعليم المقترح لم تطبق بشكل
المسجل في مصر . فالتعليم المقترح
في العالم كله الفرص منه إتاحة فرصة
لمن فاتتهم الفرصة . لاستكمال
تعليمهم . أخذنا الفكرة في مصر مع
بعض التعديلات التي شوهت للفرص
منها . ليسمع التعليم المقترح فرصة
للحاصلين في الثانوية العامة
والحاصلين على مجموع ٥٠٪ ومن
ذوي القدرة المالية لالتحاق بالتعليم
الجامعي . وانعقدت الجامعات نحو
هذا النوع من التعليم لما يراه من
مزايا . مالية من خلال الرسوم استقلت
لأعداد الكليات المبكوة ومرف
المكليات الضخمة لبعض الاستاذة
المشتركين .

ويشير د . ضياء زاهر - قروية
عين شمس - الى أهمية مرور فترة
زمنية بعد انتهاء الطالب من دراسته
وأقبل التحاق بالتعليم المقترح . هذه
الفترة يشترط الطالب فيها يسوق
المصل ويكتب بعض الفهارس
العملية التي تساعد على اختيار نوع
دراسة طبقا لميله واستعداده عند
الاتحاق بالتعليم المقترح . ولا
أختار مثلا بدأت التجربة سنة
١٩٦١ أثناء تولي حزب العمل
الحكم . وكانت تهدف للاتحاق بها
عبر ثلاث سنوات على حصول الطالب
من الشهادة ، وألا يقل سن الطالب



مصرانيه وهذا امر لا يمكن السكوت عليه . فستقبل المجلس الاعلى للجامعات لوضع الضوابط التي تكفل تكافؤ الفرص . وحتى لا يتصور احد اننا ضد ائمة مزيد من الفرص للطلاب للالتحاق بالتعليم الجامعي ، اخذنا بنظام الانتساب الموجه ولكن من خلال مكتب التنسيق وبمجموع الطلاب وليس بقرعة المادية .
المجلس يعطي قرار المجلس هذا للتعليم المفتوح .
قال الوزير .. لا نهدف إطلاقاً لضرب التعليم المفتوح فهو إضافة للتعليم ، ولكن لابد من التقييم حتى لا يتخرب التعليم المفتوح من امداله الحقيقية . فاعطاء فرصة جديدة لمن فاتت قطار التعليم هدف انساني نبيل .
هل هناك اتجاه للتراجع عن قرار المجلس الاعلى للجامعات بهذا الشكوى او ابقاء الامور ؟
إطلاقاً - لتراجع عن قرار المجلس الاعلى للجامعات . وكل رؤساء الجامعات الذين عتدوا تعليم مفتوح واغلقوا على القرار . والقرار ليس اقتراحاً من وزير التعليم ، وإنما اقتراح من لجنة قطاع الشؤون القانونية والأمانة الفنية للمجلس الاعلى للجامعات وبعض يمدد في اجتماع المجلس الانخير اجسات الموافقة بالاجماع .

ويوضح عائل عطيلي - وكيل اول وزارة التعليم العالي ان نظام الانتساب الموجه يتيح للطلاب تأجيل تجهيده ، ويتيح أيضاً للطلاب التحول الى طاب نظامي بالكلية المتناظرة في حالة حصوله على تقدير جيد جداً فقط .
وخسناً كل الاعتراضات على تجربة التعليم المفتوح املود . على السلمي تلك رئيس جامعة القاهرة والمشارك على التعليم المفتوح ، الذي رفضه بصفة مؤقتة ، الآجلة عن التسلاوات المطروحة . وهشما سالتة عن وجود مشكلات مالية وإدارية بالتعليم المفتوح ، قال .. ارجوك استأثري ، ففاجأه .. هل لك اعتراضات على قرار المجلس ؟ قال .. الاعتراض له قنوات شرعية يمكن من خلالها التعبير عنه وليس على صلاحيات المصنف .
سألت .. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم على اصحاب القضية حول قرار المجلس ومبررات القرار ذلك .
قال وزير التعليم .. اصحاب الصوت العالي ينتهزون دائماً الفرص ، للاستفادة وتحقيق المنافع . فتوصل التعليم المفتوح من ائمة فرصة لمن فاتتهم التعليم الجامعي لحظوظ اقتصادية أو اجتماعية إلى باب خلفي لدخول الجامعات واعداد جيداً تكافؤ الفرص . فظهرت اعلانات في المصنف تقول .. نيل اي مجموع ، نيل اي شهادة ، نيل اي سنه .. فالطلاب الذي لا يمكنه مجموعه من مسؤول الجامعة من الباب الشرعي . يستطيع في نفس العام ويقرره المادية الدخول من باب التعليم المفتوح ، المفتوح على

المصدر : الشرق الأوسط (البيروت)



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - ١٩٩٢



المناهج الدراسية
العربية تعود
إلى أوائل القرن
ولا علاقة لها
بالحياة المعاصرة



لنن: الشرق الأوسط

يكشف هذا القدر الذي سننتشر حلقاته تبارعا، عن جانب خفي من السياسة التعليمية في العالم العربي. هناك أزمة عميقة تعاني منها أنظمة التعليم في كل بلد عربي، يبدأ من التعليم الابتدائي إلى التعليم الجامعي وتظهر نتائج هذه الأزمة حين يتهيئ الشاب لدراسة ويظهر أولى خطواته في الحياة العملية، أو بالأحرى في أولى محارلات النضال إلى الحياة العملية، إذ يواجه بأنه غير مرغوب فيه في سوق العمل فينضم إلى صفوف الماطلين عن العمل التي يزداد طولها كل عام في الشرق العربي وبخبرة.

ولعل أكثر جوانب هذه المشكلة خطورة ما ورد في بعض العلاقات التي تنم عن تقارير رسمية عن هذه المشكلة إذ أورد تقرير رسمي من الجهات المصرية المختصة معالجة مشكلة حين أكد أن سياسة التعليم في مصر تزدني إلى البطالة وأن عدد الماطلين من خريجي الجامعات المصرية يصل إلى ثلاثة ملايين شاب تتراوح أعمارهم بين ٢٦ و٢٩ عاما، أي أن كلهم في مقبول شيلهم وقمة قدراتهم الذهنية والجسدية للعمل وهذا العدد يمثل نسبة البطالة بين الشباب المصري ١٠٪. والحال ليس أفضل في بقية البلدان العربية التي لم تفتقر لهذا المصع الاجتماعي، ففي المغرب تزداد نسبة البطالة بين الخريجين كلما ارتفع مستوى التحصيل الدراسي، بل أن الشباب الماصل على الشهادات، في هذا البلد، هو للتضمر الأكثر من سوء، وتزداد المشكلة تفاقمًا كلما كانت الشهادة أعلى، حيث نجد أن معدل البطالة بين الماصلين على الشهادة الابتدائية (٢١ ٪) بينما ترتفع النسبة إلى (٢٨ ٪) بين الماصلين على البكالوريا، وبين خريجي الجامعات تصل إلى ٢٠ ٪.

إن ظاهرة البطالة بين الخريجين في نتج عن نظام تعليمي مختلف قائم على مناهج غير ملائمة لمتطلبات الحياة المعاصرة فالعلم هو الملك الوحيد للمعرفة يصعب ما يعرفه في الأمان للتلاميذ، ثم ينفى دوره ويورهم فينشون ويتخرجون وهم مجهلون لعمية الحوار وأصوله، ولا يعرفون شيئا من أسرار الحياة سوى المفاهيم النظرية، أما الرأي الآخر والابتكار والأبداع فهي مسائل لا علم لهم بها، وعاجزون عن ممارستها، أياء يتخرجون وقد حفظوا كتب الطب ولكنهم مجهلون استعمال المشارط، مهندسون تعلموا على استعمال المساطر على الورق، وحسن يطبقون ما تعلموه تنهار المباني على رؤوس ساكنيها.

كلية الطب في جامعة عين شمس المصرية لا تستوعب أكثر من ثلاثمائة طالب سنويا، قيات في العام الماضي ألفا ومائتي طالب، وكان من نتيجته أن الميكروسكوب الواحد يدا من أن يستخدمه الطالب الواحد عدة ساعات، لسيروها اصعب يستخدمه سبعة طلاب لمدة دقيقة واحدة وفي المشرحة يدا من أن تكون هناك جثة لكل عشرة طلاب لممارسة الدروس العملية في التشريح أصبحت هناك جثة واحدة لكل سبعة طلاب؛ والنتيجة تفريح لطلاب طويلا!

في الأردن تقل المطبوعات الاحصائية على أن معظم طلبات التوظيف تركزت بر فئة تخصصات التنظيم العالي وبلغت نسبة الزيادة في عدد طلبات التوظيف خلال العام الماضي عنها في العام الذي سبقه حوالي ٢٩ في المائة ويلاحظ أن بطالة الخريجين الجدد تركز بين صفوف خريجي التخصصات النظرية بينما خرجو للتخصصات التقنية لهم فرص أفضل في العثور على عمل.

وفي المملكة العربية السعودية، يقول الدكتور عبد الله بن سعيد، استاذ علم الاجتماع في جامعة الملك سعود في الرياض أن نسبة الخريجين في عام ١٩٧٠ مر الكليات النظرية كانت ٨٤ في المائة بينما لم تشكل نسبة الخريجين من الكليات



العملية والعلمية من مدرسة رهاب ورواية علوم سور ١١ في المائة وفي العام ١٩٨٦ انخفضت نسبة حرجوي لكليات النظرية الى ٦٠ في المائة وبالرغم من هذا التحول ما زلنا نجد ان نسبة حرجوي لكليات النظرية اكثر من نصف نسبة مجموع الحرجويين

غياب الفلسفة التربوية

ان الازمة للتعليم في العالم العربي عوامل واسماها عديدة معقدة ومتشابهة فهي جزء من الازمة الفكرية العربية. انما نابعة عن عجايب فلسفة سياسية واجتماعية وتربوية واضحة. فالمناهج التربوية للتعلم بدأ الآن هي من وضع الوزير الاول من التربويين الذين كانت دراستهم في نظرية. أي في حقول العلوم الانسانية ولم تكن لهم دراسة كافية لمناهج التكنولوجيا التي كانت تنبئ شيئا مشعبا بعد منتصف هذا القرن ولا يجوز اللجوء اليهم كاملا. فالتجربة التي تربوا عيه ومارسوا علومهم بين احضانها لم يكن وما يزال. لا يعرف شيئا حرجويا من التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم المعاصر. ان المجتمعات العربية ما تزال محتضنة زراعية، وهي بدأت لتحول حديثا الى تبني التكنولوجيا في سائر مفاصلها وكانت الحاجة الاساسية مع تكوين الدول العربية الحديثة في سائر مفاصل الدول ومؤسسات التعليم. وما كان هذا ليتم بدون توفير كوادر ادارية وتعليمية مهيأة متخصصة في العلوم النظرية. ولم تكن هذه سياسة حاصلة في حينه. الا ان الحدث حدث حين استقرت المناهج الدراسية على منطلها القديم ولم يجر تطوير تدريجي مبيا لمسايرة احتياجات المجتمع من الكوادر العلمية والتقنية. ولان بناء الدولة الحديثة في العالم العربي كان بحاجة الى كوادر. أي الى موظفين. فقد أصبحت الوظيفة في سائر كل الدارسين. وكانت هذه مضمونة بالنسبة للتعليم الذي يذوي دراسته

والنتيجة ان مؤسسات الدولة في كل البلدان العربية تكسبت بالموظفين الذين شكلوا جيشا من الموظفين اللذين. وما يزال هذا الجيش يورث سبورا بعشرات الآلاف من الموظفين - المعطلين

الاعتبار الاجتماعي أولا

هذا النوع من التعليم الذي يخرج موظفين ادريين لا يحدد في سائر الاعتبارات حاجة سوق الدعاية خارج المؤسسات الرسمية فالسوق الاساسية في سوق التنمية والتخصصات العلمية لا النظرية كما ان هناك عاصلا سياسيا في تكوين الخريجين في مؤسسات الدولة. هو حشية الدولة من الاضطرابات الاجتماعية التي قد تشعير سبب بقاء هؤلاء عاطلين عن العمل. وهذا يجرى امتصاص المعطلين المكتسومين وتحويلهم الى عاطلين معجزين

الحصول على الشهادة الجامعية في العالم العربي هو هدف بحد ذاته معزج الحاشية له موقع اجتماعي متميز قياسا الى اقرانه من حملة الشهادات الدنيا. بعض الفخر عن مدى أهمية هذه الشهادة في الحياة العملية فالمعزج او مجاز المربط قد يكتسب اكثر من حرج الجامعية لكنها لا يختار المراتبة الاجتماعية. وفي القياس الاجتماعية السائدة في العالم العربي. كشكل التي يحتلها حامل الشهادة الجامعية. وهذا يمكن على العلاقات الاجتماعية وتكوين الأسرة في علاج أزمة التعليم وشبكة بطلان الحرجيين. يتطلب دراسة شاملة لطبيعة كل مجتمع عربي ومتطلباته. ثم طبيعة سوق الدعاية. وبالتالي وضع المناهج الدراسية وفق هذه الاحتياجات. على ان يعطى الثقل للدراسة العلمية والتقنية. وان يتم التركيز على المعاهد التقنية لتخريج حرجيين يمكن اختصاصهم في سوق الدعاية. والذين سيلعبون دورا حيويا في تطوير مجتمعاتهم وأخذها الى عصر التكنولوجيا



■ اللجنة الوزارية للخدمات تبحث الأحد القادم: سد العجز في وظائف التدريس بالمعاهد الأزهرية من دفعة ٩١

تعيين دفعات جديدة من الأطباء البيطريين وحملة المؤهلات المتوسطة و فوق المتوسطة

كتب - هيثم سعد الدين:

تبحث اللجنة الوزارية للخدمات في اجتماعها يوم الأحد القادم تعيين خريجي بعض كليات الأزهر منسوين بمعاهده، وتعيين الأطباء البيطريين وحملة المؤهلات المتوسطة و فوق المتوسطة، كما تبحث اللجنة تقريراً من وزارة الصحة يؤكد توفير وسائل تنظيم الأسرة بالوحدات الصحية والصيغيات، وانخفاض معدل المواليد وزيادة السكان. وتبحث اللجنة برئاسة الدكتور أمال عثمان وزيرة التاميمات والشؤون الاجتماعية تعيين خريجي بعض كليات جامعة الأزهر لدفعات ٩١ لسد العجز في وظائف للتدريس بالمعاهد الأزهرية للعام الدراسي الجديد وتشمل

التابعة لوزارة البحث الطبي
كما تبحث اللجنة تقريراً من وزارة الصحة عن متابعة أنشطة تنظيم الأسرة بالمحافظات المختلفة في الأشهر الستة الأولى من العام الحالي ويشير أنه تم توفير وسائل تنظيم الأسرة للوحدات والمستشفيات من خلال الوزارة ومشروع التوسيع الاجتماعي الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وشركات للتجارة، وتعمل وزارة الصحة على إكمال الوسائل الحديثة وغرفة الممول، وكذلك تنفيذ ٤٩٩ دورة تدريبية للأطباء والمرشحات على الفحص وتقديم المشورة وتركيب اللولاب، و ٥ دورات في مجال الإدارة والأشرف و ٤٤٧ دورة لتدريب العاملين في مجال الاتصال والتواصل الشخصي و ٦٨ دورة لعام ١٤٢٧ سيدة على الاتصال الاتصالية بهدف رفع المستوى الاقتصادي للأسرة

الزربية والتعليم والتدريب التابعة لها بالمحافظات. وتعين خريجي كليات الطب البيطري لدفعات ٨٩ و ٩٠ و ٩١ لسد احتياجات مستشفيات الطب البيطري بالمحافظات وتعين بعض حملة المؤهلات العليا بلفة ٨٤ وحملة المؤهلات المتوسطة و فوق المتوسطة بلفة ٨٢ للعمل بمعهد بحوث أمراض العيون ومجلس الدولة والوقاية العامة بالدولية، وتكليف أوائل الخريجين من مختلف التخصصات بلفة ٩١ للعمل بمراكز ومعاهد البحوث

الاحتياجات خريجي كليات بذات الأزهر والشريعة والدراسات الإسلامية والعربية والعلوم واللغات والترجمة واللغة العربية والتربية بجمع الشعب.
كما تبحث اللجنة تعيين حملة ليسانس الآداب شعبتي الوثائق والكتابات وبعض الشعب الأخرى للعمل بالأزهر الشريف ووزارة التربية والتعليم بجامعة قطر، وحملة ليسانس الآثار جامعة القاهرة لسد العجز في وظائف التدريس بوزارة

كما يشير التقرير الى انخفاض معدل: للوليد من ٢٩.٨ في الآلاف عام ٨٥ الى ٢٠.٨ عام ١٩٩١ بمعدل ١.٥ في الآلاف سنوياً وانخفاض معدل الوفيات من ٩.٤ في الآلاف عام ٨٥ الى ٧.٥ في الآلاف عام ٩١ وانخفاض معدل الزيادة الطبيعية من ٤.٢ في الآلاف عام ٨٥ الى ٣.٣ عام ٩١ بمعدل ١.٢ في الآلاف سنوياً وانخفاض عدد الوليد من ١.٩٧ مليون عام ٨٥ الى ١.٧٥ مليون عام ٩١.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

قواعد إعفاء الطلاب العائدين

من شرط النجاح في اللغات العربية والأجنبية

كتب - يسرى موصى :

تقرر إعفاء الطلاب المبرزين العائدين من الخارج الذين أمضوا قبل انخراطهم مباشرة بالمدراس المصرية سنتين متتاليتين على الأقل في بلاد لا تتكلم اللغة العربية من شرط النجاح في اللغة العربية والمواد العلمية والتربية البدنية.

تضمنت القواعد إعفاء طلاب سنوات النقل من شرط النجاح في هذه المواد في العام الأول لالتحاقهم بالمدرسة وتخفيض لهم نسبة النجاح إلى ١٥٪ من النهاية العظمى في العام الثاني، وإلى ٢٥٪ من النهاية العظمى في العام الثالث.

والطلاب الذين يلحقون بالصف الثالث الثانوي فور دخولهم إلى مصر تخفيض لهم نسبة النجاح إلى ٢٥٪ من النهاية العظمى في هذه المواد، ويسرى هذا التخفيض في العام التالي إذا بقوا للأعادة.

ولتيسر قواعد التخفيض أو الإعفاء في المواد السابقة على الطلاب الذين يلحقون بالصف الأول الابتدائي ويحوز الإعفاء من دراسة اللغة الأجنبية الثانية ونسبة الكلية للتصويين العائدين الذين يلحقون بمصفوف تكون دراسة هذه اللغة قد بدأت في صف سابق، على أن يتقدم الطالب بطلبه في الإعفاء كتابة قبل موعد عقد الامتحان بشهر على الأقل.



مشروع توعية للطفل في الوطن العربي تقبل الفلسطينيين بالجامعات المصرية

كتب - محمد حبيب:

جديدة في المدارس من خلال التفاعل
تتعلق بالبيئة ومقاومة الأسمان ومن
السياسة والتاريخ والاختلافات والبرهان
وقد بدأنا بالفعل في مصر لنفعل هذه
الطابع في متاهة وأيضاً سواد عن
الرشاعة الطبيعية
وقال السيد فوزي عبد الظاهر رئيس
الشعبة القومية للعلوم والثقافة أن
الثقافة مستقلة للتصورات المستقلة
أبرز عام منظمة اليونسكو وتنشئة
الاعلام الجماهيرية في الدول العربية
وتنشئة اللجان الوطنية العربية في
مجال اليونسكو .
والفتح وزير التعليم عقب ذلك مركز
التوثيق الاعلامي الذي انشئ بدعم من
الحكومة المصرية بالتعاون مع
اليونسكو

أعلن الدكتور محمد كامل براء الدين
وزير التعليم أن الجامعات المصرية تقبل
الطلاب الفلسطينيين في الكليات المختلفة
وتسمح لهم بدخول الامتحانات حتى
الذين لم يسدوا المصروفات الدراسية
ويطلب بإنشاء مشروع قومي للطلبة
على مستوى الوطن العربي يعود على
الأمة العربية بالخير والأجيال القادمة
بعداً من الاختلافات السياسية ولهجة
في ثقافة الطفل وبراءاته لطيف
واسطة اللغة التي تجعل منه لساناً
فانراً على الصفاء
وقال وزير التعليم في افتتاح ندوة
اللجنة الوطنية لشعبة التربية والعلوم
والثقافة لليونسكو واليكسو واليهوسكو
والقائه بمعالي اللجان الدول العربية أن
على الدول العربية أن تفضل معلومات



المصدر : ... صباح الخير

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٨ ١٩٩٢

يسقط بسهولة



لويس جريسي

١٨ من دستور ١٩٧١ تقول إن
التعليم الحكومي بالجان ، وكان التعليم
الخاص قائما عند وضع هذه المادة ٦٦



المصدر : صبا والضرب

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٩٩٢

— والداعي إلى التفكير في هذه الجامعة الآن هو الإيمان أن المستقبل والدور الجديد الذي ينتظر مصر في المرحلة القادمة يحتاجان إلى إعداد كوادر علمية جامعية تستطيع أن تتحمل مسئوليات المستقبل والعالم الشائك الذي تعيش فيه.

ويضيف الأستاذ لطفى الحولى :
— وليس خافياً اليوم أن عشرة آلاف طالب مصرى يدرسون في الخارج على نفقهم الخاصة ، وتبلغ تكاليف الدراسة لطف مائة مليون دولار يعادل الإلمة ، كما أن هناك عشرة آلاف طالب آخرين من البلدان العربية يدرسون في جامعات أوروبا وأمريكا ويعطون ما يزيد على ٣٠٠ مليون دولار سنوياً ، بخلاف الإلمة ، ولعلنا نذكر أن الغالب الذى يلتحق بأكاديمية النيل البحرى بالاسكندرية يتكلف ١٧ ألف دولار بدخولها عن طيب خاطر ويضيف الأستاذ على الشلقان :

— هناك إحصائية تقول إن ٢٥٪ من خيرة أساتذة يهرعون إلى الخارج ملتصين سبل التقدم من معامل وأجهزة بحثية ومكتبات ومخطوط من خلالها يأتوا بعضهم على خريطة علمية أوروبا .

ولى مصر اليوم ١٢ جامعة حكومية ، بالإضافة إلى الجامعة الأمريكية ، وجامعة مستجور بالاسكندرية وجامعة بيروت

ولى إحصائية مقارئة تبين أن نسبة التعليم الجامعى في مصر تصل إلى ١٩٪ ، وفى أقل بكثير من النسبة في الأردن (٢٧٪) ، وفى لبنان (٢٨٪) ، وإسرائيل (٣٤,٥٪) وفى فى بعض بلدان أوروبا تتراوح ما بين ٣٠٪ ، ٤٠٪ يتأخر أمريكا ٥٩٪ ، وفى كندا ٦٢٪ .

ويختتم الأستاذ على الشلقان حديثه بأن جامعة الشرق الأوسط سوف تتميز بأنها مستقلة ، وتطبق نظام القبول بشكل يتيح للمتفوقين الالتحاق سواء كانوا قدامين أو غير قدامين على دفع المصروفات الجامعية .. المتفوقون فقط يدخلون جامعة الشرق الأوسط .

وهذه الجامعة سوف تتعاون مع كبرى الجامعات الأجنبية ، وتبدأ بالتخصصات التى تلى حاجة التنمية في بلداننا لتكون قاعدة علمية ، وتوفر مراكز بحثية متخصصة لتحقيق الربط بين الجامعة

● منذ أكثر من عامين يعقد المحامى

المعروف « على الشلقانى » ، وعلبيب الأسنسان الشهير الدكتور « كمال الإبراشى » ، والمفكر السياسى « لطفى الخولى » اجتماعات من أجل تكوين وإنشاء جامعة الشرق الأوسط .

هذه الاجتماعات ليست مقصورة على القاهرة ولكنها تمتد إلى البلدان العربية والمواسم الأوروبية والأمريكية ، حيث توجد الجامعات صاحبة السمعة الأكاديمية المستقرة عالمياً .

وخلال العام الأخير التفت حولهم مجموعة من كبار رجال الأعمال المصريين والفكرين والعلماء من أساتذة الجامعات فى مصر والخارج .

طلبت الاجتماعات وامتدت المناقشات وتوالت الأفكار .

وبقول على الشلقان صاحب الخلم :

— هذه الجامعة خاصة ومستقلة ، كمؤسسة لا جدل للرجح ، وتأسست فى واشنطن هل أن يكون لها فرع فى القاهرة للاستفادة من بروتوكول التعاون القائم بين مصر وأمريكا ، والذي تم توقيعه فى مصر عام ١٩٦٢ ، ومن الممكن أن يكون لها فى المستقبل فروع أخرى فى بلدان الشرق الأوسط ، وهذا لا يتعارض مع المادة ١٨ من الدستور التى تنص صراحة على أن التعليم الحكومى هو التعليم المجالى ، ذلك أن واضع دستور ١٩٧١ كانوا على علم بوجود تعليم خاص فى بعض المعاهد والمدارس التى تخضع لإشراف وزارة التعليم . ويكمل الدكتور كمال الإبراشى :



والبيئة . وتأكيده مفهوم الحياة الجامعية الحديثة من خلال إقامة مدينة جامعية شاملة لإنعاش المناخ الثقافي والاجتماعي والرياضي والفني للطلاب والأساتذة حتى تتوافر إلى جانب المعرفة السلوكيات والمهارات

هذا باختصار شديد تلخيص لأهم الأفكار والمناقشات التي تدور في الإجهادات العديدة حول مشروع إنشاء جامعة الشرق الأوسط ..

والقترح حتى الآن أن تقام هذه الجامعة على أرض في منطقة جنوب الصحراء على مقربة من أهم مجريين زواحيين في الأرض الصحراوية . بحرية الراسب على المسكن ومركز بحوث الجامعة الأمريكية . ومزارع شركة بيمكو ، أو في أول طريق الإسمايلية أو في طريق التورم الصحراوي ، ولست أدري لماذا لم يفكروا في مدينة المقطم !

على كل حال فالفكرة جيدة وضرورية ووجاهل الأهمال يدور استمدادهم للتحويل ، والأستاذ على الشلفان يعتبر مشروع إنشاء هذه الجامعة مشروعا قومياً يحتاجه مصر وبلدان الشرق الأوسط ، وإثني شخصياً من المتخصصين لهذا المشروع الذي هو أساس إذا كنا فعلاً نريد لمصر أن تلعب دوراً هاماً في المستقبل القريب ، ليس عربياً فقط ، ولكن دولياً .

ولهذا إقني أقترح على القائمين على هذا المشروع طرح فكرة التبرع لإنشاء هذه الجامعة ليس على القانون والشركات فقط . ولكن على أبناء الشعب المصري والشعب العربي من خلال تبرعات تيد

بجنيه واحد ، وتصل إلى أقصى مبلغ يستطيع فرد أو مؤسسة تقديمه ، ولهذا أرى ضرورة تكوين لجنة

تبرعات من أناس مشهورين بالسمعة الطيبة سواء كانوا أفراداً أو مؤسسات جميع هذه التبرعات وإشراك طلبة المدارس والجامعات والمعادن في هذا

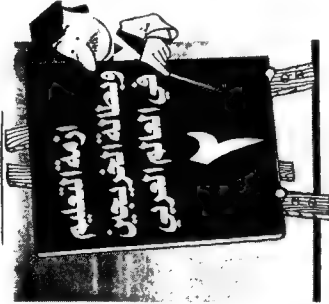
الحملة . وأيضاً جميع الهيئات التي تقوم بمسلمات في بنة مجتمع مصر الجديد كالزوايا واللويز ومؤسسة مصطفى أمين (لجنة القدر) .

وجمع التبرعات بهذه الطريقة وبالدعوة إليها في الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون سوف يجعلها مشروعا قومياً يجتهد الناس من أجل المستقبل .



المصدر: الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/١٠/١٩٩٥



القاهرة، الشرق الأوسط

المعلمون في مصر عبء على الاقتصاد القومي

- ٦٠٪ من الخريجين لا يحتاجهم سوق العمل
- كلما ارتفع مستوى التعليم ازدادت البطالة
- كليات الطب تخرج طبيباً نظرياً وكليات الهندسة تخرج طلابها بالامتحانات
- ميزانية التعليم ٤٪ من الناتج القومي
- يذهب أغلبها إلى أجور العاملين
- الشهادة الجامعية مجرد ورقة لا قيمة لها في سوق العمل



المصدر : الشرق الأوسط (لغة عربية)

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٢ - ١٩٩١

نور تقرير مصري رسمي مفادته مغلقة حتى أكد أن التعليم في مصر يزدهر إلى البطالة. وأن عدد المعلمين من خريجي الجامعات المصرية يصل إلى نحو ثلاثين مليون شاب تتراوح أعمارهم بين ٢١ و ٢٩ عاماً يعانون شدة اجتماعية مقلوبة تهدد بالتفجير في أي وقت بعد أن استند يوم ظهور البطالة لمدة شامية أعوام كاملة دور عمل حيث يستندهم نهار التفرغ أو الاعتراف الاجتماعي.

ولشار التقرير الصغار عن الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، إلى أن المعدل الإجمالي البطالة بين خريجي الجامعات وصل إلى ٢٥.٥ ٪ من إجمالي الخريجين. وتختلف هذه النسبة من كلية لأخرى، فمن بين المعلمين من خريجي الطب كانت النسبة ٢٥.٢ ٪ ومن الهندسة ١٥.٩ ٪ ومن الزراعة ٢١.٧ ٪. ومن بين خريجي العلوم ٢٢.٢ ٪. وبين كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية ٢٢.٥ ٪. وقد صحت الأرقام الرسمية المصرية عن أزمة بطالة، مفادته مشيرة حتى أكدت أن التعليم في مصر يؤدي إلى البطالة. حيث بلغت نسبة المعلمين من العمل من الإجمالي ١ ٪ فقط. وبلغت بين من يصرى للدراسة والكتابة ٥ ٪ فقط. وطرح ذلك تساؤلا على الساحة المصرية. هل يؤدي نظام التعليم المصري إلى البطالة.

وعندما حاولت الحكومة في مصر حل المشكلة اكتشفت أن الحل يتكلف ٦٠ مليار جنيه مصري أي نحو ١٨ مليار دولار. لا يتوفر منها سوى ٧٠٠ مليون فقط في الصندوق الاجتماعي الذي سيوفر الشباب لقامة منافع صغيرة وتلخص الحلول التي وصلت لها الدراسات المتعددة حول الظاهرة، في مثل سياسات الإصلاح المؤقت، وإن العلاج يبدأ من المنبع وليس عند المصب وإن تعويض سن المعلمين والمعلمين، نظام الأجازات بدون مرتب في مجرى حلول جريئة للمشكلة. وأكدت الدراسات أن مناعة السياسة التي تعتمد على التخصيص الإنساني وتعمير الصحراء هما التحدّي الكبير للخروج من الأزمة.

وقد صار التعليم قضية رقم واحد في لجنة اعتماد للشعب المصري لمشاكل التعليم وتطوير المناهج الدراسية أصبحت حديث كل بيت في مصر بعد أن كانت حديث الخاصة والمسؤولين عن التعليم.

العملية التعليمية أصبحت مصور شدة للأسرة المصرية فهي تبدأ محاولات مضنية للعثور على مكان للطفل في المدرسة الابتدائية إلى صعوبة إيجاد وتكسيها وعيب الاستدراك الذي يلزم بكلمة على عائق الأسرة بعد أن تقتصر دور المدرسة على إعطاء الواجبات المنزلية وعقد الاختبارات. وما أن يصل التعليم إلى الشهادة الثانوية العامة حتى تتفاقم المشكلة ويزداد التوتر حيث يابث الجميع يتساقط وراء المجموع الكبير الذي يؤهل فصول الجامعة ويهدد سنوات من العناء في التعليم الجامعي ينتج عنه البطالة ويحصل على الشهادة الجامعية لينضم إلى مصوع المعلمين، ويكتشف أن هذه الشهادة التي هي حصاد ١٧ سنة من العناء مجرد ورقة لا قيمة لها في سوق العمل.

مناهج تعليمية

يؤكد الخبراء، أن أهم مشاكل التعليم في مصر هي ضعف القدرة الاستيعابية للمدارس بعد أن زاد الإقبال على التعليم فلم توفر الدولة الاعتمادات اللازمة لمواكبة الأعداد الكبيرة من الطلاب ولم يحدث تخطيط أو تحديد للمدارس ولا للمعلمين التعليمية، بينما بلغ عدد التلاميذ في مرحلة التعليم العام والفرق قبل الجامعي (أي مرحلتين التعليم الأساسيين والمرحلة الثانوية) ١١ مليوناً و ٥٠٠ ألف تلميذ ما عدا المدارس توفد عند ٢٥ ألف مدرسة أكثر من نصفها لا يصلح للمعلمين التعليمية خالفاً المدارس إلى التسقوط والآلاف أخرى بدون تفرغ أو إرباب أو أسوار حتى أصبحت أماكن سيئة للدراسة. وزياد كثافة الفصول ليجعل عدد التلاميذ إلى ٨٠ تلميذاً في الفصل الواحد. وتدخلت المدارس إلى نظام التدريس والثلاث وأصبح التلميذ يقضي في المدرسة ثلاث ساعات فقط وتوفر حصص التعليم في مصر من الميزانية بنحو ١ ٪ من جملة الناتج القومي حيث تبلغ حصص التعليم العام والفرق (فصل الجامعي) ١.٩ مليار جنيه وتستقطب الأجور والكافيات الجزء الأكبر من هذا المبلغ حيث تصل إلى ٨٤ ٪ من المبلغ المقرر، الأمر الذي يعني عدم الوفاء باحتياجات الجوانب الأصلية في العملية التعليمية مثل الاشتراكات والبيانات المدرسية والمطبوعات والكتب والمعلم ما يعوق مسيرة التعليم وتطويره وتحديثه ونتيجة لذلك نجد أن تكلفة التعليم في المرحلة الابتدائية تبلغ ١٨.٦ جنيه في العام وفي المرحلة الإعدادية ١٥.٢ جنيه وفي الثانوية العام ٢٢.٢ جنيه وفي التعليم الثانوي الصناعي ٢٨.٧ جنيه وفي التعليم الزراعي ٢٢.٦ جنيه وفي التعليم التجاري ٢٧.٢ جنيه. وبالطريقة مع تكلفة التعليم في الدول الأخرى نجد دولة مثل اليابان يبلغ تكلفة التعليم بها ١٦.٠٢ دولار سنوياً وفي الولايات المتحدة الأمريكية ٢٩.٠٠ دولار سنوياً.

وبهذه الأرقام المتزايدة جداً كيف يمكن أن تسود العملية التعليمية



المصدر : الشرق الأوسط (الندوة)

للنشر والذخ مات الصحفية والإعلو مات التاريخ : ٨ ١٩٩٢

بالإضافة إلى صنف المتابع والقررات الدراسية التي تسم بالمنهج والخطط على المعارف القديمة دون مواكبة الانجاز المعرفي والعلمي وثورة المعلومات والاتصالات، فأصبحت للقررات الدراسية نصيب بالروح البشرية والأكاديمية. وتغفل النواحي الوظيفية لكل مقر وتطبيقاته في الحياة العملية وأثره في تنمية البيئة والإنسان بصورة واضحة بالإضافة إلى أن جميع هذه المعارف والمعلومات تقدم جاهزة للتلميذ دون أن تقوم بدور فعال في إثارة تشاطه لكي يقوم بمسح بالحصول على بعض هذه المعارف بالإضافة إلى أن هذه المناهج الدراسية تحتاج لأعادة صياغة بدلاً من إعادة الإضافة والحذف التي تتجذ في تطوير المناهج منذ ٢٠ عاماً. والتطوير ليس حذف جزء وإضافة آخر، ولكنه منهج جديد يشير لمسار التلميذ ويدهمه للبحث والمعرفة وينشط ذكائه وتفكيره

تعليم المسطرة

الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الاسبق والاستاذ في كلية التربية يرى أن المدرسة من وجهة نظر الطفل أصبحت سجنًا أو معتقلًا عليه أن يحفظ ما يكره، لذلك يجب إعادة النظر في ما يقدم للطفل بحيث تصبح المدرسة مكانًا مرغوبًا لديه يجد فيها ما يرغب ويهواه من نشاطات رياضية وفنية، وأن تحث جميع نظم التفكير التي تعتمد على المسطرة والقهر والتي تعطلها عمليات التفكير والمخاطبة حتى يصبح الطفل قادرًا على استخدام عقله وتفكره أكثر تفاعلاً مع المناهج الدراسية. ويشارك الدكتور سعيد إسماعيل الفكر التربوي المعروف وبريس راسمة التربية الحديثة في نفس الرأي فيقول : إن طريقة التعليم في بلادنا تجعل من المعلم المالك الوحيد للمعرفة وتتعامل مع الطلاب وكأنهم أوعية فارغة تحتاج إلى الله، فيقوم المعلم بتلقين المعلومات وصيها في أمان التلاميذ وعدم إدارة حوار معهم وهذا من شأنه أن يشجع السلوكية لدى المتعلمين ويؤخرهم على أن يتقبلوا ما يسمعون وما يقرأون وكأنها أمور مفصلة لا تبال فيها... فلا يعمهون على التفكير النقدي الذي

يحتاج إلى الابتكار والإبداع

كما يشير الدكتور إسماعيل في طريقة القسطم في الانتقاء الواحد والواحد والواحد فيتمتعون بالتلاميذ منذ المصدر، أن الرأي ليس له الأروية واحدة فيخرج البنا جيل متحمس لأنه يحس لذاته عن سماع وجهات النظر الأخرى وهذا من لفظ الألفاظ التي تصيب أبناء المجتمع

التعليم الفني

في الوقت الذي توجه فيه مصر لفتحها بالتعليم الفني باعتباره إحدى الركائز الأساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر (وكثيراً ما أكد المسؤولون على ضرورة خلق جيل من الفنيين^١ المتعلمين القادرين على استيعاب التكنولوجيا المتطورة سواء في المصانع أو في مجالات الإنتاج الزراعي) نجد تدفيرا كبيرا قد أصاب المدارس الثانوية الفنية فالورش والمراجل لا وجود لها إلا في عدد ضئيل ومضطرب من هذه المدارس وأصبحت الدراسة نظرية ولا مجال للتدريب العملي فيها. وأصبحت المدارس الفنية معمل معمل لتدريج المعلمين ولا تعد أقبالا إلا من الطلاب ذوي القدرات المحدودة، انتهى تقبل التحصيل على الشهادة الاعترافية بمجرد اقل من ثانوي العام ومعلم الخريجون يسطرون لانتظار سنوات طويلة للحصول على فرصة عمل حيث يوجد فائض كبير في بعض التخصصات التي لا تحتاجها سوق العمل ولا لفاقيل يوجد فائض كبير في تخصصات أخرى ورغم أن هذه الفئة من التلاميذ يشكلون ثلثي مجموع التلاميذ في مرحلة التعليم العام قبل الجامعي حيث يبلغ عددهم ١٢٩ ألف تلميذ بينما عدد التلاميذ في الثانوي العام يبلغ ٥٥٥ ألف تلميذ. بالإضافة إلى أن سوق العمل في مصر في أشد الحاجة إلى الكوادر الفنية المتأهلة التي تفهم مشاكل الصناعة وتستوعب التكنولوجيا الحديثة. لكن الواقع يؤكد أن التعليم الفني لمصم يقتصر على الدراسة النظرية وينتقل التنسيق للعمل والتوظيف بين التخصصات المتعلقة بالاحتياجات الفعلية للمجتمع فطلى سبيل المثال يوجد فائض كبير بين خروجه الثانوي الفني التجاري حيث يصل عددهم إلى ١٤٠ ألف خريج سنويا في مايعادل ٤٥٪ من جملة الخريجين في جميع المدارس الثانوية الفنية والمهنية بينما يوجد عجز كبير بين الخريجين من الفنيين للمساعدين في المجالات الطبية وفي العمالة الزراعية المتفجرة وبعض التخصصات الصناعية

ولم تدار دراسة للجلس القومي للتعليم والبحث العلمي التي تعد الجهات القائمة على



المصدر : الشرق الأوسط (المدنية)

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٩٩٢

التعليم الفني والتدريب المهني حيث يمكن حصر ١٤ وزارة وهيئة تمارس هذا النشاط، ورغم تعدد الجهات بما يهيئ بتعدد الموارد والامكانيات فإن الواقع يظهر القصور الواضح في الامكانيات الفردية لكثير من هذه الجهات التي جانب عدم وجود تسيق فعال في تكامل في ما بينها بالإضافة الى أن مستوى التعليم والتدريب سواء على الصعيد الفني أو العلمي لا يتواءم مع متطلبات العصر الذي يتطلب من القوى العاملة التخصص في التخصصات العلمية والفنية والتدريب وإذا كنا نتحدث عن قصور المناهج ونظمتها بما يواكب العصر الحالي وعن ضعف الامكانيات التخصصية للتعليم فهناك مشكلة اكبر من ذلك وهي وضعية العلم الذي يعتمد متعا كل اصلاح وتطوير في العملية التعليمية.

فبعد أن مهمة المعلم أو المدرس في مختلف مراحل التعليم أصبحت تقتصر على تدريس مادة تخصصية في أضيق الحدود ويعتبر الكتاب المقرر المرجع الوحيد الذي يلتزم به، حيث تولفت الرواى المعرفة والثقافة لدى معظم المدرسين عند الحد الذي وصلوا اليه منذ تخرجهم من المعاهد والكليات، وانقطع معظمهم عن متابعة التطور العلمي، والفكر التربوي الحديث. وازداد اعتماد المعلم بالعمل الخارجي والدروس الخصوصية التي انتشرت بشكل ملحوظ في جميع مراحل التعليم بسبب تنامي مستوى المعاش الدراسي وارتفاع نسبة الكلفة في حجرات الدراسة وقد اشارت الدراسات الى أن جملة الاتفاقيات على الدروس الخصوصية بلغت ٩٠ مليون جنيه سنوياً

والقائمين على مشكلة المعلم وتدهور مستواه العلمي يؤكد الدكتور عبد السلام عبد الفتاح وزير التعليم الاسبق على ضرورة اعادة صياغة العلم التي تسمح باستمرار هذه البرامج للتربية للطلبة طوال مدة معاشهم حتى يتواءم مع كل جديد يطرا على مهنته من ظروف وتغيرات بالإضافة الى ذلك فإن المعلم المصري مهضوم حقه فعلاً وبذلة من الراتب الضعيف الى اللعب القلي على كاهله فكيف يمكن للمعلم ان يقدم المعلومات بشكل جيد ٨-١٠ عمداً في وقت واحد. بالإضافة الى تكسر المناهج الدراسية وقصر عمر القام الدراسي، فالمناهج تزداد وتتسع عاماً بعد عام بينما العام الدراسي يتضاءل، فبعد أن كان ٤٠ اسبوعاً أصبح ٢٦ اسبوعاً واحداً ٢٤ اسبوعاً فقط. الخط في الوزارة الحالية لملائمة امد القام الدراسي وتخفيض المناهج

ورغم الأوضاع المتردية للمعلمين في مصر فإنه بدأ بالفعل الاتجاه الى الاهتمام بهم وتحسين أوضاعهم المالية بالإضافة الى تفعليهم بصورة افضل. وبدأ التطوير بالعامر دور للمعلم والمعلمة منذ عام ١٩٨٨ باعتبارها الحية المستقلة عن تحرير معلم الحلقة الابتدائية وهي عبارة عن مدرسة ثانوية يلتحق بها التلاميذ بعد المرحلة الاعدادية. وقد نشأ نمطاً تعليمي مستوى للخريجين من هذه المدارس ورغم انهم المسؤولون عن تعليم الاجيال الجديدة واستندت كليات لرياس الاطفال يلتحق بها الطالب بعد الحصول على الثانوية العامة ويلتحق خريجوها بالتدريس في دور الحضانة قبل المرحلة الابتدائية بالإضافة الى انشاء شعبة جديدة بكتليات التربية تسمى شعبة التعليم الاساسي ومنها عدة تخصصات في كلية العربية والانجليزية والعلوم وغيرها. وبالفعل تم تخريج اول دفعة هذا العام في كلية التربية بجامعة عين شمس وسيتم خريج هذه الشعبة على المدارس الابتدائية ومن اللوقع ان تخصص الخدمة التعليمية على ايدي هؤلاء الخريجين بالتخصصين فعلاً في المواد الدراسية والمناهج بالنسبة للمرحلة الابتدائية والاعدادية اما في ما يتعلق بالمعلمين والقائمين حالياً على التعليم في المرحلة الابتدائية فقد أقرتهم وزارة التعليم بضرورة الاتحاق بكتليات التربية والحصول على مؤهل تدريبي في احد التخصصات بما يعادل دبلوم التربوي اذ ان

التعليم الجامعي



المصدر : الشرق الاوسط (الدولية)

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ١٩٩٢

وأذا انتقلنا الى التعليم الجامعي نجد مشكلات العملية التعليمية ذاتها تتكرر بصورة أكثر فداحة ففي مصر توجد ١٢ جامعة تضم ٧٥٠ ألف طالب وطالبة وفي ظل هذا الزخم

يصبح التعليم شكليا يتم من خلاله حصول الطالب بمعلومات ومقررات دراسية كثيرة تجاوزها العالم منذ عشرات السنين. كما تقتصر النافع وخطة الدراسة على التخصص الضيق في التخصص العلمية المدونة ذات الصلة بطبيعة المهنة التي تقوم الكلية باعداد طلابها لممارستها وتغفل الاعتماد بالفراسات المهنية والادارية والتنمية الكلية التي تتصل بالتطورات الصناعية والاجتماعية والاقتصادية والمتغيرات والأحداث المعاصرة. مثل علوم الطاقة والاعمال الصناعية واساليب الاتصال الحديثة وبنوك المعلومات والاستخدامات التكنولوجية والذكائوية الحديثة والحاسبات الآلية

ورغم ان الموارنة الرسمية للتعليم الجامعي في مصر تبلغ ١٠٠ مليار جنيه فإن ٨٠٪ من هذا المبلغ يذهب الى الاجور والمكافآت وهذه الاجور لا تقتصر على اعضاء هيئة التدريس بل ان المعلقة داخل الجامعات المصرية من فنيين وفرايين تمثل ٧٥٪ من مجموع العملية التعليمية داخل الجامعة

ومن مشكلات الدراسة الجامعية في مصر عدم التنسيق بين اعداد القبولين سدوا في الجامعة وبين احتياجات المجتمع مما أدى الى بطالة كبيرة بين خريجي الجامعات فمثلا هناك مائتي خريج كبير بين الخريجين في كليات التجارة والاداب والمحقوق والزراعة حيث يقدر عدد المخرجين فيها مائة ألف سدوا وهو ما يعادل ٨٠٪ من جملة الكليات الجامعية بينما نجد عجزا كبيرا في التخصصات التي كليات السباحة والفرانك والعمام اللغات الاجنبية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة. ويوجد ايضا عجز ملحوظ بين المخرجين المؤهلين في مجالات الحاسبات الآلية والهندسة التكنولوجية

وإنك فقد أصبحت القوى البشرية لتعلمة تمثل بطالة مقنعة وسائرة وعينا ثقيلا على الاقتصاد المصري بدلا من ان تكون عنصرا فعالا في التنمية وزيادة الدخل القومي

ويشير خبراء التعليم في مصر الى ان طريقة التدريس الجامعي أصبحت متخلقة عن السياق العالمي حيث تقتصر على تدريس منهج معين، وبالتحديد المنهج الذي يضعه استاذ المادة، ليحفظه الطالب، ليسال عنه في نهاية العام الدراسي بينما نجد الطالب في الجامعات المتقدمة يرجع الى المصادر العلمية والراجع لفصلته التي تتناول المنهج المقرر لدراسة سواء كان في التاريخ او الكيمياء او غيره من المقررات العلمية بحيث تعتمد معلوماته وفي مصر يحفظ الطالب الجامعي الكتاب ليضمه لغير العام في ورقة الامتحان ثم تنتهي علاقته بهذه المادة او هذا المقرر بعد الامتحان مباشرة

وإذا كانت مشكلة تحديد المنهج لحدي مشاكل التعليم الجامعي في مصر فإن هناك مشكلات أكثر خطورة تسبب فعلا في تدهور مستوى خريجي الجامعات وفي المشكلات للمادة

كقوة التربية هي الكلية المسؤولة عن تخريج جيل من المعلمين يقع على عاتقهم عب اصلاح التعليم في مصر وتعليم الاجيال الجديدة من الطلاب يقول الدكتور وليم عبيد استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس عن مشاكل هذه الكليات ان التوسع في انشاء كليات التربية في الفترة الاخيرة افقدوا الوجود الاساسي من انشائها وهو تخريج المعلم المسؤول عن تعليم الاجيال الجديدة من التلاميذ حيث استعانت باستاذة غير تربويين وغير مؤهلين للعملية التعليمية، بالإضافة الى ازحام الدرجات بالكلفة وتصغير للعامل والمكتبات بكليات التربية حيث أصبحت بقايا متراكمة

ويذكر الدكتور صعيد ان دروس التربية العملية في كليات التربية تسير على نفس النمط للمنت منذ عام ١٩٤٥ رغم تطور هذه العملية في كل بلدان العالم حيث تنقسم للتربية العملية في كلياتها الى قسمين احدهما متعلق ويخرج فيه الطالب يوما واحدا في الاسابيع ليطبق حصة واحدة في إحدى المدارس والثاني متصل وفيه يتفرغ الطالب اسبوعا كاملا للمدرسة، وإن مدة التدريب قصيرة والذين يقومون بالانتراف على تدريهم موجهون من وزارة التعليم وخبرتهم التعليمية ضئيلة لم يسبقوا للتجديد. يقال المعلم على نفس النمط القديم بينما نتج في كليات التربية بالخارج نظام التعليم المصغر حيث يقوم الطالب بالتدريس في الكلية امام زملائه والاستاذة مستخدم أثناء تلفزيونية مخفية ويبدأ الفيلم مرة اخرى ليعرف الطالب امكاناته ويستمع لتفاد اسألتة ورسالة ثم يقوم بتعديل ذاته قبل مواجته بقلية المدارس

خريجون نظريون



وفي كليات الطب تهدد المشكلة جدياً بأكمله حيث أصبحت الدراسة اقرب الى النظرية منها الى الدراسة العملية بسبب الصغر في مستلزمات العملية التعليمية وايضاً تزايد اعداد الطلاب للدراسات كليات الطب وعلى سبيل المثال نجد ان كلية الطب بجامعة عين شمس وفي من أعرق الجامعات في مصر لا تشقوع لها اكثر من ٢٠٠ طالب سنوياً لكنها في العام الماضي قبلت ١٢٠ طالب وطالبة والسبب كما يقول الدكتور صلاح عبد عبيد الكلية هو التساهل في قبول طلاب لشهادات المعادلة وكان من نتيجة ذلك ان ليكرسكوب الواحد بدلاً من ان يستخدمه الطالب الواحد مدة ساعتين اسبوعياً أصبح يستخدمه ٧ طلاب مدة دقيقة واحدة وهي الشريعة بدلاً من ان تكون هناك جثة لكل ١٠ طلاب لمارسة الدروس العملية لمدة التشريح أصبحت هناك جثة واحدة لكل ٧٠ طالباً والنتيجة هي تخرج طبيب مغري متخرج ^{١١}

ورغم تلك الدروس والمعامل والحاجة للمعدات الحديثة فإن هناك مشكلة أكثر تولجة النظام التعليمي في كليات الهندسة وهي تنكس للمناهج الدراسية بما يستعد وقت وتفكير الطالب طوال العام الدراسي بالإضافة الى اشاعة الوقت في مواجعة الاختبارات طوال العام الدراسي فيفسد الطالب للفرغ الكامل لتحصيل المنهج المقرر واداء الامتحانات للتفاجأ . ولا يجد الوقت الكافي للتفكير والإبداع وطول الدكتور فيل صلاح عبد كلية الهندسة بجامعة عين شمس ان التفكير والتخصص في المشروعات الهندسية يحتاج لوقت أطول حتى يستطيع ان يبدع الطالب ويبتكر . والتطور التكنولوجي في العالم يحتاج ان يبدع ويبتكر وليس ان يذاكر ويحفظ لذلك لا بد من تخفيض عدد الساعات التي يدرسها الطالب رسمياً من الكلية حتى تتاح له فرصة للتفكير . كذلك لا بد من تطوير المناهج بحيث تعطى الطالب فرصة للابتكار والإبداع.

التجربة اليابانية

ويؤكد الدكتور نبيل صالح ان التطور التكنولوجي الموجود الآن في دولة مثل اليابان كان نتيجة مباشرة لتطوير نظام التعليم لديهم حيث أصبح يعتمد على تنمية قدرات الطالب باقل كمية من التلقين واعطاء التلميذ منذ الصغر مفاتيح البحث والتفكير الطبي السليم فنشأ الطالب قادراً على البحث والإبداع بمفرده دون مساعدة من أحد.



المصدر : الترقى 'لاوسط' (الدنية)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

- تبلغ نسبة التسرب، ترك الدراسة، في التعليم الإجمالي ٦٥٪ من عدد الطلاب
- التوزيع السكاني بين ١٥.٦ عاماً وهي النسبة المقابلة لمرحلة التعليم الأساسي تبلغ ١٧.٨ مليون نسمة بينما عدد المقيدين بالتعليم الأساسي لمس العمر ٩.٥ مليون نسمة فقط أي أن هناك حوالي ٣ ملايين طفل محروم من مهمة وحق التعليم
- التوزيع السكاني بين ١٥.٦ عاماً وهي النسبة المقابلة للتعليم الثانوي ٣.٢٥ مليون نسمة بينما عدد المقيدين بالتعليم الثانوي بمختلف أنواعه ١.٦ مليون أي أن ٥٠٪ من جنة هذه الفئة خارج التعليم
- تمت دراسة للمجلس القومي للتعليم والتنمية أر معدلات البطالة تزداد وتتخذ مكار الصدارة بين أصحاب المؤهلات المتوسطة ثم فوق المتوسطة ثم الدرجات الجامعية حيث بلغت نسبته ٢٨.٨، ٢٧.٢، ٢٥.٩، على التوالي أي أن معدل البطالة يكون في أعلى مستوى له بالنسبة للأدنيين ثم يرتفع مستوى البطالة مع ارتفاع مستوى التعليم أي أنه كلما ارتفع مستوى التعليم زادت نسبة البطالة.



الأبعاد الفكرية للجمعيات العلمية في مصر:
جمعية المكتبات المدرسية: القراءة والتعليم!

حوار: مريم السنا

[illegible]

● بمناسبة خدمتك الطويلة في مجال التعليم هل التلاميذ في المدرسة الآن يقرأون أم لا يوجد القبال على القراءة في المكتبة المدرسة؟

● ● الإقبال على المكتبة يكون تقريبا في نصف العام الدراسي، في بدايته يكون الإقبال شديدا ثم يقل بمجرد موعد الامتحان وهذا بسبب أن نظام الامتحانات هنا أن المدرس يركز على الكتاب

لا يمكن ان يتحضر شعب دون ان يقرأ.
الحضارة سلوك واختيار ووعي وثقافة
وليس لهذه الأشياء مصدر الفصل ولا
الاولى من الخلق .. والقراءة تبدأ منذ
الطفولة. في المنزل وفي المدرسة .. اما
القراءة الحرة الواحدة فهي مفتاح للعقل
والفكر والوجود في عالم لا يتحترم الا
العقل.

وجمعية المكتبة الرئيسية من الجمعيات التي تهتم بالمكتبة في المدرسة وتحرس على وجودها وتقديم أفضل ما لديها كما وكيف للطلاب لقائنا اليوم مع الأستاذ سحبت كاظم وكحل اول وزارة التربية والتعليم الاسبق ورئيس جمعية المكتبة لدرسية

● أخبرتنا مارك كنت رئيسا للمكتبات المدرسية في وزارة التربية والتعليم. لماذا كنت في إنشاء الجمعية، وما الذي كنت يد تحقيقه خارج هذا؟

● هناك عسبة أهداف كنا نريد تحقيقها منها، العمل على النهوض بالهيئة التنشيطية في المدارس كلها والعمل على زيادة الوعي القرآني والعمل على زيادة الإعلام ونشر المعرفة والعمل على رفع مستوى الإحصاء فيها ومهنتها وأدبياتها وبعض الأعضاء المبتكرين أهدوا منا خطابات استطاعوا أن يحققوا بها مقصدا أدبيا ومهنتيا في بلاد غربية أو أجنبية.

● ما هي الأشياء التي تقدم تربيته وتحقيقها ولم تستطعوا منذ عام ٦٨ إلى

43

الغربي، ولأنهم هموا التلميذ على
المعلومة من أكثر من مصدر. لكن عندما
يتغير نظام الإمتحان لأن النجاح لايعكس
بما يحفظ الطالب من الكتاب المقرر، وإنما
بجميع المعلومات من مصادر مختلفة ..
فأفترده أن تخلف في الطلبة حب الحصول
على المعلومة من مصادر مختلفة .

● هل أشرت الجمعية إحصائية من عدد
الطلاب الذين يقرأون أو يستمعون كتباً
في المكتبات ؟

● أجريت هذه الدراسة منذ حوالي عشر أو خمسة عشر عاماً في كتاب فيه الإحصاءات عن القراء في كل محافظة وتعد المكتبات النموذجية في كل محافظة. وبعد مكثبات الفصول ونوعية القراء: أتكور أنا أنثى نوعية الكتب وألجبال كل منهم عليها.

● ماهو نشاط الجمعية الحالي وماهي الاهداف التي حلقتموها الى الازلي؟

● ● النشاط في الأعوام الماضية كما:
الآتية: إصدار بعض المؤامرات مثل: يسر
لوصف والتظلم البيعة من أجل: - - - - -

في تحفيز القارئ المهتم بالأنشطة
البيولوجية سواء كان مخططا لها أو
فجرا لها وهو من تأليف الدكتور محمد
سعد الهادي وأيضا قامن الجمعية

لمستكمال الكشاف الجليلي نصيحة
مكتبة لتبصر الدارسين بما تحويه مجلة
مجمعة من مقالات وأيضاً كتاب المكتبة
العلمية التعليمية، من تأليف
مترجم في تحرير أول موسوعة عربية
للأطفال في الهدية العامة للمكتبات



المصدر : **الوزير**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ١٩٩٢

وزير التعليم يعلن عن بدء اتجاهات حديثة في التعليم :

إلغاء التدريس الفعلي في الحضائك والتركيز على المهارات خاص في الجدول تطبق «التعليم غير المنهجي» لأول مرة

تطبيق للاتجاهات
التي يرى الحديث الذي
شاخه به دول العلم
التقدمية . فكل أن ينفي
التدريس الفعلي من دور
الصفحة ويركز الإهتمام
في مصر ابتداء من العلم
الجديد .

صرح بذلك الدكتور
حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم . وقال أنه إن
يكون هناك تعليم مبدئي في
هذه السن الصغيرة ، لكي
لا يرفع القدرات الذهنية
والجسمية للأطفال .
وسوف يكون التعليم في
الصفحة ويركز الأطفال
من خلال اللعب واكتساب
المهارات بطرق شيقة غير
التدريس للفعل المطلق
حاليا .

وقال وزير التعليم أنه
بدأت في ذات الوقت دراسة
مستأنة لتبنيها لجنة

متخصصة منذ حوالي شهر
ونصف ، بهدف إعداد
الخطوط الجديدة في كل المناهج
التي تدرس في التعليم العام
والفني . ومن المقرر أن
تتمثل اللجنة من مهتمين
في نهاية العام الدراسي
الجديد .

وقد دعا إلى ذلك - فيما
يشعره الوزير -
الحقول والتطوير الذي لا
يتأخر مصير شعبي من
المناهج رغم محاولات
تطويرها التي جرت من
قبل . وتهدف الرؤية
الجديدة للمناهج إلى
تحقيق ٣ أهداف :

- إزالة الحشو والتكرار
تسليما وتنسيقا
المعلومات . والتركيز على
الفهم والتحليل بدلا من
الحفظ والتلقين .
تحليل التناول لعلوم
المستقبل من رؤية وعلم
والفكر .

- التوسع في تدريس
الإنشئة الرياضية
والاجتماعية والثقافية
بحيث يقدم ذلك ما يسمى
بالتعليم غير المنهجي
المطبق في الخارج . والذي
يتم من خلال التجارب
العملية . ولا يخل ذلك
سوف يتضمن جدول
الدراسة لأول مرة جميعا
لتحصيل مع التقنية
والمتغيرات وغيرها .

ويأمل الدكتور حسين
كامل بهاء الدين عودة
للدراسة إلى اليوم الكامل
مع نهاية السنة الدراسية
اللقائية في عام ١٩٩٧ .

ولكن يكون تحقيق هذا
الامر ممكنا سوف يتم
إتمام أعداد كبيرة من
المدارس الجديدة من
الآن . تشمل بناء ١٠٠٠
مدرسة في العلم الدراسي
الجديد .



يقدمها:

محمد سلماوى

أهم وثيقة تعليمية

يتضح من كتاب ميماريك والتعليم : نظرة إلى المستقبل، أن رؤيته، الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين لإصلاح النظام التعليمي في مصر لا تتوقف فقط عند إعادة النظر في المناهج بحيث تناسب مع تطورات العصر . كما سلطنا في الأسبوع الماضي - وإنما هي لتخطاها إلى معالجة مشاكل المدرسة والمدرس باعتبار أن التعليم لا يكون من طالب ومدرس ومدرسة .
ولك نظرة عامة نضاهج لحسنات هذا الكتاب الهام الذي كنا ننتقله منذ سنوات فكل شخصه عن إصلاح التعليم في الوقت الذي تعاني المدارس نفسها من مشاكل جمّة ؟ وكيف نعمل ونغير في المناهج الدراسية وأحوال المعلم نفسه يتم إعمالها ؟
ويصراحة شديدة يقول الكتاب إن مصر بها نحو ٢٤ ألف مدرسة و أكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكل المقاييس للحفاظة على الحد الأدنى لتفكيره الإنسانية، ويترك للكتاب طائفة المدارس ليس بها موزات مياه، وألاف المدارس أيلة للسطوب وألاف المدارس دون نوالذ أو ،أوباب، بالإضافه للمدارس التي تحتاج إلى الصيانة والتكثبات والأسوار وأماكن ممارسة الأنشطة المختلفة.

وخلاصة هذا الوضع هو أن المدرسة لم تعد مكان جذب للأطفال بل هي طارد لهم لما بها من قصور، وذلك قضية خطيرة في عالم أصبح التفاس فيه على كيفية جذب الطفل إلى المدرسة استعداءا لحب الاستطلاع الطبيعي الذي يتمتع به الطفل.
يضاف إلى ذلك تنمية الإحساس بالجمال عند الطفل منذ نشأته الأولى، أو في ما يعرف بسنوات التكوين والتي يختلف العلماء في تحديدها وإن كانت نظرية فيرود تقول بأنها السنوات المصمب الأولى، أي مفهوم الجمال - أو غيابه - الذي يتعرف عليه الطفل في الحضنة هو ما سيغلي معه طوال سنوات حياته.

وإذا كان الكثير من المدارس الحالية يتلقى بشدة إلى الجمال فكيف ننصو الجيل القادم يحافظ على جمال بلاده وثقافته شواغها وإساقها العامة وكيف يكون من بين خريجي هذه المدارس فاعلون يبدعون مثل أجدادهم صنعي تماثيل توراتي أو سلة طيور، وأزاد الإثبات القبطية أو مشكاة جامع السلطان حسن أو مشربة بيت أستاذي ؟
ثم تأتي إلى المدارس الذي يغسل الكتاب أنه يتقاضى من ٥٠ إلى ٧٠ جنيه شهرياً لطيفه بيته يعمل أسرته ويركب الخواصات ويقام أو له

ينليس مجلساً لا (١)، فإذا تكثرت أن المعلم كثيراً ما يكون مثلاً أعلى للطالب فلما أن تنصو نتائج عدم هذا المثال أو غيابه منذ البداية على نسبة الطفل والمسألة ليست أزمة المرتب فابن إحترام مجتمعنا الذي هذا المدرس الذي أصبح لا يملك نوت يومه ويتسول الدروس الخصوصية ولا نفع لطلبة الفن في امتحان نهاية العام

إن كتاب وزارة التعليم يقول بلا مواربة: لابد من تحسين أحوال المعلمين أدياء، وإعطائهم الحافز المادي الذي يعيد نخوتهم وشغورهم ويذهب أصحاب شرف مهنة الرسل والأدياء..
ويتضمن الكتاب خطة واضحة لترميم وإصلاح المدارس وخطة لإصلاح أحوال المعلمين ولك جنباً إلى جنب مع إصلاح المناهج وتطويرها بإزالة لحشو والتكرار وجعلها تتابع تطورات العصر : يتخرج طلبة صالحن للتعامل مع العلم في القرن الحادي والعشرين وليس في القرن التاسع عشر الذي وضع فيه الكثير من نظماً التعليمية المأبلة، وتتخطى الخطة إلى الإهتمام بالثقافات وتعليم المستقبل وبالمفردات والمهارات الشخصية للطلاب وإشغال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم وعودة الأنشطة التربوية والتعليمية الرياضية وتنمية السلوكيات الحضارية والرعائية الاجتماعية بالمدارس.

ويعد... فإن كتاب ميماريك والتعليم : نظرة إلى المستقبل، هو واحد من أهم الوثائق التي أصدرتها وزارة التعليم في النصف الأخير من هذا القرن وهي تأتي مباشرة بعد صحيفة د - له حسن الشهيرة بشيرة جمل التعليم كالأه والتهاد وبعد قرار لتجديد للقرن ١٩٩٢ الخاص بمجانبة التعليم لتجديد من التعليم بحق ما كان يهدف إليه هذا القرن لتكوين تلاميذ وتضمن قيام التعليم بمهمته في تخرج بشر يتمتعون لهذا العصر ويستطيعون التعامل معه.

إن تلك الوثيقة في حالة تنفيذ ما جاء بها من خطوات - تعتبر أن تكون في مجال التعليم منذ قرار المجانبة وإشاع أعم أن بعض الإصلاحات قد بدأتها الوزارة بالفعل، لكن من تلك القول ولا معالجة أن د - حسن كامل بهاء الدين أو لم يفعل خلال فترة توليه الوزارة إلا إصدار هذه الوثيقة الهامة التي تحدد لأول مرة وبصرامة كاملة أهدافه الأزمية وإعطاء الحلول الصحيحة لها لتلك الأجيال القادمة فتكره بها في الوقت الذي نسبها أسماء بعض الوزراء السابقين الذي دعوا ملحقاً بها.



المصدر: الخيال

النشر والخد مات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٠ / ١٠ / ١٩

حكايات عربية بقلم وجيه ابوذكري رسالة الى وزير التعليم

العرب .. والتعليم في مصر !

استقلنا الراحل عميد الابد العربي المكاني طه حسين . سافر في مصر لحياته للدراسة في فرنسا ، فحسب فرنسا ، وتزوج فرنسية ، وعندما أصبح وزيرا للتعليم ، وصاحب قرار ، أدخل اللغة الفرنسية في جميع مدارس مصر ، واستجابت الحكومة الفرنسية لطيفه بإيفاد بعثة تعليمية فرنسية ، لتعليم المصريين اللغة الفرنسية ، وانتشرت البعثة في مدن وقرى مصر ، ولعب دورا - مازالت آثاره حتى الآن - في إقامة علاقات صداقة وود بين الشعبين الفرنسي والعربي .

يأتينا إلى المستطفي . ويصغر إجراء أفضلية . ويؤثر في بعدما تقرر من مرة ، وعلمت أنه المستطفي المكاني سيطرة دولة الاسرار الفرنسية المتحدة بلندن . وهو الدكتور الانسان جمعة بلال . ونصورت أن هذا اهتمام خاص منه بشخصي . أو أن هناك تعليمات من حكومته بذلك . لم علمت أن هذا تصرفه مع ألفري المصري . لماذا ؟

الاياب الكبير الراحل لوفيق الحكيم ، صاحب رواية « مصفون من الشرق » .. . هل في فرنسا ، يتعلم في جامعاتها ، فحسب فرنسا ، وإدخالها في كل أدائه إلى كل قراء العربية ، وكان يقضي كل عام فترة من حياته في باريس .

• • •

قال في الدكتور جمعة بلال : لقد تعلمت في مصر .. ولا نسي أبدا فطنتها على . وعشت بين أهلها .. واعتكفت أنني بين شعب فريد .. غنية في الكرم والتضحية .. ففسي أقل من أن أرى بعض الجميل بهذا الشعب العظيم من خلال سقوي كستيلار طبيب لمدولة الأفرات ..

الدكتور مصطفى المشلاوي استقل الجهاز الهضمي ، تعلم في إنجلترا ، فمكتفيا ، وإكلم علاقات عتيبة بين القاهرة ولندن . واستطاع فتح المعلم العلمية البريطنانية أمام الدارسين المصريين . وقال عام يقضي فترة في إنجلترا يعود إلى مصر يحدث الأبحاث والأجهزة الطبية البريطنانية في الجهاز الهضمي .

لمصوتة : المستطفي الطبي المصري في ذلك الوقت يرفض زيارة أي مريض .. ولهذا قصة أخرى !!

في الستينات - وأهلها - فحلت مصر جامعتها لطلاب العرب . في الطب والصيدلة والاقتصاد والهندسة والآداب . وتخرج هؤلاء وعلموا إلى بلادهم ، وخلال سنوات تحول هؤلاء إلى وزراء .. أصحاب قرار .. بذلت قراراتهم - حتى البسيطة - لصالح مصر .. هؤلاء استعملوا اللغة جسور للتعاون والود بين بلادهم . وبين مصر . وهؤلاء استعملوا المواليم في مصر . فقد عرفوا مصر عن قريب . وعرفوا شعبها الطب الكريم . ولم يعرفوا مصر من خلال اللام السخفا التي فسدت صورة المصريين المصريين . فخلال ألفتهم في مصر تحولوا إلى جزء من نسج المجتمع المصري . وهذه خاصية مصر .. إنها تحوّل الغريب .. ليصبح عضوا في المجتمع المصري .

• • •

هذه قد تبدو مقدمة طويلة للرسالة التي أريد أن أوصليها إلى الدكتور حين كمل جهاد الدين وزير التعليم . في البداية لابد أن نتفق أن التعليم هو استمرارية للمستقبل . وأن - إن - للوطن ، وجسور أوطى مصر بعلومها . ولهذا تبتدل الدول جهدا في اللغة المدارس خارج لوطتها . وتمتد الدول الملح للدول الأخرى . وتفتح أبواب جامعتها لكل من يطرق بابها . ولكن ..

حدث في مصر عكس هذا تماما . رفضت وزارة التعليم الحق الوالدين فيما أسمته كليات اللغة . رغم استعداد هؤلاء لفتح المصروفات

فذكر أنني كنت في لندن لإجراء عملية في القلب . وإذا بطبيب عربي



المصدر : الأخبـار

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ . ١٩٩٢

المطلوبة . ورغم ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعلم جيدا انما تعليم المواطنين ، هؤلاء سيكونون سفراء مصر في أوطانهم - كما كان أفراد البعثة المصرية الذين سفروا إلى فرنسا في بداية هذا القرن وعملوا سفراء لفرنسا - ويعلمون الجسور بين بلادهم .. وذلك اليك التي التمسوا فيها .. وتعلموا في جامعتها .

لماذا يحدث الآن ؟

هناك اختصار شديد في قبول « الوالدين » في كل التغيرات ، وتعقيدات في القول ، ومعظمهم - لئلا يشعروا - كما في مشكلة زواج المصريين من غرب أو اجنبي ، هؤلاء الطلاب من ام مصرية ، وعاشوا على تراب هذا الوطن . ولم يلمسوا لوطان غير مصر . لم حركت

عليهم وزارة التعليم بشمول ما أصبحت كليات : اللغة .

حتى كلية هذه السطور .. ورغم افتتاح الجامعة لم يقل ما يسمى « بالوالدين » في أي كلية حتى الآن .

ولمضوا .. لوجو . من الوزير المفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ان ينظر إلى هذه القضية نظرة مستقبلية ، وان ليقول المواطنين بالتعليمات المصرية ضرورة وطنية .

واعتاد ان الوزير يذكر قرار عبد الناصر بإنشاء جامعة عربية ، وجامعة القاهرة فرع الخرطوم !!



المصدر : مديرية

للتنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ - ١٤١٤ هـ

كثافة الفصول.. تضاعفت هذا العام السبب: دفعة الاعدادية المزدوجة !!

تعلق

سيرة تولى

الـفـصول

المؤقتة

نظام

الـفـتـرتين

في

الـمـدارس

الـثـانـويـة

المدرسون

الفصل الخامس ٢٥ طالباً

واستحالة مناقشة ٧٠ في الحصة



الكثافة المطلوبة للفصل أحد الإصلاح الهامة لسلطة العملية التعليمية ويترتب على ذلك داخل الفصل ينشغل المدرس عن المناقشة ويلجأ في التفتيش والواجب الطالب الحاضر للسلوك ويبحث عن المدرس الخصوصي .. المشكلة تكثفت هذا العام بعداً جديداً بأقول لمخمين للاصطناع في المرحلة الثانوية وتضاعف عدد المعلمين في معظم المدارس .. أكثر من إجراء قطع لحل المشكلة التي تتكرر بمشاكل تعليمية لمدة ثلاث سنوات .

ومشكلة الكثافة المرتفعة للفصل بدأت يزداد أعداد المعلمين في مراحل التعليم المختلفة دون أن يواكبها بناء مدارس جديدة . بدأت محاولات جادة لحلها بأقامة فصل جديد وإنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي لتلطف بالمشاكل الأعداد المبالغة

من خلال بناء المدارس الجديدة وتحتست الصورة التي حد كبير خلال السنوات الخمس الماضية ولكن مازالت بعض الممارسات تعاني الكثافة المرتفعة خاصة مع قبول طلبة للتعليم هذا العام بالتعليم الثانوي .. الكثافة العام الماضي في غزة شرق القاهرة مليون ٥٠ - ٥٥ و بالتعليم الثانوي .. وفي غزة مصر الجديدة مليون ٢٩ - ٥٢ وفي قريون مليون ١٢ - ٤٤ .. ووسط القاهرة مليون ٢٧ - ٥٠ وفي اطيء محافظات القاهرة وكان الأرقام تكثر في محافظات من الصعيد هذا العام .

على حساب الطالب

● تأثير الكثافة المرتفعة على العملية التعليمية كثيرة وجميعها بالسلب . ولعل التي تبرز وتكون مدمرة مدرسة ثانوية في المدرسة استقبلت هذا العام حوالي ١٢٠٠ طالب للفرقة الأولى وزعوا على ٢٤ فصلا يعمل ٧٠ طالبا للفصل في حين لم يتعد العدد في العام الماضي ٦٠٠ طالب ولم تزد كثافة الفصل من ٥٠ طالبا .

ويكثف المدرس بسبب هذا العدد المتعاظم مع الطلبة ولا يمكنه متابعة كل منهم للتأكد من استيعابه ولهمه وتكرره للشرح الخوف يعرف مثلا ان ما يرويه الطالب هو الخريطة او الرسم التوضيحي او الهندسي وليس شيئا آخر وهل يتوخى زمن الحصص ان يقصر المدرس نحن كل طالب ليس مدى فهمه .. بالطبع لا تتاح للمدرس فرصة تقييم فهمي الطالب خاصة في سنوات النقل .. فمن ضمن التعليمات ان ينظم المدرس استيعادات لطلبة الطلبة .. فلذا تصورنا انه يستطيع ان يتتبع خمسة طلاب في الحصص لانه يحتاج الى ١٤ حصص لفهم الفصل مرة واحدة دون متابعة بقية الصفوف .. ولا يمكنه التوصل الى مشاكل الطلبة التعليمية لانها تحتاج وقتا أطول وعمدا الال .. وتأتي المهمة على عاتق الأسرة ولا يمكنه أيضا ان يثير روح المناقشة بين الطلبة والحوار الانسنة .

ويبقى أمام المدرس كما يتصرف التي موسى لقاء الدرس فقط ويحتمل التمدد فيه والمتابعة والحوار كما أراد التنقيح والاتصال بالمدرسين في غير أوقات الحصص أو سؤال مدرس آخر .

الدروس الخصوصية تزدهر

● وتقول سهام عبيد الله مدرسة كيمياء بمدينة ثانوية خاصة .. صرح العدد الكبير في الفصل أيضا للتي بعض التوصل لبدأ المقاعد من الحائط وتتهدد عند الحائط دون مراعاة لقواعد النظف في السور أو راحة الطالب ولكنها زادت غائلة الفصل زادت حاجة الطالب في المدرس الخصوصي ليوهم مالا يستعمل استعماله في الفصل .

وتضيف زميلتها حسناء السيد ابراهيم .. ان الكثافة المرتفعة هذا العام جاءت على حساب فصول الثانوية العامة التي زادت الكثافة بها لتوفر لفصل لطلاب السنة الأولى

الفصل المثالي

● ويؤكد د . حسن شحاتة استاذ المناهج تربوية عن شمس ان العدد المثالي للفصل ٣٥ طالبا وان كثرة عدد الطلبة يؤثر بالسلب على الحوار والتفاعل الناتج بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم البعض ولا يحل بمرافقة لطلبة وحرية المتعلم في الحوار والحوار .. وعندما تزيد الكثافة يقل التفاعل تسوء عملية التفتيش لتغير عن شكل ثم كثافة اضلاع : كم حالت من المعلومات - وقت قصير الحصص .

يلجأ المدرس الى اسلوب المحاضرة ويرتبط عليه سلبية التمدد ويكسر عاتق ونظير طبعات أمام الانتقال من فلسفة التحليل والاستظهار الى الفلسفة التلقين ومن كثافة التكرار الى كثافة الإيجاز .

تطبيق المجموعات

وتسمح الكثافة المعتدلة كما يتصرف د . حسن شحاتة بتطبيق المجموعات داخل الفصل من ٨ او ١٠ طلبة مثلا يستطيع المدرس من خلالها ان يوجب على الطلبة الفهم وينظم المناقشات بينهم .. ويوجد مناقشات لطلبة فضاء والمدرسين والمقاولين ويمكن للطلبة ان يتبادلوا المعلومات فيما بينهم .. كما تسمح الكثافة المعتدلة للمدرسين ان يني قرات الطلبة ويوزع حصصهم الففوية واللفوية .

ويشأن العدد الكبير عنها على المدرس مع اتباع مزايا الكثافة أمام الطلبة كوسائل الاعلام ومهرجان القراءة للجميع لاجابه المدرس بسلطة خارج لكتاب المقرر لتتطلب حرسا قارئا ووقتا كافيا لاجابة .. وليس نفس الوقت يتوجه للكتاب المدرسي التي تحبس عقل المتعلم ويدهره على الحوار ويحجب

اجزاء المناقشة بين الطالب والمدرس مما يتكثف سلوكا تقاعضا داخل الفصل ومناظرات تتجلى للطلاب بل ذلك .. يصغر كلما .. ويتحول او يخل مشكلة لا يصبح العدد الكبير بذلك .

مشاكل الزحام

- والحلول وبسببها وقتية والبعض الآخر طويل المدى يحتاج للشركة الشورية .
- يؤكد طهيت الباشي وكيل اولى الوزيرة بمدينة التعليم بالقاهرة : سمحت دائما لاصلاحية مشاكل ايام الامارات لاستيعاب ١٦٥ ألف طالب مرحلة الثانوية وطهيت بصورة واضحة في الامارات التي تعاني اصلا



من الكثافة المرتفعة كالتزيين ومعرض الجديدة
وشرى القاهرة .. واتخذت حجة لاجراءات
لاستكمال البناء ..
ارادها .. فتح اصول تاسوى جديدة
بالمدراس فاما وجدت حجات خفية .. وابتدت
الوزارة مرونة واتخذت حجة ان كانت
المدرسية تحدد مسبقا لكل مدرسة ولا يمكن
تخطيها الا بعد الرجوع للوزارة .. تقرر هذا
العام ان تتم الزيادة بنام على الواقع الفعلي
حسب الاوضاع حتى يتم استكمال النقص
المزموجة ثم تخطر الوزارة لتحدد المدرسية
على اساسها .

وقبل الثاني ان تعمل بعض المدارس
لترتين للتوزيع طبقا لصف الاول الذين
شغلوا ١٠٠ فصلا في بعض المدارس .
والحل الثالث ضبط بعض اصول السنة
الثانية والثالثة فاما سمحت الكثافة بانه بما لا
يشترى بمسكني الكثافة بها وتبقى فارة شرى
القاهرة فالتى تعاني من صعوبة خاصة بسبب
قلة المدارس الثانوية بها وفى خطة هذا العام
افتتاح مدارس جديدة ..

وكان هناك حل رابع لم ينفذ لصعوبته وهو
استغلال بعض الحجات والمدارس الاحادية
كفصول ثانوى ولكن تبين احتياج هذا الاجراء
لقرى اخرى وبضمن احتياج العمل ومدارس
وتتكون بين المدارس الثانوية والاحادية
مما يشكل عينا عليهم ولم تلتزم الحاجة
الجوهر الى هذا الحل .

وقول طاعت البنى ان المشكلة تجمعت
في مدارس كثيرة والى ان هناك مدارس
ثانوى تحولت هذا العام الى نظام اليوم الكامل
لتتاح الفرصة للانشطة وتنظيم الجماعات
المختلفة وفى خطة الوزارة ان تتحول جميع
المدارس الثانوية الى الفترة الواحدة .

ويطالب وكيل اول الوزارة ارباب الامور
بالمعونة في تخفيف الكثافة عن المدارس
حيث يتسكنون بدخول ابنائهم مدارس معينة
كالطوبى .. ابن خفسون .. التوفيقية
والخديوية وتسحب المدرسة بسبب القلة
الطلاب في المربع السكنى او حصوله على

اكثر من 2٩٠ في حين ان جميع المدارس ذات
مستوى واحد ويراعى الكثافة عند توزيع
المدرسين عليها .

ويؤيد .. حسن شحاته ان المشاركة
الشعبية تنال ضرورة في المرحلة الحالية
لاضافة عدد اخر من الفصول للمدارس
والمساهمة في تجهيز الفصول المكتفية
والعمل والمساعدة في الاخذ بتكنولوجيا
التعليم لتطوير العملية التعليمية .



أفكار واقتراحات

التجارة الخارجية واللغات الأجنبية

المعروف ان الإنتاج المتكامل هو الذى تتوافر فيه الوفرة . الجودة والتكلفة الاقتصادية ، واتى اضيف عاملا رابعا هو اجادة احدى اللغات العالمية وهى بطبيعة الحال اللغة الإنجليزية . فهى تمثل لغة للتجارة الخارجية والبحر الذى تشق لمواجه سفن الإنتاج ، وبدون هذه اللغة يبقى الإنتاج فى مخازن المصنع وقد تحول الى ركد .

بالاضافة الى الثقافة واكتفاء المقرر ، وقد استوعبوا لغتنا فى سرعة مذهلة . ومدارس اللغات فى بلانا باهظة المصاريف فالمواضع منها يصل الى ألف جنيه سنويا ، والسنين تتكرر وتمتد ، ويتحملها الاب مكرها ، وإذا كان له أربعة اولاد اضرب هذه المباشاة فى ٤ ، لهذا فمن الضروري التركيز فى مدارسنا الحكومية وفى القبايليون على تعليم اللغات من الصف الاول الابتدائى ، ومعروف ان التعليم فى الصفر كائنات على الحجر .



بلانا ، ونتيجة لذلك قام هؤلاء الوكلام بدراسة اللغة العربية عن طريق الكتب المعدة لذلك مع الممارسة العملية .

ولما تحولت فى اسواق القاهرة والاستكفورية ستجدها تبيع بملدوس المصانع من الهند وجميع بلاد جنوب شرق اسيا ، يفرضون لنتاج المصانع التى يمتلكونها ، ويفقدون الصفقات الاستيرادىة ، ويصلطح كل منهم شابا مصرى يقوم بالترجمة من الانجليزية الى العربية ويلعبس عند المناقشة مع المستورد المصرى . ولما حضرت هذه المناقشة سيحمر وجهك خجلا من ركابة الترجمة ، وهذه وصمة فى جبين للتعليم فى



نحن نعلم الخطأ التعليمية السابقة

ربما كان السبب الأول في توقيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لم يكن من حملة المؤهلات في المرحلة السابقة لوزارة التعليم ، وقد لمحت هذا المعنى من قوله بتدويرة جريدة الجمهورية في الأسبوع الماضي - « ان بطاقة الخريجين سببها نظام التعليم وليس كثرة الاعداد ومع ان السببين يلتقيان معا في ايجاد نوع من البطالة بين الخريجين » - الا ان التركيز على نظام التعليم كسبب اساسي في بطالة بعض الخريجين هو الجديد في المناهج المتعددة التي قبلت على اسباب تعطل بعض الخريجين ، فلو ان نظام التعليم في الجامعات كان كنظام التعليم في الكليات العسكرية لما وجدنا عاطلا واحدا من خريجي سائر الكليات .. ولنا كرجل غير رسمي استطيع ان تكون اكثر صراحة من السيد الوزير ، فاقول ما كان ينبغي ان يقال منذ سنين طويلة.



بقلم : حافظ محمود

الصناعات التي - تضر بالضباط
موازياتها وإدارتها وعملها .

ان القضية هنا ليست التعليم الجامعي
بصفة خاصة وليس شك ان لدينا في
التعليم الجامعي مقترع به ، اما هي
قضية التعليم ككل واساسيا فالتعليم
مرارا : «امامنا تعليم لولانا ؟» لقد
نشأنا ماتموسه « التعليم الفني » وهو
شبه جميل كما ان تتركه على حاله -
بل اننا رسما القوس كي ينقل
الطلاب منه الى التعليم الجامعي لتزداد
الكليات زحاما .

يعني ان الطلاب الذي عجز عن
الاتحاق بالتعليم الثانوي العام لاحتد
بالتعليم الفني ووضعنا امامه خيار
التعليم الجامعي وامكانية الالتحاق .
« طبيب وبنك منين بلحاج » اننا بذلك
قد اجهضنا ميزة التعليم الفني في
قلوب الناشئة وجعلنا بعيدا عن امال

مسئولة فقط عن لطات التعليم
الجامعي « العالي » وهي بالملايين
بل انها اصحت مسئولة كذلك عن
خلق فرص عمل للخريجين بعيدا عن
الدوائر الحكومية دور الحكومة وهو
مالم يفكر فيه السيد الوزير الذي اشار
بمجانبة التعليم الجامعي دون ان
يشترط أي شرط الا ان يكون الطلاب
من حملة الثانوية العامة او مايعادلها

كما يقولون ان هذه الاعباء الجديدة
على الدولة لو ان السادة الافاضل

الذين وضعوا نظام التعليم لوما
مضى - فكروا فيها وفي مستقبل
الخريجين فكلموا عليها مصحوبا لما
الجائنا الان اضطررا لان تنقل هذه
الملايين بغير حساب من اجل
المسكنات المشيئة لهذا العدد من
الخريجين !

الم يصور احد من مسئولى الماضي
القريب أو البعيد ان التعليم الجامعي
وماهو في حكمه بمصر قد لاقى في
العدد عدد الجامعات وعدد الكليات
وعدد المعاهد نظرائها في بلاد اكثر
منا عددا وعدة واغنى مالا ومدينة .

ان موقف اولئك صورة طبق الاصل
من الذين كانوا يقولون ان عندما كن
شعب من الازمة للصراخ اولئك الذين
لم يركزوا على الصناعات التي تظهر
الان لتلتجنا وتلوكتنا فيها وهي

للك ان الذي كان ، ومزال ، يحدث منذ
بدايات نظام التعليم العالي هو ان
الجهات لمسئولة لا تعدد عدد الطلاب
في كل كلية في ضوء ما تحتاجه دوائر
العمل في تخصصاتهم بل كان كل ما
يشغل بال المسؤولين في هذا المجال
هو المستقبل للتعليم العالي
للحاصلين على شهادة الثانوية وهو
ايجاد اماكن لهم في الكليات والمعاهد
وفي هذا الصام قبل ان لدينا اماكن
للكضاة !!

لقد صارت ملخرة البعض في هذا
الصالح ان يكونوا عندما امكن لكل
حملة الثانوية العامة .. لم مالا
بعد ٢٢ .. لقد كان الاولى ان نقول
« عندما امكن لكل خريج هذه الكليات
والمعاهد في دنيا الاتصال » حتى
يعرف الطالب منذ البداية انه مضمون
المستقبل وانه شره يستقبل الدرس
اننا نتجه في علاج أزمة الخريجين
اضطررا الى :

اولا : نقول للخريجين جميعا ايا كانت
تخصصاتهم عليهم بالاجاه الى زراعة
الصناعات .. وتدفع لهم في ذلك اموالا
كثيرة .

ثانيا : عليهم ان يتجهوا الى مشاريع
الصناعات الصغيرة .. وتدفع لهم
اموالا كثيرة في ذلك .

ثالثا : عليهم ان يتخصصوا بالاسلام
الحرفية التي صارت تشغلها بعض
الكليات وتدفع في ذلك اموالا كثيرة .

تصور «سيانك» ان الدولة لم تعد



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ ١٩٩٢

واهداف لبعض منهم على الاقل ..
اعلم ان بعض الافوة سيلوون
لي : «ياخي : الا تلمس فرصة
للمجهود ؟»
ولم لاتحطيه انثر من فرصة لكن في
نفس المجال .. اي ان الذي يتفوق في
مدرسة متوسطة صناعية كانت او
زراعية يكون من حله ان يلتحق
بمدرسة عليا في نفس الاختصاص
علما وبذلك تكثر من الفئتين الماهرة
الذين لا يلقون عن حرجى الجامعات
دون ان ترحم الكليات لعلها لم يعملوا
ذلك فيما سبق لست ادري ؟

● ● ● ● ●

واكثر من هذا كله ان هناك نظرية
يعرفها جميع التربويين في جميع
اتحاء العالم وهي ان استعداد التلميذ
لنوعية من التعليم يمكن الكشف عنه
من منتصف الدراسة الاساسية فلماذا
لم تكثر من اولويات التعليم الفني منذ
التعليم الاساسي وتوجه اليها لئلا نمتنا
منذ الصغر اعتقد ان السيد الوزير
وضع هذه التجربة التي تستحق
التعميم كلما امكن .

لقد عطينا حديثا في معاهد التعليم
بالتكمبيوتر .. الا لنفكر في اشياء
اخرى من هذا القبيل لاكتشاف قدرات
التلاميذ ؟ ونحن نتحدث عن اشياء
اخرى بانفي ان تكون هيوننا على
مستقبل اولئك التلاميذ لكن انني هنا
قد التقيت مع ماقاله الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم في ندوة
جريدة الجمهورية ، مع ابتها التي الى
الله سبحانه وتعالى ان يعينه على
ذلك .



المصدر : الشرق الاوسط (التدنية)

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ - ١٩٩٢



في المغرب ٧٥ في المائة من الخريجين
يبحثون عن العمل منذ أكثر من عام

المصدر : الشهرام



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٢

١

تجربة مثيرة فوق مياه البحر المتوسط

عندما يكون الدرس داخل جانب قائمة في أماكن البحر

١٥٣ طالب من ١٤ دولة عربية وأفريقية

في فصل دراسي بين موانئ

الاسكندرية و برشلونة وتونس





أن يتلقى الطلاب محاضراتهم ودروسهم داخل قاعات الدرس في مباني الكليات والأكاديميات، وداخل المعامل والمصانع وربما في الحقول والمزارع أو حتى في جوف الصحراء، فهو أمر طبيعي نعرفه وتعويته جميعا.

أما أن يتلقى الطلاب محاضراتهم ودروسهم في أعماق البحار وفي جوف، أو على سطح سفينة تمخر بهم مياه البحر المتوسط فهي هنا تصبح بمثابة جامعة عاتمة، وهو بلا شك أمر فريد وتجربة مثيرة تستحق أن نروي:

القسم الهندسي على بكالوريوس تكنولوجيا الآلات وشهادة مهندس ثالث

وقبل أن تبدأ السفينة المصرية رحلتها، يكون في وداعها الربان أحمد فهي عميد الكلية البحرية بالأكاديمية والسيد فتحي القسبياني مدير الإعلام بالأكاديمية.

ويسم الله محراها ومرسأها.. بدأت السفينة تأخذ طريقها فوق سطح مياه ميناء الإسكندرية، بعد أن أعطى الربان أحمد الوكيل رئيس قسم التدريب البحري بالأكاديمية وقائد مأمورية التدريب إشارة البدء بالتحرر، وتطلق صهارات الإقلاع وينشوي الربان حسن الناضوري القيادة.

السفينة = جامعة عاتمة

● ويصبح السؤال الآن هو: كيف تحولت هذه السفينة إلى جامعة عاتمة؟

● يجيبني الربان أحمد الوكيل، وهو مصدني في جولة بكل أسماها ويقول:

تحقيق من برشلونة وتونس

محمد باشا

املائي لصيبح العدد ٢٦٦ فرها.

● المهمة: هي باختصار شديد تدريب الطلاب عمليا على أعمال البحر والهندسة البحرية التي درسوها خلال ٤ فصول دراسية نظريا، وهذا التطبيق العملي كما حدده الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية يمثل فصلا دراسيا كاملا مدته ٥ شهور، يتعلم فيه الطلاب على الطيعة ركوب اليختر، الذي يسوق بمثل مستقليهم عند العمل فوق مياهه على السفن التجارية، وبذلك يتكسر حاجز الخوف من البحر حتى يكونوا قادرين عند تخرجهم على تولي مهام وتلقاهم سواء من القسم البحري أو الهندسي، حيث يحصل طلاب القسم البحري على بكالوريوس تكنولوجيا في الدراسات البحرية وشهادة ضابط ثاني أعالي البحار، بينما يحصل طلاب

ومن قلب هذه التجربة المديدة قطع الأفرام، ٣٠٦٧ ميلا بحريا أي ما يعادل نحو ٥٣٦ كيلو مترا داخل أعماق مياه البحر المتوسط، بداية من ميناء الإسكندرية إلى ميناء برشلونة بإسبانيا، ثم ميناء تونس الشقيقة فالعقوة إلى الإسكندرية، وذلك طوال رحلة استغرقت بالتمام والكمال ٢١ يوما!

□ ولبدأ التجربة، اعنى الرحلة.

● الزمان الرابعة بعد ظهر الأربعاء ١٦ سبتمبر الماضي.

● المكان: «السفينة عاتمة ٤» التابعة للأكاديمية العربية للنقل البحري، تتحرك من ميناء الإسكندرية في طريقها أولا إلى ميناء برشلونة الأسباني.

● الصورة: ١٥٣ طالبا في السنوات النهائية بالأكاديمية يمثلون ١٤ جنسية عربية، وطالبا البارق، بينهم ٦٥ طالبا في القسم البحري و ٨٨ بالقسم الهندسي، بخلاف قباطنة، السفينة والمحاضرين وأطقم التشغيل وبعض الضيوف



المصدر : الأسماء

النشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ ١٩٩٢

هذه السفينة تعد أحدث سفينة تدريب تم بناؤها في فيسبرابر ١٩٩٢، وقدمتها اليابان منحة وقبضتها تصل إلى ٢١ مليون دولار، وتضم ٦ قاعات دراسية، منها قاعة مزودة بأجهزة لمخاطبة كل الأعمال التي تتم في غرفة الآلات حتى يتدرب عليها طلبة القسم الهندسي، وكل القاعات مجهزة بمساعدات تدريب من فيديو وتلفزيون وأجهزة عرض وغيرها، كما أنها مجهزة بكل وسائل الاتصالات سواء بالإنترنت الصناعية أو تلقى خراطم الطلوع أو التليفونات والفاكس والتكس، بالإضافة إلى كل وسائل الاتصال والسلامة للسفينة وركابها، وكمسانت للعمليات والأمن، وتضم ٧٣٧ فرداً بالإضافة إلى صالة للألعاب الرياضية وعيادة طبية ومستشفى ومطبخ وغيرها. تمن الآن في غرفة قيادة السفينة ويقول أن الروان حسن المناظرة أنها - كما ترى - مزودة بجميع الأجهزة اللازمة للحروب أن توجد على سفينة تجارية طبقاً للمواصفات التي تشتملها المعاهدات الدولية ليس الآن بل حتى عام ١٩٩٩.

● وإسأل أمام مسئولية القيادة وعدم اتساع غرفتها، كيف إذن يتدرب الطلبة على هذا العمل الجوي؟

● يجيب المناظرة أن السفينة بها غرفة قيادة إضافية مماثلة لهذه الفرقة تماماً، تخصص لتدريب الطلبة، ومزودة بكافة الأجهزة الموجودة هنا، بل أكثر من ذلك فهي مزودة بتقنيات مختلفة من هذه الأجهزة تسمح للطلبة أن يتدرب ويتدرب عليها، حتى يكون على علم كامل بها، حيث من المفروض أنه سوف يجد مثيلاً لها في السفن التي سوف يعمل عليها.

الصلابة فوق ظهر السفينة وينطلق صوت يؤذن لاصطاد المغرب ويلا صهده مساحة غير محدودة من مياه البحر المتراصة، فتعجز النفوس خاضعة، وهي تتجمع فوق سطح السفينة لتؤدى صلاتي المغرب والعشاء

جماعة الصراة واشبهه ان الصلاة وسط هذا الأفق المتراصة الأطراف وراء هذا الجبهه السابح في مياه البحر، تصاعف من الأيمان وتزيد القلوب خشوعاً والنفوس أمناً غير محدوداً وتنتهي من الصلاة، ويبدأ الطلاب وأساتذتهم في عقد حلقات نقاش حرة، تزيد من الرابطة بين الأستاذ والتلميذ التي التفتانها كثيراً في معاشنا العلمية، مثلما تخلق صداقات بين الجميع، حتى تأتي ساعة الظهور إلى النوم بعد أن تتحدث اللواتي

● ويشرق علينا صباح يوم جديد، ويبدأ معه نشاط جديد، حيث تتجول داخل قاعات الدرس أو مواقع التدريب العملي فندم أن طلبة القسم البحري ينقسمون إلى ٦ مجموعات يقود عنها الروان أسامة طهبي مسئول لتدريب البحري أن ثلاثاً منها يتدرب طلابها داخل غرفة القيادة، في ثلاث ورديات طول الأربع والعشرين ساعة، على أسلوب تصديق وتعيين مواقع السفينة ورسم خطوط السير في

الوادي، وتيقية التعامل مع الأجهزة اللازمة داخل هذه الغرفة، سواء بقراءة الضغط الجوي أو قياس الأمطار أو استخدام الرادار والأشعة الصناعية في تحديد موقع السفينة أو بواسطة الطرق للأجهزة المختلفة، ويتولى هذه المهمة أريانية عاتل عطية، وأحمد عبدالله، وحسين الشافعي، إلى جانب تدريب ثلاث مجموعات أخرى على مهمة صيانة جميع أجزاء السفينة ومكافحة الحرائق وحصر الإطلال وغيرها من المهام، ويقول أسامة طهبي أن كل ثلاث مجموعات تتجول مواقعها في التدريب حتى يلم جميع الطلبة بالأعمال البحرية.

التدريب على كل احتياطات البحر وتعضي بنا الجولة وهي هذه المرة مع طلاب للقسم الهندسي، وفي القيادة يتشرح لنا المهندس عبدالحافظ عمر خليل مسئول التدريب الهندسي بالأكاديمية أن المنهج الدراسي يستهدف تدريب الطالب على احتياطات العمل على ظهر السفن قسمين كعمهندس

بحري ثالث ولهذا يقسم إلى قسمين:

● الأول: قسم الميناء، وهناك يتدرب الطالب على جميع أدوات تشغيل السفينة وتسلم المواد اللازمة لذلك من وقود وزيت ومياه، بالإضافة إلى واجباته ومسؤولياته للقيام بعمليات عمل. ● أما القسم الثاني فهو خاص بالبحر، ويتدرب الطالب به على تجهيز الماكينات الرئيسية للأبحر وتغذية مفاوز السفينة على الماكينات الرئيسية والدروس المستفادة من الإطلال التي قد تحدث وكيفية علاجها

● وخلال جولة داخل فصول القسم الهندسي، لاحظ أن أعداداً طلبة يتلقون دراسة نظرية تعدد أذاكرهم المعلومات النظرية والفعالية التي سبق لهم براساتها داخل فصول ومعامل وورش الأكاديمية، بينما مجموعة أخرى تتدرب داخل غرف ماسكينات السفينة وبقيّة الصمامات وأعرف من المهندس عبدالحافظ أن ساعات التدريب تنقسم إلى ساعة واحدة للنظرية وثلاث ساعات على كيفية يتدرب الطالب عملياً على كيفية العمل داخل غرف الماكينات وإعمال الصيانة لها وللصيانة، وأسلوب مكافحة الحريق والسلامة ويتم ذلك في كل طلاب القسم الهندسي الذين يقسمون إلى ورديات عمل مدة كل منها ٤ ساعات تحت إشراف مجموعة من الحاضرين المتخصصين هم المهندس محمد مختار السماري، ونيسل عاتل، وأحمد سليمان، ومحمد القريري، وعدد من المدربين هم حسن اللطيف ومحمد الهوارى وعلى البليل، ومحمد بالوتة وهؤلاء جميعاً تكون مسؤوليتهم سواء داخل الفصول الدراسية أو داخل غرفة الماكينات والتحكم الآلي لها، وضع الطالب على الطريق الصحيح للعمل في البحر وتحصل مساعدات دورية للعمل أثناء الإبحار مدة ٤ ساعات كاملة داخل غرفة الماكينات وتحت ظروف



التشغيل الصعبة للغاية.

كل الخدمات متوافرة للأعاشة
● وهنا بثور سؤال هام كيف يتم توفير الخدمات لهذه الأعواء التي تضمها السفينة. هذه الجامعة العائمة.

● يجيب المهندس مجدى على حسين كبير مهندسي السفينة بأنها مجهزة لأعاشة ٢٧٣ فردا تتوافر لهم جميع الخدمات من مياه شرب معقمة ومطبخية، ومياه غسيل باردة وساخنة، كما تضم أجهزة تكييف مركزى لجميع أماكن الأعاشة باردة وساخنة، إلى جانب مقبلة رئيسية كبيرة وغسالات صغيرة اوتوماتيكية وغرفة تكي الملابس والمفروشات تعمل بالبخار ومطبخ كامل يشرف عليه رئيس الطباخين، محمد عبدالخالق ويساعده ٩ من الطهاة أمثاريين أيضا يشيف المهندس مجدى أن السفينة تعمل بماكينتي ديزل قدرة ١٥٠٠ حصان لكل منهما تجعلان السفينة تسير بسرعة ١٤ عقدة، كما تحتوي غرفة الماكينات على ثلاثة مولدات للطاقة الكهربائية كل منها تصل قدرته إلى ٦٢٥ كيلو فولت أمبير بالإضافة إلى مولد للغوازي قدرته ١٠٠ كيلو فولت، وتعمل الماكينات الرئيسية من الآلات المساعدة بغرفة الماكينات بنظام التحكم الآلى الكامل من داخل غرفة التحكم التي تتقوى على جميع أجهزة تشغيل وتسجيل بيانات، وبها اذار للاعتلال لجميع هذه الآلات العاملة

● ما يقول الطلاب عن رحلتهم؟
تكن ماذا يقول الطلاب عن هذا التدريب العملى وسط مياه البحر المتوسط؟

● ماجد حسن حسان (من السعودية) يقول: أننا ندرس فى الكلية البحرية دراسة نظرية حتى الأجهزة التى ندرس عليها لا تكون فى مثل حالة التشغيل العملى الذى نشاهدنا على الطبيعة لذلك انقسم السفينة، وهى فائدة كبيرة أن نتعرف عليها الفاء التشغيل.

● عبدالمنعم الزهران (من السعودية أيضا) يقول أنه سبق أن عمل فى البحر فى رأس ثوروة بالسعودية، لكنه شاهد هنا أشياء كثيرة وجديدة سواء من الأجهزة أو من مواجهة الحياة فوق سطح البحر.

● أما وليد فيصل حمادة (من الكويت) فيرى أن أكبر فائدة حصل عليها إلى جانب التعرف والتعلم على مختلف الأجهزة للملاحة أنه تعلم الصبر وعاش حياة البحر الحقيقية التى لا يمكن أن يتعلمها إلا بالمعيشة الكاملة طوال مدة ٢٦ يوما، وأجه فيها الكثير من أصول مهنة البحر ومقاعها.

● ويقول سيف الدين محمد سعد (الأردن): أننى سعدت فعلا بهذا التدريب العملى على ظهر

السفينة، بداية من التعرف على أصول تشغيل السفينة بمختلف الأجهزة للملاحة المتقدمة، وحتى أعمال كس وتنظيف وصيانة السفينة. أمر هام عونا على أسلوب الحياة فى البحر الذى سوف يكون مستقبلنا

● أما فهم محمد الفيضان (من سوريا) فيقول أنه رغم سفره مع والده الزيان إلى إحدى السفن إلى إسبانيا، إلا أن ما اكتسبه من خبرة فى هذه الرحلة كان كثيرا، خاصة وأن الأجهزة على السفينة حديثة ومتقدمة.

● ويقول أحمد محمد الكوم (من بنى غازى ليبيا) أن التدريب العملى مفيد جدا وأضاح الخوف الذى كنا نشعر به من البحر

● ومثير إبراهيم قاسم (من الأردن) يؤكد أنه خلال هذه الرحلة وضع يده على كل ما كان يدرسه فى الأكاديمية بصورة عملية، تساعده كثيرا فى التعرف على تشغيل الأجهزة المختلفة التى كان يتعلم عليها فى الأكاديمية.

● أما الطلبة المصريين محمود السيد مختار وإبراهيم على حجاب ونيل مصطفى عبدالقادر وماهر فوزى الماروطى وأحمد طلعت ماضى، فإنهم يؤكدون أن هذه الرحلة من التدريب العملى اكتسبهم مهارات كبيرة فى التعامل مع أجهزة وأنسام السفينة، إلى جانب التعرف على ركوب البحر وسواجهة كل متاعبه، وكذلك الاستمتاع بفوائده الكثيرة التى جعلتنا قادرين على تحمل المسئولية بالجدية والصبر.

● وما أجمع عليه جميع الطلاب أنهم اكتسبوا خلال هذه الرحلة أهمية روح الجماعة التى اكتسبوها من ريادة السفينة وظالم التدريس والتشغيل، وحرصهم البالغ على إعطائهم كل خبراتهم دون كلل وبسمة صبر كبيرة، ففى أى وقت نهضنا إلى اجابة عن سؤال نخدمه يرحبون بنا، كما نحسننا بحرصهم البالغ على راحتنا وتأمين سلامتنا

.....
● ولأن السفينة، كما عرفت، تقوم برحلتين بحريتين للتدريب فى البحر المتوسط كل عام، كان سؤالنا: وماذا للاستفادة بها طوال بقية شهور السنة؟

● يجيبني القبطان انور الشامي ضابط أول السفينة: أنه نظرا لأن السفينة مجهزة بعدد من «التتكات» ذات السعة الكبيرة تخصص للمياه والسيول تفى رحلتها لمدة ٣٠ يوما، فإنها تتولى مسئولية



للتنشر والتأخذ من الصحف والمجلات : التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٢

الكلية بها دراسات لهذه الناحية، وبعد الآن برنامج لزيارتها، كما تجري دراسة لإنشاء مركز متخصص في هذا المجال يستفاد فيه من كل الجهات المسؤولة عن حماية البيئة ومكافحة التلوث..

● وتضمن بنا الرحلة فوق مياه البحر المتوسط.. ومع أيامها الصافية والعشرين تحدث مفاجآت وتنتج قصص وحكايات نتحدث عنها غدا إن شاء الله.

تموين الفئران المصرية بالبحر الأحمر بالفياء والسلوان من خلال ثلاث أو أربع رحلات في العام، يتدرب عليها الطلاب أيضا،

● وسألت: لماذا لا يكون في برنامج التدريب عمليات مكافحة التلوث البحري الذي أصبح يحظى باهتمام عالمي لحماية البيئة؟

● يجيب اللواء بحري د.ملاحة محمد الزهاوي مستشار «ميد الكلية البحرية» بأن مناهج



■ وزير التعليم في رابطة كليات التربية الحديثة: مؤتمر لتطوير التعليم الابتدائي برئاسة الرئيس في يناير المقبل

كتب - يسرى موافى:
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان السيدة سوزان مبارك ستترأس مؤتمرا لتطوير التعليم الابتدائي تنظمه في يناير القادم بصفتها رئيسة جمعية رعاية الطفولة، ويشارك في المؤتمر متخصصون في التربية والتعليم ورجال الأعمال وبعض المدرسين والطلبة.

وأضاف الوزير - في اللقاء وبعضه رابطة التربية الحديثة ورئيسة الدكتور سعيد اسماعيل أمسي - أن الأمانة في توفير الاحتياجات الخاصة بتطوير التعليم كانت للتعليم الأساسي وأن مخصص في البنية الأساسية الثلاثة بالنسبة للتعليم الأساسي ومماثل أكثر من خطط نصف مخصص في الشطين الأولى والثانية مجتمعين وأعلن أن الوزارة مستمرة خلال العام المالي الحالي فقط ببناء عدد من المدارس مماثل ما يلي في البنية الأساسية الثلاثة كلها مجتمعة مما يعكس اهتمام الدولة والمجتمع

والتعليم كبنية أساسية في المرحلة للقبلة، وأشار إلى أن مدام أسلحة من مدارس خلال السنة الماضية فقط ٧٥٠٠ مدرسة، بتكلفة تزيد على ٢٥٠ مليون جنيه، وهذا العدد هو مالم يحدث على مدى ٢٠ سنة متجمعة وقال أن الكليات النهجية تعاني من عجز في أعضاء التدريس وفي امکانات المادية وغير للمية، وجزء يتعلق بالتمويل تحارب الوزارة جاهدة أن تدبر وقال أن مشروع مبارك كورل أن يطبق بين يوم وليلة، وقد قدر له عشر سنوات لتطوير، وتطوير نظام التعليم للزود للنسب



قضية

المواجهة الرادعة !

■ تصدى د. حسين كساب بهاد الدين بشجاعة فائدة لخطر مشكلة أرهقت ميزانية كل بيت ، وأصبحت كبرا من الأسر المصرية والتفليس والأرباك والهاش على أعداد سنونات طويلة ، وهي مشكلة التبرعات أو الاتراوات التي كانت تفرغها بعض المدارس على أولياء الأمور .

■ وقد أصدر الوزير قرارا بإلغاء وكل وزارة التعليم بيلي سويك بسبب مخالفته لتعليمات الوزارة بعدم تحميل تبرعات إجبارية أو رسوم تزيد على الرسوم المقررة بالإضافة لتفاديس من التغطية الجارية للمدارس .. وكان القرار حكما وجادا وهادئا .. لقد جاء بعد سلسلة طويلة من التبرعات والتعديلات التي لك من خلالها الوزير أنه جاء في مواجهة هذه المشكلة التي تولى كل بيت .. ومن هنا كان رد الفعل قويا ومؤثرا ، فقد أعادت المدارس في جميع المحافظات والإدارات التعليمية مواجهة هذه المخالفات بجوية وحزم ، وترقب على ذلك صدور قرارات من بعض مديري الإدارات التعليمية بأصالة بعض المسئولين في المدارس للتحقيق أو تغريم أئامته هذه التعليمات .

● واستند قرارا لمواجهة الرادعة وبناء على تعليمات وزير التعليم صدرت تعليمات عاجلة وعاجلة تركزت على ضرورة منع تحميل تبرعات أو مبالغ إضافية زائدة عن الرسوم المقررة بصفة إجبارية لأي فريض من الأتلامي ، وفي حالة وجود قرار من مجلس الآراء وموافقة المديرية على تحميل تبرعات معينة يكون لك بسنة اختيارية .. مع عدم طرد أي طالب بحجة عدم سداد الرسوم .. وعدم الرطب بين سداد الرسوم واستلام الكتب .. وضرورة تسليم الطالب نور سدادته أي حلت من الخالق التي تحصل منه أصلا « تسببه ١٢٢ تربية وتعليم » بما يتاحصليه

.. وأكثت التعليمات أنه سوف يحال للمسألة أي مسئول بالإدارة التعليمية أو المديرية بخلاف هذه التعليمات وسنكون الزوار رادعا .

● من هنا كانت التذلل عورية وعسالة ، وشعر الجميع ببيئة الأتار وحزم الوزير بمكني مأكلا ضممه من الزوار السابقين الذين كانوا يتشكثون في كل موسم بالتبرعات والورد البراة التي لك على منع التبرعات وعدم تحميل مبالغ إضافية من الطلاب ، لم يؤمن الصمت فلا أحد يفتح أو يفتش أو يسأل أو يحاسب ، وكان الصدا بترايد ويستقر في بعض المدارس ، والتبرعات والاتراوات تفرس بالقوة على التبول والامويلات بالمدراس وبمخالفات في المدارس الخاصة ، ولم يصدر أي إجراء حاسم لمواجهة هذه المخالفات .

● وإذا كان الوزير الشجاع قد نجح فيما فشل فيه العديد من السوزاء السابقين على إبتداء عذرات الستين ، ونجحت أول جراحة له فوقف قريب التبرعات والاتراوات التي كان يتفعل من تقرب الطموحين إلى بطون بعض المسجونين الذين كانت سمارهم وغدوا أيتامهم في لحظة طبع ، لول نجح في وقف زيل التبرعات الذي استقر في بعض الكليات والمعاهد العليا بصحة الشهادات ، وخاصة بعدما وصل إلى أرقام لا تحصى ميزانية كثير من الأسر المصرية التي تقتصر ونظير بسبب توب الاسمار .. على أن نقول أن بعض المعاهد العليا تقوم بتحصيل مبالغ كبيرة من كل طالب انشادات مع المصروفات السنوية ، وهذا سالك منذ سنوات عديدة !

● لول بكة سيد المدل إلى المعاهد العليا والكليات ونسج من اقتصاد بعض المسئولين للشاكين فيها ١ .. لعلها تكون خطوة سريمة نحو الإصلاح الشامل بعد طول انتظار .. والمعقبة أن مصر في حاجة إلى مثل د. حسين كساب بهاد الدين في جميع الإدارات التي لها جادين لملا في أنفلا هذا البلد من حننه .

● تحية لوزير التعليم الذي بطوته الشجاعة بمعد الطريق إلى بعض الإصلاح ولكن يعوزه سرعة المبادرة وانفلا القرار العاسم الصائم في السوق

أحمد حباتي

المصدر :

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

التاريخ

THE 54th

د . عبد العظيم رمضان



U.S. 24

[illegible]

قد كان الاحتلال البريطاني وأسيا يمنية وظفورة التصلب في حياة الشعب اليمني ، ومنذ تأثره في تسمية
 بمرض الاحتلال ويحضر عليه ، وبغنى من رخصت في ، وللألم حين ترسخ أقدماء في مصر ، بعد فشل
 القذافي ، ودراسة وفاء ، في عشت في ٢٢ مايو ١٩٨٧ مع النزاع الثابتة ، وبعد انصرفت وجه نظر
 القذافي كرمي في اسرار احتلال مصر ، إلى أن سلمه لجامعة الشعب البشريه في عهد وزير
 التعليم (العارف وقتها) إلى وزارة الأشغال ؛ وإسعادها إلى وزير واحد في ١٤ مايو ١٩٨١ ، إعلاناً بأن وزارة
 التعليم قد تفرقت وتراجعت في الأهمية إلى حد قيام وزير الأشغال بأعمالها في جانب عمله ، رغم عدم وجود أي
 تعليمات من الوزارة.

ایکادہ!



المصدر : **الكتبة** : **ج ١**

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١١ - ١٩٩٢**

دوجلاس داتلوب مفتشا عاما لنظارة المعارف ، وهو اسكتلندي مستقل ومعتد يحتفظ بجميع خصائص جنسه ، ولم يكن صفة أن ضم وزارة المعارف إلى وزارة الأشغال قد تم بعد عام واحد من تعيين داتلوب مفتشا عاما في ٦ فبراير ١٩٩٠ ؛ وبعد ستة عشر عاما كانه الاحتلال على عمله التفرغ في التعليم ، فعينه مستشارا لنظارة المعارف .

وكان من الطبيعي أن ينتبه المصريون إلى المستقبل المظلم الذي يفردهم إليه الاحتلال بسياسته التعليمية ، وأن يوجهوا إلى هذه السياسة هجومهم الضار ، وطالبوا بتغييرها بما يرفع عن التعليم القيود والأضرار التي ألحقها بتقدم الأمة ، وأخذوا يكتلون جهودهم لانشاء جامعة مصرية تعترض التصر في سياسة التعليم العالي للاحتلال .

وقد نجحوا في اخراج مشروع الجامعة إلى حيز التنفيذ ، ولكن سياسة الاحتلال التعليمية كانت تحتاج إلى مزيد من الضغط ، ولذلك لم يكن غريبا أن يصيح التعليم - كما يقول الجيره - « أرض المعركة بين المصريين والاحتلال » ؛ وزاد التهاب المعركة عما كانت حادثة دنشواي في ٢٧ يونيو ١٩٠٦ التي غرقت مشاعر الفلاحين المصريين - أو أصحاب الجلابيب الزرقاء - نحو

الاحتلال .

في تلك الظروف لم تجد السياسة الانجليزية بدا من تقديم تنازلات للحركة الوطنية . ولما كانت قضية التعليم هي أكبر قضية مثارة ، فلم تجد انجلترا بدا من أرضاء المشاعر الوطنية فيها عن طريق خطوتين : الأولى ، فصل وزارة المعارف عن وزارة الأشغال واعادتها وزارة مستقلة كما كان الحال قبل ١٤ مايو ١٩٩١ . والثانية ، تعيين سعد زغلول وزيرا للمعارف .

ومن هنا يمكن تقسيم المسافة الزمنية من تاريخ ضم وزارة المعارف إلى وزارة الأشغال حتى تاريخ فصلها عن هذه الوزارة وتعيين سعد زغلول ط ، بأنها تمثل المسافة التي تقسمتها الحركة الوطنية ضد الاحتلال ، وهي مسافة تبدو شاسعة ، ليس فقط لعودة وزارة المعارف لوزارة مستقلة ، وإنما لتعيين سعد زغلول وزيرا ط ، وهو التنازل الأكبر ، لأنه كان في وسع الاحتلال تعيين وزير آخر فلا يشعر تعيينه إلى أي تغيير في سياسة التعليم ،

وقد اعترف اللورد كرومر بذلك دون مواربة أو خفاء ، فأعلن أن سياسة الحكومة في التعليم لن تتجاوز غرضين : الأول ، نشر للتعليم البسيط - بقدر الطاقة - بين الذكور والإناث ، بحيث يتألف هذا التعليم من دروس ابتدائية في اللغة العربية والحساب ؛ والقرض الثاني ، اعداد فريق من القوم يتلقون الدروس العالية لكي يتقلدوا وظائفها ؛

وقد أكد اللورد ماتيذ الحضي فقال : « إن على مصر في وقتها الراهن أن تعلم من تشغل به وظائف الحكومة لفظ ، لأنها ما زالت بعيدة عن الوضع الذي يمكنها من تقديم الخدمة التعليمية للعالية من السكان » ؛ وقد يبدو من هذا القول أن السياسة البريطانية كانت تعمل على تدريب المصريين على تدبير شئونهم بأنفسهم ، ولكن الحقيقة أن هذه السياسة كانت تعمل على تدريب واعداد من يخلطون الوظائف الصغرى بصفة أساسية ، ولعل من الوظائف الكبيرة ، بينما شملت غالبية الوظائف الكبيرة وجيع الوظائف الرئيسية بالانجليز ؛ وقد كان معنى قصر هدف التعليم على هذا الغرض الضيق ، هو إلغاء الأغراض الأخرى التي تنفعها الأمم من التعليم ، وهو رقي الأمة وتقدمها العلمي في مجال العلوم والآداب والفلسفة . وفي الوقت نفسه احتضار الإدارة العليا فيها سياسة الاحتلال عن طريق التصكم في التعليم العالي الذي يبرر المادة الوطنية اللازمة لشغل الوظائف العليا .

ولتنفيذ هذه السياسة ، عمد الاحتلال إلى إلغاء مجانية التعليم وحصره في الطبقات القادرة وحدها . وقد ترتب على ذلك أنه بعد أن كانت نسبة من يتعلمون بالمجان في مصر في عام ١٨٩٩ تبلغ نحو ٩٠ ٪ ، انقلبت الصورة ، فأصبحت نسبة من يدفعون المصروفات في المدارس الابتدائية والعليا في عام ١٨٩٩ تبلغ ٩٨.٥ ٪ ، وبلغت في المدارس الثانوية ٨٦ ٪ .

وفي الوقت نفسه قبضت سياسة الاحتلال يدها عن الاتفاق على التعليم ، بمجة توجيه الاتفاق إلى - الذي والصرف وشئون الزراعة ؛ وقد فلسف ماتيذ هذه السياسة بقوله : « إن الناس يجب أن يعيشوا أولا قبل أن يتعلموا ، وإن الحاجة أسوأ من الجهل » ؛ وحتى يحكم الاحتلال قبضته على التعليم قام بتعيين



النشر والتدريس والعلوم والتاريخ : ١١ : ١٩٩٢

العالمى ، حدثت ثورة مماثلة في الولايات المتحدة ، والجهت كل الجهود إلى تغيير نظام التعليم لراكية هذا التقدم ، والقوز في الثالثة !

ومعنى ذلك أن قضية التعليم لم تعد مجرد قضية تحرر وطنى على نحو ما كان عليه الحال في بداية هذا القرن في عهد الاحتلال البريطانى ، وهذا على سياسة كرومر في « نشر التعليم البسيط بين الذكور والإناث بحيث يتألف من دروس ابتدائية في اللغة العربية والحساب » وه وإعداد فريق من القوم يتلقون الدروس المالية لكي يتفقدوا وظائفها !

وبل الوقت نفسه لم تعد قضية نشر التعليم « كلاء والمواءمة » التي بشر بها طه حسين ، وأخرجت أعدادا هائلة من خريجي المدارس المتوسطة والمعلمات لشغل الوظائف بقرارات جمهورية كما كان الحال في السابق ، أو الانتظار في مساكنهم انتظارا لصدور قرارات التعيين التي لا تأتى ! - وإنما أصبحت قضية اللحاق بالعلم الذي سبقت فيه دول كانت إلى وقت قريب تعد من دول العالم الثالث مثلاً ، ولكنها تقفز بواسطة التعليم إلى مستويات من التقدم أصبحت تفصلها عن دول العالم كله ، وهي ما أسطع على تسجيتهما « بالتمور الحسنة » !

ويعنى أكثر وضوحاً أن التعليم لم يعد قضية الكم كما كان الحال سابقاً ، وإنما أصبح قضية الكيف ! وهذا هو الطرح الجديد للمشكلة ، وهو الذي يجدد مكانتها في هذا

العصر .

وهذا من شأنه أن يلقى أعباء جسيمة على وزير التعليم وعلى جامعاتنا في العصر الحاضر ، لأن القضية ليست معقدة بالامكانات التعليمية ، بقدر ما هي معقدة بتغيير العقلية التي يتلقى بها الطالب حالياً العلم ، وتغيير مفهومه لقضية التعليم .

فمن الواضح من التدهور الحال الذي وصلت إليه حالة التعليم ، أن التعليم بالنسبة لشبابنا قد أصبح مجرد جواز مرور للوظيفة ، أو وسيلة للحصول على اعتبار خاص في عين المجتمع ، دون أن يكون لذلك صلة بقضية المعرفة أو قضية اللحاق بالعلم والتنافس مع التهور الحسنة ، أو حتى القفط الحس !

وهذا التدهور يلاحظه كل مشغل بالتعليم على المستوى الجامعي ودون الجامعي ، بل نلاحظه نحن الأستاذة في طلبة الماجستير والدكتوراه الذين بات يحركهم في عملهم العلمي الرغبة في الحصول على الدرجة

ولا يتغير وضع التعليم في عهده عما كان عليه قبل التغيير !

ومنذ ذلك الحين ، حتى تعيين الدكتور حسين كامل به الدين ووزيراً للتعليم ، أصبح اختيار شخصية وزير التعليم مؤشراً في حد ذاته على اتجاه سياسة التعليم !

وأصبحت الحكومات الوطنية المصرية تفتى عناية خاصة باختيار وزير التعليم من بين الشخصيات العامة المعروفة بالانتماء للاصلاح في التعليم ، فقرأ في أسماء وزراء المعارف الفترة السابقة على ثورة يوليو أسماء شهيرة مثل : عدلي يكن باشا وأحمد ماهر باشا وعلي ماهر باشا وأحمد لطفي السيد باشا وأحمد نجيب الحلال باشا ومحمد على علوية باشا وعبد السلام فهمي جمة باشا والدكتور محمد حسين هيكل باشا والدكتور عبد الرزاق السنهوري باشا والدكتور طه حسين ومحمد عبد الحافظ حسونة .. إلى آخره .

ومن هنا أيضاً يمكن فهم تعيين وزراء التعليم في عهد الثورة هم التيارات اصلاحية وفلسفة تعليمية من أمثال الدكتور أساميل القباني والدكتور مصطفى كمال حلمي الذي تولى وزارة التعليم أطول مدة زمنية تولاها وزير للتعليم ، وترك بصمته على التعليم في مصر بالضرورة ، وأخيراً الدكتور أحمد فتحي سرور والدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وكل منها عرض فلسفته في كتاب للرأي العام ، وهو اتجاه جديد وجيد وغير مسويق في أية وزارة أخرى من وزارات الدولة ، ويصير عن الأهلية التي ذكرتها في بداية هذا المقال لقضية التعليم ومدى عناية الرأي العام المصري بها ، ولكنه بعيد - أكثر من ذلك - عن استجابة للاهتمام العالي بقضية التعليم مع ثورة المعلومات والتكنولوجيا التي نقلت التعليم من مجرد قضية المعرفة إلى القضية الأوسع مدى ، قضية التقدم والصراع على البقاء في هذا العصر !

وربما كان خير ما يوضح مدى استيعاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذه النقطة الجديدة لقضية التعليم تلك القصة المثيرة التي أوردتها عندما سبق الاتحاد السوفيتي الولايات المتحدة في مضارب الفضاء وأطلق أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ ، فلم تجد الولايات المتحدة في وسيلة لمراجعة هذه المنافسة سوى التعليم ! فقامت بتغيير نظامه ، وأجبرت تغييراً جوهرياً في العلوم الأساسية ، وخاصة في الرياضيات والعلوم كذلك عندما قفز العملاق الياباني إلى حفل الانتاج



العلمية وليس الرغبة في البحث والايتكار والخلق والانشاء

ومعنى ذلك أن الصلية التعليمية قد خلت من مضمرتها ومحتواها ، وأصبحت منزلة عن العالم حركا ومعتاد أيضا أن شبانيا قد خبت فيه جذوة التحدى التي كانت تحركه أثناء صراعه مع الاحتلال والاستعمار ، والتي كانت تدفعه إلى مقاومة ظلام الجهل الذي كان الاستعمار يريد أن يفرضه عليه ، العالم ، كما خبت فيه روح المنافسة .

وهذا هو جوهر القضية التي أعالجها في هذا المقال قبل أن انتقل إلى مناقشة فلسفة الدكتور حسين كامل يا الدين التي أعلنها في « المائتين » الذي أصدره - وهي قضية لا أستطيع أن أشرحها إلا من خلال ما رواه صديق لي عاد من دراسته أخيرا من الولايات المتحدة ، عن روح التحدى التي قلأ الطليعة الأسيريين من جنرب شرق آسيا الدارسين في جامعات الولايات المتحدة ، والذين في الظروف التي تحركهم في دراستهم ، وروح التعاون التي تسود بينهم على نحو لا مثيل له بين طلبة الجنسيات الأخرى ، وكل ذلك بسبب احساسهم بأنهم ينتقلون إلى « التصور الخمسة » : هونج كونج ، وكوريا ، وسنغافورة ، وتايوان ، وتايواند .

وقد ذكرت على الفور الروح الوطنية التي تملك شيبانيا المصري بعد قيام ثورة ١٩١٩ وإنشاء بنك مصر وشركاته الصناعية ، عندما خرجت صيحة مقاطعة البضائع الانجليزية وتشجيع الصناعة المصرية ، وتحمس الشباب المصري لما اخرج أحد حسين بعدها يدور إلى مشروع القرض الذي كان اثره الدعائي والمجاسي بين الشباب في نشر روح الصناعة المصرية أكبر من المبالغ التي جمعها ، وكان أحد مبادئه العشرة : ألا يرتدى المصري إلا ما تنتجه المصانع المصرية !

وقد تمكنت الصناعة الوطنية بالفعل - بفضل هذه الروح - من كفاية الطلب المحلي عند قيام الحرب العالمية الثانية بالنسب العجيبة الآتية : السكر ١٠٠ في المائة ، الكحول ١٠٠ ، ملح الطعام ١٠٠ ، طحين الغلال ٩٩ ، زجاج اللبمات ٩٩ ، غزل القطن ٩٦ ، الأخبية ٩٠ ، الأسمنت ٩٠ ، الصابون ٩٠ ، الطرايبش ٩٠ ، الأثاث ٨٠ ، الكبريت ٨٠ ، الزيوت النباتية ٦٠ ، الصودا الكاوية ٥٠ ، الأخبسة القطنية ٤٠ في المائة . بل أن انتاج بعض المصنوعات المحلية زاد على حاجة الاستهلاك .

المحل ، قصر القائن منة إلى الخارج ، مثل زيت بذرة القطن وكسبها ، والسكر للكر ، والمولاس ، وفضلات المطاحن ، وفوسلات الجير ، والمنتجيز ، وملح الطعام والسجائر والكحول .

وقد تفلكت المصريين هذه الروح الوطنية مرة أخرى في عهد ثورة يوليو ، قبل نكسة يونيو ١٩٦٧ ، في سنوات التحدى مع الغرب الامبريال حول قضية الجلاء وقضايا الأحوال وتعليم قناة السويس والدولان الثلاثي ، عندما انطلقت حركة التصنيع الكبرى التي امتدت على مساحة مصر كلها من أسوان إلى الاسكندرية ، مدفوعة بالحملة الثانية السوفيتية والمصانع السوفيتية .

لكن ذلك الحين ، وبمخاض المصانع ترتفع في كل مدينة من المدن المصرية ، كان هناك إحساس بالفرق بلا قلب كل مصري وهو يرتدى الأقمشة المصرية ، أو هو يستخدم السلع المصرية . وأخذت نعمة البضائع المستوردة تفتنى تماما ، بل أصبحت مصدر خجل لمن يستخدمها ، وهذه الروح هي نفسها التي قلأ اليوم قلب أهل جنرب شرق آسيا من مواطني هونغ كونج وتايوان وسنغافورة وتايواند .

وهذه الروح أيضا هي التي برزت عندما انسحب المرشدون الأجانب بعد تسليم عبد الناصر شركة قناة السويس ، فقد حل المرشدون المصريون مكانهم بكفاءة واكتسبوا احترام العالم . وكذلك سادت هذه الروح في معركة بناء السد العالي ، التي مثلت تحديا للارادة المصرية انصرفت فيه بالعزم والتصميم . ثم كانت حرب الاستنزاف وحرب أكتوبر ١٩٧٣ ، وكلهما حوران أسطورتان في تاريخ الارادة المصرية التي لا تقهر ، والروح المعنوية العالية التي أظهرت معدن الشعب المصري الاصيل .

وكل ذلك اختفى في هذه الأيام ، بكل تأثير هذا الاختفاء التام على مظاهر حياتنا ، فقد ارتفعت أعلام البضائع المستوردة ، واستبدلت المحلات المصرية بأسمائها المصرية أسماء أجنبية ، وتفتت روح السلفية والنسب في معظم مصانع قطاعات العام يا انعكس على الحسائر الجسيمة التي حقها ، وكان من الطبيعي أن تسرى هذه الروح إلى التعليم ، لتفتلق عليه الشكيلة ، ويتراوى الكيف خلف جبال الكم ، وهو ما يحتاج إلى معالجة خاصة في مقالنا القادم . □



شعارات ولا معنى



بقلم :

ثروت أبنة

ملا ، والدروس الخصوصية في الجامعات |
يعد لم تشهدها ولا عرفناها إلا حين قام هذا
الإجراء الواهم الخادع من مجانية التعليم
وتكافؤ الفرض .

ونلقى نظرة على الإجابة فتجدنا قد اتسع
نطاقها لتساعا فلماذا إذا قوربت بالفترة التي
لم يكن فيها التعليم بلجان وكانت هناك
الدراسات الإلزامية التي تستمد أسمها من
الإلزام والتي كالتقانون يشانه يحتمل دفع
الفرصة على ولي الأمر للتأجيل المتخلف مع
الانتظام في الدراسة . الأمر الذي أصبح لا
يطبق والذي لا يرى أن كان هناك قانون
يشانه الآن أم لا . وما كان القانون قائما ولا
يوجد من تطبيقه مثل الكثير من القوانين في
مصر ولا حول ولا قوة إلا بالله .

واضح ما طلب لك الضحك ممن
يعارضون قيام الجامعة الأهلية التي تولى
شأنها الوزير العظيم حسب الله الكفراوي
التي تزكمه الأوساط العالمية في هذه الأيام

ويقول المعارضون أن هذه الجامعة تقضي
على تلك القولة الجوفاء عن مجانية التعليم

وتكافؤ الفرض
أين هم هؤلاء المعارضون من المدارس
الخاصة التي تتقاضى المناظير المظفرة من
الجنهات . وأين هم من الجامعة الأمريكية
ذات المصاريف الضخيمة وما ضر أن يقدم
القانون الكمال مصر وإيذاء مصر ما داموا
ارتضوا أن يلقوها أمريكا وهي أمريكا .
وكيف تكون في أيد حلالا

وفي أخرى من الإيدي حراما
البيت الجامعة الأهلية المصرية أولى بهذه
الأموال لتلقها على الإنفاق بمستوى التعليم
الذي يهبط في مصر إلى أسفل سافلين . أم
نقول مع شوقي

الشعارات الفارغة الفاضلة المضللة التي استشرت بشراوة
الحريق على السنة للصيرين منذ أيام الطفيلان والصف
والجبروت . ولم تستطع الحرية التي تحيا في ظلها إلا أن
تقاوم هذه الشعارات التي لا تجعل إلا المتهلل والنجل
وبين هذه الإلفات ما يتربد عن مجانية التعليم وعلى الرغم
مما نأرام من تصريحات الوزير المثابر العظيم حسين كامل
بهاء الدين من أن تسليم الكتب لا يرتبط بالمصروفات نجد من
تحدث عن مجانية التعليم . أين هذه للجانية . لئلاها تفضل
في الشعار فقط لما هذه الأموال العاجزة التي تتمثل في
التبرعات . أين تكافؤ الفرض تلك الشعار الآخر الذي لا يثير
الا للسخرية والضحك والإيزاء هل هناك أي تكافؤ فرض بين
القادرين وغير القادرين أين فما هذه الدروس الخصوصية

التي لا يقوى على مواجهتها إلا ذوو القراء
العريض والتي تهرق غيرهم إرهافا بنوء به
أولياء الأمور وتحتجى لخلقها هامالهم
واتقاهم ومجانهم .

ومن الاعتماد على الحق ما يدهون أن عهد
الطفيلان هو الذي جعل التعليم مجانيا ثاسين
ما نأري به عبيد الأوب العربي . دخله حسين في
وزارة الولد الأخيرة ونفذ كوزير لم ندع عليه
نمعا شديدا . فقد تبين أنه أطلق الشعار قبل أن
يعد له الأعداد المناسب من مائتي للدارس ومن
توفير المدرسين فإذا بالتعليم لا يصبح تعليم
للعم ولعمما أصبح تعليم لا لجهل حتى نسمع
أن الكثرير يفضون في المدارس سنوات ثم
يخرجون وهم مجهلون القراءة والكتابة . إلى
جانب المهانة الإنسانية من جلوس التلاميذ
على الأرض إلى إهمام ما يحتاجه الإنسان من
ضرورات بين جدران ما يسمى بالمدارس كليا
وبهتانا

أن عهد الطفيلان جعل التعليم في الجامعة
وحدها مجانيا وأثار ذلك أصبحت تتمثل في
مئات الألوف من حاملي أوراق تسمى شهادات
جامعية يسمعون بها في الفراغ والبطالة
والتمسك في الطراف لا يجدون بورتهم منفذ
إلى الرزق أو سيلا إلى كتب مهما يكن شغلا
وأصبح أي صانع يربح اضغاث اشعار
مرتباتهم الحكومية بعد أن ينظفروا القوي
العامة سنوات وسنوات .

وأين تكافؤ الفرض ونحن نرى سيارات
القادرين الصهالة تخدق بها سأتحات
الجامعات وما حولها من شرق وغير القادرين
ينظفرون النيهم والاسى والحن والامل يملا
نفسهم سخطا على الحياة
وأين تكافؤ الفرض ونحن نرى القادرين
ممن تخلف ابتائهم في المجموع يرسلون
ابنائهم بمصاريف باهظة إلى أنفسهم وإلى
جامعات أخرى ليعوضوا تكوصهم في
النادوية العامة . الأمر الذي لا يطيلة إلا صاحب
الدار الواسع والمال العريض .
وأين تكافؤ الفرض في الجامعات المصرية
ونحن نرى القادرين وخدمهم ينفقون في
الدروس الخصوصية بالجامعة الأموال
الضخامة التي تبثها أعظم الناس غنى . و أكثرهم



احرام على بلايه النوح

حلال للطير من كل جنس
ليس من الخجل ان تاتي الى خطابات من
مدرسين للغة العربية ومها لخطأ هجائية ولا
لقول نحوية فيبدو ان اسحق اصبح رجعية
وتحلفا لا يتفق مع التكلفة والحضارة
اليس من المحزن ان يكون بعض الكتاب
جاهلين بالنحو؛ وحتى تكون منصفاً لا بد ان
انكر ان بعض الكتاب من جيل ما بعد طه
حسين كانوا يجهلون النحو. ولتكنهم كانوا
يحترمون قراءهم فلا يملعون بكتبتهم الى
لغة الا يعرف ان يقرأها مصحح من العالمين
بالنحو علماً تاماً.

اما اليوم فنرى كتاباً لوى شهرة ووجود
ادبي يتفخرون بجهلهم ويضاهون بانهم لا
يعرفون قواعد اللغة العربية وكانهم يكتبون
لديهم باللغة الازدية او الفارسية.

واذا كان هذا شائناً مع اللغة وهي لساننا
الذي نتكلم به ومع ادبياتنا الذين يفرض فيهم
لهم سنة اللغة والادب فنرى ما هو الحال مع
الطب والهندسة والكيمياء وسائر العلوم التي
يتحدثون ان يكون الدارسون لها على قدر عظيم
من الجدية حتى يصيحوها على المستوى الذي
يليق باستاذ او باحث او عضو في هيئة
التدريس الجامعية.

لما هؤلاء المعارضين للجامعة الاهلية
يقولون وراءه وما لهم يابون مصر ان تعود الى
مجدها العلمي الذي اشتهت هؤلاء العباقرة
الذين يبهرون العالم حتى اليوم وهم - والحمد
لله - منتشرون في أنحاء العالم يرفعون اسم

مصر علماً سامقاً كما يستحق ان يكون
ان الامر في هذه الجامعة الاهلية كبير ان
تهيبه الفرصة للنبوغ العلمي ان يجد
الوسائل الثلاثة بانكاه هذا النبوغ وتهيبه
الطريق له ان يبلغ لقمة الجديرة به

ان الذي اشاع الحرية في مصر والجمع
الطغيان وقضى على الظلم والقتل والتعذيب
فيها قاهر سبحانه على ان يكتب الشعارات
الواهمة الفارغة ويقضي عليها. ويعد الاصلاح
والعدل في مصر واجباً. انه على كل شيء قدير.



تجربة مشيرة
تونس ميناء
البحر المتوسط

ثلاث قصص تستحق أن تروى في رحلة الأسابيع الثلاثة فوق ظهر السفينة المصرية «عايدة»



.. فجأة تطلق السفينة «عايدة» وهي في عرض مياه البحر المتوسط بالقرب من ميناء برشلونة بأسبانيا، سبع صفارات قصيرة اعقبتها صفارة طويلة، وهو مايعني في لغة البحر إشارة بضرورة ترك السفينة وأخلائها من ركانها، لأنها في حالة غرق.
وعلى الفور تتحول السفينة إلى خلية نحل لا نهان لتحقيق هدفها المحدد وهو عملية النجاة والإنتقاذ، فمسرع كل فرد بارتداء مجاكت النجاة، للخصص له أو من نسبة الاحتياطي الموجودة على ظهر السفينة لهذه الطوارئ ويمدّون في إنزال قوارب وأنشواق النجاة وغيرها من وسائل الإنقاذ المجهزة بها السفينة، وبكل ألهمة والجدية يستمرون في عملية الإنقاذ على إمتداد أكثر من ساعتين.

● مندها انطلقت
الصفارات تنذر
بأن السفينة
في حالة غرق!
● الماسة البحرية
التي غيرت خط
السير إلى ميناء
تونس بسلا
من ميناء
بجربة البوناني



النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١-١٢-١٩٩٢

حدث ضاعت من نفوسهم الرهبة والخوف من غدره ومن إستخدام وسائل الإنقلاب المتعددة، واكتسبوا بهذه المناورة مهارات جديدة عملية لا يمكن أن يكتسبوها بالدراسة النظرية. وهذا هو الهدف الحقيقي وراء هذه الزيارة التدريبية للصفحة على حد قول الريان أسامة شفيق مسئول التدريب.

الوصول إلى أسبانيا

وإذا كان مباحث في قصتنا السابقة هو نوع من التدريب العملي الذي تم تخطيطه وتنقيده ضمن برنامج رحلة الصفحة فإن واقع هذه القصة لم تكن كذلك.

١١-١٢-١٩٩٢

الصفحة عابدة ١١، تصل إلى ميناء برشلونة بأسبانيا، بعد أن قطعت مسافة ١٨١٠ ميلاً بحرياً من ميناء الإسكندرية وأجسستا بدفعه العارلة التي تربط بين مصر وأسبانيا من الإستقبال الحار الذي لقيته من الأسطوليين بالميناء ومن مسانويل سوندا رئيس القصر الملكي بالبرانيا بأسبانيا وهو في الوقت نفسه صاحب التوكيل المحلي الذي يتولى خدمة ورعاية الصفحة طوال مدة وجودها بالميناء، وتضاعفت حرارة الإستقبال في الحفل الذي أقيم على ظهر السفينة بدعوة من الريان أحمد الوكيل وحضره عدد من قناصل الدول والمستقبلين ببرشلونة، وعلى إمتداد نحو ٧٧ ساعة اضبيها هناك استمعتنا بجو

معتدل إلى حد كبير ضاعفة جمال المدينة التي كانت ولا تزال تتحدث عن الثورة الرباوية التي ألهمت فيها، وعن المناصب التي تحقق فيها، وعن المناصب التي عانت على يدهم منها، وعن الشفق الذي تعرض للبلع في المساكن التي أقيمت خصيصاً لإقامة اللاعبيين والذين من مختلف الأعراق والدول وبلغت قيمة التكلفة منها نحو ربع مليون دولار (ومكلاً يعرفون كيف يستعملون من الدولة والإمكانات التي وضعوها لها) مثلاً عشنا مظاهر احتفال المدينة بديمها القومي الذي خرج فيه أبناءها ليحضرُوا فنون كل حي أو منطقة

الطعام والإستضافات الأولية تغطي ٢٥ فرداً وهي سعة الواحدة منها.

كانت الأوامر المحددة من الريان أسامة شفيق مسئول

التدريب بالكلفة البحرية أن تكون أولوية ترك السفينة للطلاب، وأن يتولى الريانة عادل عليه وأحمد عبد الله وحسين الشافعي الإشراف على ذلك، وبالفل كان طبع السفينة أو فوق سطح المياه التي انزلت فوقها كل هذه الوسائل للإقضاء، في مدة لم تستغرق أكثر من ١٠ دقائق منذ لحظة إطلاق الإشارة التي انطلقت في نحو الخاتمة بعد ظهر الإثنين ٢١ سبتمبر الماضي.

والم تمض أكثر من ساعة إلا وكان الطلاب يلفزون في المياه لكي يركبوا «الزلازل»، أو يهبطوا على سلم من الصبال مثبت في السفينة لكي يركبوا لنشأت الغنابة ويصطفي الشيطان النور الشامي ضابط أول السفينة «التصامم الريان حسن الناصوري

أنه تم بالفعل إنزال الطلاب من أسبانيا أو بلغة البحر تركوا سفينة وانلقوا من خطر غرقها... «ساعتان والثنا عشرة دقيقة بالتمام، تمر على هذه العملية وألف ميهورا بما يحدث حتى يتم إنزال علم يحمل حرفي «أ» من فوق صاري السفينة.

وهو ما يعني بلغة البحر أن السفينة تجري مناورة تدريبية لتزكها لأنها في حالة غرق، وأنها ليست في حالة غرق فعلية، حتى لا تسرع السفن النجاة من وسط البحر لتقترب من السفينة ويصعد الطلاب إلى سطحها سداً بأنهم نجحوا في التدريب على هذه العملية التي تعد أصعب أعمال مواجهة البحر، ومن قبل مواجهة النفس،

تحقيق من برشلونة وتونس

محمد باشا

وتلك قصة تستحق أن تروى في رحلة الواحد والعشرين يوماً التي قطعتها سفينة التدريب عابدة ١١، التابعة للأكاديمية العربية للفل البحري.. تماماً مثلما تستحق أن تروى قصة المواصلات والرياح التي سالت منطقة البحر المتوسط، وأدت إلى تغيير مسار السفينة للاتجاه إلى ميناء تونس، بدلاً من ميناء بربيه اليوناني كما كان مخططاً -وهناك في ميناء خلق الوادي بتونس- الذي رست فيه السفينة. قصة ثلاثة تستحق أيضاً أن تروى، حيث تجتمع على ظهر السفينة -وربما في المرة الأولى - ١٠٠ من سفراء الدول العربية في عاصمة إيجها، ليعيشوا لحظات هي بالفعل البردة في مساهما، ويسجلوا شماسهم تجاه هذا الدور الذي تقوم به مصر لشدة امها العربية في إطار السياسة الحكومية التي يقودها الرئيس حسني مبارك وتؤكد دوماً ريادة مصر لأمها العربية. باعتبارها قلب هذه الأمة...

إنذار.. السفينة في خطر

وتقرب الآن من ملاح الصورة الأولى التي عشناها في هذه الرحلة الأخيرة فوق ظهر السفينة المصرية «عابدة ١١» خلال رحلتها فوق مياه البحر المتوسط.

في داخل غرفة قيادة السفينة الريان أحمد الوكيل قائد المهمة والريان حسن الناصوري قائد السفينة يشايهان مع عدد من المعاونين عملياً ترك السفينة. بعد أن أطلقت الإشارة بها، وأصبح على كل فرد على ظهرها مواجهة لثقله، سواء بارتداء سجاكت النجاة الموجود داخل كابينة القامة أو من الإحتياطي المتوفر على سطح السفينة، أو في ركوب لنشأت النجاة بقيادة الشيطان حسام مجد الدين طه والقيطان على عدد اللاه بعد أن تولى طاقم السفينة إنزالها إلى البحر وسعة كل منها ٥٢ فرداً، أو إلى إلقاء براماللات، الإنقاذ والإمرات (الغرد لها) عبارة عن شظية تضم داخلها عوامة كبيرة من الجلد تلتصق بواسطة أسطوانة غران ثائي أكسيد الكربون المخسوط حيث تبدو وكأنها خيمة عائمة، يوجد بها كميات من



بها، في احتفالات بسيطة تجوب شوارع المدينة التي غلت ساهرة حتى صباح اليوم التالي.

هل الخطر قادم .. قادم؟

الجمعة ٢٥ سبتمبر.. الرابعة بعد الظهر.. السفينة تك رباطها من ميناء برشلونة، وتواصل رحلتها إلى ميناء بيريه اليوناني. ولم تكد تقطع من رحلتها نحو مائة ميل، إلا وتبدل حالة الجو.. الأمواج تلعو وترتفع وكان مساء من الجن أصداها، والزبد الأبيض الكشيف الذي يجرخ انصوره وكانه وحش مفترس يحاول إبلاها بضربات خشنة قاسية، من سدر الله أنها كانت تنواري في مقدمة السفينة وليس في أجناسها، معا كان يخفف من قوة تأثيرها.

وتواصل السفينة سيرها وسط هذه العاصفة البحرية التي بلغت لوتوها ٧ مقياس، بيفورت، وبلغت سرعة الريح ٤ عقدة في الساعة كما أشارت الأجهزة في غرفة القيادة، وادى ذلك إلى زيادة اهتزاز السفينة، وبدأت حافلتها وكل الأنبياء تتكلم على الجانبين، والأيسر تحولت إلى أسيرة هزائة، لا يستطيع جسم المرء أن يستقر عليها، وكذلك الكراسي، باختصار شديد انقلبت «القمرات» التي تعيش فيها راسا على عقب، وأصبح صعبا السير والحركة، وكما حسبت عم فاروق ياسين أحمد المسلول عن إطماعنا ومعاونة الصافي عبد المظفر، وهما يتحركان بمقدرة شائقة يحملان أطباق الطعام وأكواب الشاي والقهوة، على الرغم من أن الإصابة بنوار البحر، للجن، بدأت ترهق البعض منا ومنهم عدد من الطلبة الذين لم تكن لهم تجربة سابقة في ركوب البحر، وبدأ الطيريين أسامة كمال وطارق الفرزاني يهاضران مع صباوتهم إغناء المصايف.

بالوار الضاح اللأزم، □ وتقطع السفينة نحو ٣٠٠ ميل بحري من ميناء برشلونة وهي تقارب من جزيرة سرفينا الإيطالية، وللتفرع الجوية التي تتلقاها بعد ١٢ ساعة تؤكد حالة البحر سوف تزداد سوءا، وعند وصول السفينة إلى الجزيرة الإيطالية، يتخذ القرار الحكيم بتغيير خط السير ليكون في محاذاة الجزيرة لتلامي

للأمواج الشديدة في هذه المنطقة وترلما لتحصن حالة البحر.. وحصل السفينة إلى نهاية الجزيرة، وهناك تتضاعف حدة غضب البحر، وتزداد قوة العاصفة البحرية لتصل إلى قياس ٧، وهو ما يعني سوء حالة البحر.. وتتضاعف معها سرعة الرياح بشكل مخيف لعلها المرة الأولى التي أرك أسبها المعنى الكريم لوصف الريح بأنها «ريح صرصر عاتية، وسبخانة جل شانه».

وكمعادة تحول الكظيرون منا إلى خبءاء في عالم البحر، وللباطة في عالم السفن تماما كجنرات الحرب الذين ظهروا على المساهي أثناء حروب الاستنزاف وحرب أكتوبر المعاصرة.. كل منا يهرف بما لا يعرف:

حقبة الموقف من غرفة القيادة

وأمام حالة الخوف التي سيطرت على الكظيرون انجبت إلى غرفة القيادة، وهناك تفرقت سلاح الصورة تماما، وتبدد الخوف من الذي حيث الطائفة وجدنا لترسم على وجوه من في الفرسة الرياضية الوكيل والناصري وأسامة شامي وحسين الشافعي ولحمد عبد الله وأبور الشامي واللواء بصري متقاعد محمد الشامي مستشار مدير الكلية البحرية وغيرهم من الرجال الذين كانوا يتابعون حالة

لجو لحظة.. بلحظة وإسبال

الربان الوكيل:

● ماذا عن الموقف الآن؟
● ويجب الرجل، حيثما: أبدأ.. كل خير إن شاء الله. وأمامه آخر نشرة عن الأحوال الجوية للقطعة ضابط اتصال السفينة عزت إسماعيل محمود تؤكد استمرار سوء الحالة الجوية بل الأكثر من ذلك هناك توقع بزيادة سرعة الرياح في الإواء الذي نتجبه إليه.. ويضمض لكن إطمئن.. فإن الأمر لايشكل انني خطر على السفينة وشايبها وإن كنا نتحدث الآن عن نستمر في لتجافتنا إلى ميناء بيريه أو إلى ميناء تونس حيث حدة العاصفة تقل في اتجاهه.

● وتمضي لحظات قصيرة.. ثقبلة والرجال يتشاورون ويغتنظي بالفعل هذا الإطمئنان

البداي على وجودهم وتصرفاتهم الهادئة ويستند الزمان الوكيل فتراره بالاتجاه إلى ميناء تونس، واستشعر من صوته الهادي أنه يلجأ إليه لضرورة يشرحها لي: أننى أخذت هذا القرار إدراكا مني بأن مهتنا ومسئوليتنا هي تعليم طلبة الأكاديمية فنون البحرية، وفي الوقت نفسه نعمل على تنشيطهم بهذه الزيارات البحرية والتدريب العملي على تطبيق هذه الدروس النظرية، وعلينا أن نزع حب البحر في القلوب، ونزيل الخوف من أخطاره من قلوبهم، باعتباره سوف يصبح علمهم، ويستقبلهم، والإيام الثلاثة التي عاشوها وسط حالة البحر المتقلبة، هي بداية درس عملي بالغ الأهمية، وفي الوقت نفسه أدرك مدى صعوبة على نفوسهم باعتباره يواجهون للمرة الأولى ركوب البحر المفتوح، ومن هنا كان قرارى بالإتجاه إلى تونس حتى يستريحوا من هذه التجربة، وحتى لا ينفذ أن تزيد «الجرعة» على قفرتهم، حتى لا يتقلب هدفا بفارس حب البحر في نفوسهم إلى العكس تماما.

● وبدأت السفينة تتجه إلى ميناء تونس، ومع هذا الإنهاء بدأت العاصفة البحرية تقل قوتها وبسرعة الرياح تستبدل إلى حد كبير لصل إلى ١٥ عقدة بعد أن كانت ٤٠ عقدة وأحسنا بالفارق الكبير، واسترد كل منا أنفاسه التي خسرتها منه حالة طقس الشمال القاسية، وانتهت ملامح قصتنا الشائكة بوصولنا إلى ميناء حلق الوادي بالقرب من تونس لتبدأ أصدنا الثالثة.



تجمع عربي فوق ظهر السفينة

● وصلت السفينة إلى تونس، ورغم أنه لم يكن هناك ترتيب مسبق لزيارتها إلا أن المسؤولين بالتunisية انطلقوا في استقبالها مسؤول الشؤون البحرى ، واستقبلنا بفرح بالغ من المسؤولين في الميناء ومسؤول التوكسكيل الأخ صالح الأندى وساهي إلا لحظات حتى شعرنا جميعاً بأننا وسط أهلاً، وهذا طمأنا بجانب حالة الهدوء النفسى والأمان الذى استمتعنا به بعداً عن عواصف البحر قبل الإنسياء لتونس، وما أن رست السفينة حتى كان الريان الوكيل والريان الناضورى في لقاء مع السفير المصرى إبراهيم علالى الذى رحب بهما وأبدى استعداده الكامل لكل محاولة، وقبل وأمره السفراء الدعوة لحضور حفل الإستقبال الذى يقام على ظهر السفينة بمناسبة زيارتها للميناء ودعوة السفراء العرب بالجامعة التونسية خاصة بعد أن علم أن هناك طلاباً من ١٣ بلدة عربية بالإضافة إلى طالب أفريقى ضمن هذه الفعالية. وفي حفل الإستقبال تبو ملاح بصنا اللالة.

● تحولت السفينة المصرية عابدة ١، إلى قطعة متلاصقة من الضوء وسط الميناء التونسي، لغت إليها أنظار كل السفن الموجودة بالميناء، وأصطف أمامها طابور من طلاب الأكاديمية يملكون أبناء كل الدول العربية، وما أن يصل سفير إحدى الدول ، حتى تجرى له مراسم الإستقبال الرسمية ويصعد به على ظهر السفينة أحد أبناء بولته حيث يكون في استقباله السفير إبراهيم علالى سفير مصر بتونس والريانة أحمد الوكيل وحسن الناضورى وأسماء شطفى والمهندس عبد الحافظ خليل، واستمرت هذه الصورة على مدى نحو الساعة وكان قد تجمع خلالها فوق ظهر السفينة ١٠ من السفراء العرب وقربانهم وعدد من المسؤولين التونسيين ورجال كل السفارات وبوياً السفراء يلتقون بأبناء بلادهم ويستمعون منهم إلى فسر عن أهداف الأكاديمية ورجائهم الميدانية، وأبدى السفراء أعجابهم وتقديرهم

للجهود التي تبذلها مصر في دعم نشاط الأكاديمية لتخريج الكوادر العربية المؤهلة للقيام بالأعمال البحرية لخدمة النقل البحرى وحركة التجارة العربية، خاصة أن الأكاديمية تمنح خريجيه شهادات بحرية تؤهلهم للعمل في قطاع البحرية التجارية في كل دول العالم باعتدال الأكاديمية فرعاً من الجامعة البحرية في السويد التى تتبع الأمم المتحدة وتخصص للتشريعات والمعدات

البحرية العالية.

● وتم كان مشهداً فريداً - لعله الأول من نوعه - أن يتجمع على ظهر السفينة المصرية ١٠ من السفراء العرب ويلتقوا بأبناء بلادهم الذين يدرسون في هذه الجامعة العاشمة، وعلى أنغام موسيقى عبد الوهاب وأصوات أم كلثوم وعبد الوهاب وعبد الحليم حافظ وغيرهم أمضى السفراء أكثر ثلاث ساعات، شغلوا فيها كل أقسام السفينة، واستمعوا في غرفة القيادة من الريان أحمد الوكيل إلى شرح كامل عن عملية القيادة، والأجهزة الصديقة والمنظورة المزودة بها السفينة، وفي ختام الحفل أهدى إليهم ميداليات.

كل التقدير لمصر وللأكاديمية

ولعل الكلمات التي سطها السفراء خير شاهد وتأييد على أن زيارتهم كانت شيئاً فريداً سوف يتذكرونه كثيراً، وسوف تتذكره نحن باعتباره أول تجمع لسفراء ١٠ دول عربية فوق ظهر سفينة مصرية لتعريب طلاب الدول العربية والأفريقية.

● قال سليمان فرح سفير لبنان وعميد السلك الخارجى في تونس إنها مناسبة طيبة، زيارة السفينة عابدة لتونس تجمع طلبة من جميع الدول العربية في مدرسة البحرية المصرية التريمة، تهايتها الصالحة والصالحة مع الدعاء بالتوفيق والنجاح.

● وقال السيد عبد الرزاق على القائم بأعمال سفارة الصومال: يستعنى اليوم وأمثل لشعب الصومال لدى الحكومة التونسية أن تكون من المدعوين في هذه السفينة، وأرجو من الله

أن يوفقنا لما فيه خير امتنا العربية.

● وقال عبد الباقى الحاج سفير دولة الإمارات: أشكركم على كريم دعوتكم مهنياً لكم مزيماً من التوفيق والنجاح، وشراكة في هذا العنى عربى كامل سفير جيبوتى

● وقال عبد الرحمن عيسى سفير دولة الكويت: «نرحل على التقفية العالية في السفينة عابدة والتفتت بأحد عشر طالباً كويتياً يندرجون على متنها والدم جزيل الشكر للقائمين عليها.

● وقال جاسم بوعلاى سفير دولة البحرين: «أدع شروح بحرى جبار أرجو له النعار الإيجابي دائما.

● أما سفيرنا المصرى إبراهيم علالى فقد شرفنى واستعنى أن أكون اليوم على المياصرة ومعى السادة السفراء العرب الأعراف، لقد كنا بين عائلة المياصرة وفي ضيافتهم، وكانت مشاعرنا جميعاً تحمل كل التقدير والاحترام لطاقم السفينة وجهودهم المشكورة في خدمة الوطن العربى، وأثنى لهم جميعاً التوفيق والنجاح.



المصدر : الأمانة العامة

١٢ - ١٩٩٢

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

١٠ قروض اشتراكا شهريا من كل طالب لمساعدة الطلاب الأيتام وأبناء الشهداء

كتب - يسمري موافى

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإنشاء حساب خاص لمساعدة الطلاب الأيتام وأبناء الشهداء تشرف عليه الإدارة العامة للتربية الاجتماعية وتتكون موارد الحساب من حصة لشرك شهري لخصياري قدره عشرة قروش لكل طالب في كافة مراحل

التعليم ونوعياتها المختلفة إلى جانب تبرعات أهل الخير ، وتودع أموال الحساب في بنك مصر الرئيسي برقم ١٠١/٣٧/١٢٨٠٢٠٠/٤ ولا يجوز صرف أى مبلغ من هذا الحساب تحت أى مسمى بخلاف القروض التى من أجله أنشئ وتبدأ السنة المالية للحساب من أول سبتمبر وتنتهى فى ١٣ من كل عام .

تبرير المشروع للمساعدات التى

يحتاجها الطلاب الأيتام وأبناء الشهداء وفقا للاتحة التنفيذية التى تخمس بالمساعدة فى دفع الرسوم الدراسية ورسوم الامتحانات والمساعدات الأخرى لمساعدة الصغار التى يتبرعون لها بما يساعد على التغلب من الراتب الدراسي .
ويطلب أحمد عبد الله وكيل أول الوزارة للخدمات أن تقوم المديرية والإدارات التعليمية بأعداد أسماء بعدد الطلاب الأيتام للذين يراد بالمرحلة المختلفة وإرسالها إلى الإدارة العامة للتربية الاجتماعية فى موعد غايته ١٥ نوفمبر القادم وذلك عن طريق المدارس . وسوف تقوم مكاتب الخدمة الاجتماعية بإجراء بحث للطلاب الأيتام غير القادرين للاستفادة من خدمات المشروع على أن يرفق بالبحث المستندات المؤيدة للحالة ومن بينها شهادة وفاة الوالد ولا يجوز أن يحصل الطالب على أكثر من مساعدة واحدة من المشروع خلال العام الدراسي . وتقوم الإدارات التعليمية بتصحيح حالات المساعدات وترسل للمشروع بما لا يزيد على ثلاث دفعات فى العام الواحد . وبما لا يزيد فى الدفعة الواحدة على ٢٠ حالة .
وتحصل لجنة اشتراك الطلاب للمشروع ضمن المصروفات الدراسية ، ويجوز للإدارات والمديرية التعليمية قبل التبرعات التى ترد لصالح المشروع بإحالات ممتدة تورد إلى الحساب ببنك مصر



المصدر: الوقف

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٢/٤/١٩٩٢

بهاء الدين في حوار سابق مع خبراء التربية بالجامعات: أرفض بشدة تقليص القبول بالجامعات لانخفاض نسبة التعليم العالي

زكي السعدني

أجرى استاذة كلية التربية بمختلف الجامعات مساء يوم الجمعة المنقذ حواراً مع الدكتور حسين بيهاء الدين وزير التعليم بمرحلة التربية الحديثة زار العراق جدي مختلف لضمياً ومختلف التعليم في مصر ويشمل عمليات تطوير التعليم العام والخاص : وتطوير المناهج الدراسية وتنشيطها مع المختبرات العلمية والارشاد الجامعي لإقامة وقواعد القبول فيها ، واستوى الذي وصلت اليه كليات التربية النوعية ، وطرق تطوير هذه الكليات والتوسع في إنشاء الجامعات الخاصة بالرغم من وجود بؤلة بين الطرفين.



للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ ١٣٣٢



د . حسين كامل بهاء الدين

**قواعد التبصير
بالجامعة الأهلية
تصدر بقرار جمهوري**

[illegible]

كما شغل الحوار نظام الاستسبب
الموجه وشروط القبول فيه وقضية
التعليم المفتوح الذي عمل نظام القبول
فيه أعلن الوزير في بداية حديثه ظهور
جماعات ضيقة في السنوات الأخيرة
تتحاول اختراق القانون والدستور
لتصلوا إلى المراكز الشخصية بعيدا عن
الصالح العام

وكانت الأزمات والوضع الاستثنائي هائلين. هذه الأزمات رفض الوزير فرض اعباء اضافية على المؤسسات بسبب الاحوال الاقتصادية السيئة. وأوضح ان الانسحاب الموعود كان موجوداً منذ ثلاثة اموال وشهد اخطر سباق التنوع في التعليم العالي. لذلك، اقام اطار التعليم العالي لالتحدي بصفحات مقابل رسوم بسيطة قدرها 300 جنيهة للحصول على مجموع أقل من نصف الاسرة التي تلتهم الكلية المتفردة. وأوضح الوزير ان هذه التجربة نجحت عليه من اسالة الجامعات برامته الاستراتيجية. وزير التعليم العالي رئيس جامعة الزقازيق للطلاب في خطه تطوير نظام التعليم العالي المتعدد اطاراً محلياً في ظل اقتصاد المنظم الجديد على الازدواجية في كل الدراسة وعرفان الانتاج والابتكار في وضع البرامج التعليمية بين الحكومة والمؤسسات والعرف التجارية الازدواجية في التمويل بواسطة الدولة لتجربة على التقييم بوسائل الشفافية لتوفير التعليم الذي يستفيد به من جميع العمل ... الى المستثمرين



وهنا السؤال بلا اجابة ..

وهنا يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في البداية أن الاجابة عن هذا التساؤل تكمن فيما سبق أن تناولناه بأن قضية التعليم في مصر كانت تعاني من مشاكلها في أنها قضية خدمات وأن مصر على امتداد ثلاثين أو أربعين عاما خلال نهضاتها القومية والعربية ، وبالطريق الاقتصادية والاجتماعية تعرفنا جيدا قد اضطرت أن تفسح المجال للتعليم وكان ذلك بطبيعة الحال على حساب الاهتمام بالخدمات . وهكذا تأخرت سلبا البنية الأساسية للمجتمع وليس التعليم وبمرافقه مما أدى إلى هبوط مستواه إلى حد كبير مما أرحلنا إلى الأزمة التي نعانى جميعها منها حاليا . وعلى لسان المخرج الأحدث من هذه الأزمة يكون أن إنقاذ شعور عام بأن أزمة التعليم ليست أزمة خدمات وإنما هي - وبالعقوبة - أزمة من نوع نشر ، أزمة تهديد الأمن القومي لمصر .

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه اذا كانت الظروف المعرفية عبر العقود الماضية وحتى الثمانينيات قد أدت الى أن تعامل قضية التعليم كقضية خدمات ثم إلى اتجاه الدولة بعد ذلك في الثمانينيات إلى إنشاء وتحديث البنية الأساسية خلال سنوات الخطة الأولى والثانية لتفتح المجال أمام الاستثمارات وإخضع عملية التنمية الاقتصادية فإن التعليم لا يجب اعتباره في إطار الخدمات أكثر من ذلك وإنما هو إطار الاستثمار . الاستثمار في القوى البشرية التي هي أقل أنواع الاستثمارات .

في ضوء ذلك يجب أن تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في معاونه المتعددة لأنه مهما حسنت النوايا ومهما كانت مبركين لأهمية التعليم إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم فإن يمكن تحقيق ما نتمناه لضرب مصر وما نعمل في سبيله خاصة مع الحالة المتدهورة التي وصلت إليها شئون التعليم . وفي دراسة مقارنة عن نسبة الالتحاق على التعليم من إجمالي الناتج القومي في بعض البلاد العربية تفصل مصر إلى ٥,٢ ٪ فيليبينما يزداد في الأردن إلى ٢٠,١ ٪ وفي السعودية إلى ٨,٩ ٪ وفي الجزائر إلى ١٠,٨ ٪ (جدول ١)

أي أن هناك بعض الفارق عروبة تخصص ضئيل ما تفحصه مصر للالتحاق على للتعليم الحكومي من إجمالى الناتج القومي .

لا بد إذن أن : - قضية التعليم في شعير أبناء هذا الشعب التعليم . وهو - بعد - أن يشارك في إصلاحها كل المفكرين وأن يعيها شعب مصر لأن المهمة أكبر من أن تقوم عليها وزارة التعليم مهما عظم دورها وعلى الدولة أن تكفل كل الاستثمارات المطلوبة لتطوير التعليم وإصلاحه .

١- التعليم

من هنا يقول وزير التعليم يجب أن نؤكد أن الاستثمار في التعليم ليس قضية أخيرة أو أساسية ، وإنما هي قضية أمة وعلى إلزام أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم . وتوضح البيانات أن ما يصر على التعليم الأساسي في مصر حوالي ٨٨ دولارا للفرد مقارنا بنحو ٨٨٠ دولارا في إسرائيل وهذه الألف من الدولارات لكثير من دول العالم فكيف يمكن أن نهض التعليم ونضع من شأنه ونطور حالاته دون استثمار أكبر تخصص للتعليم .

والتحول له مصفران : أولهما محدود توجه الدولة في الميزانية العامة وثانيهما الجهود الذاتية من العاملين ورجال الأعمال الذين يجب أن يملأوا الفراغ في التعليم على أنه قضية مصيرية وليس قضية إنسانية أو أخيرة . لهذا استقر في وجدان المواطنين وفي ضميرهم أن التعليم يشكل مستقبل هذا البلد وأن الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعي فإن العاملين سوف يقبلون على المشاركة الجدية في نفقات التعليم ومن منطلقات عدة منها المنطق الوطني وهو الشعور بأن استقرار مصر وإزدهارها ومستقبلها أهداف كبرى تستحق أن ننسحب من أجلها جميعا ، ومنها المنطق الاجتماعي وهو الشعور بأنه لا تقدم للمشروعات الاقتصادية والتنمية لرأس المال إلا في جرم من الاستقرار بحيث يرسو السلام الاجتماعي والتعليم هو القوى دعائم السلام الاجتماعي الأساسية .

ول هذا الصدد نطرح أفكارا عدة تتناول مجانية التعليم .

٢- التعليم

مع التعليم بما جاء في روح الدستور وجوهه فإن الأمر يقتضي لتوفير الاستثمارات اللازمة لإصلاح التعليم إعادة توزيع مجالات الالتحاق على التعليم وتحديد الأولويات في



التاريخ : ١٢ تموز ١٩٩٢

للتشاور والخد مات الصحفية والعلو مات

الاتفاق إلى الاستشارة وهناك عدة أسس يتم من طريقها
فرشيد المجاني

أولا : مجانية كاملة في مرحلة التعليم الأساسي :

لا بد أن تتدخل الدولة وتضمن حسن إعداد الوسائط
مجد صفر في مرحلتها التعليم الابتدائي والاعدادي وهو
مماثل عليها مرحلة التعليم الأساسي . وذلك لكي ننسى
مواثنا القاررا على الانتاج وعلى المساهمة في الت
الوطن ولا الدفاع عنه .
وعلى فإن التعليم الأساسي يوجب أن يكون مهيب
بصورة كاملة لأن التعليم الأساسي هو الدفعية الأساسية
للأمن القومي ولا يمكن أن تترك مسألة تتصل بالآلام
القومي لمصر ومن القدرة المالية للافراد أو لوسيطهم
الاجتماعي .

ثانيا : المجانية في المراحل التالية للطلاب المتضمن
براهينته الاجتماعية كطلاب في المرحلة الثانوية والجامعية
تكون المساهمة للطلاب المتضمن ، الذي يساهم وتقبلت
الاجتماعية كطلاب في محل الجهد ، ويساهم الجهد
المطلوب في أن يخلق تحمله المتواصل ، أما من يخلق من
المجانية خدما لأسبعية وتوازنه وأعمال باعتبار أن الدولة
ملازمة بالاتفاق على تعليمه مهما تصدعت سرات ورسوبه
للادولة لا يمكن أن ترضى فشله وحياه أن يدفع ثقلات تعليمه
حتى يبعد إلى طريق الجهد والعرق والنجاح .

ثالثا : القادرون الذين ارتضوا طوعية الاتفاق في التعليم الخاص :

إن الطلاب الذين انضموا إلى قائمة التعليم الخاص في
التعليم الأساسي يضمن إرادتهم ، وبناء على اختيار كامل
من أولياء أمورهم ، ليس من المعلوم أن يمتنعوا بالتعليم
الخاص في الثانوي أو في الجامعة ، وذلك باعتبار أنهم
ارتضوا طوعية التعليم بمصرفات ، وأنهم أتوا بغرضهم
المالية على الاتفاق في تعليم أبنائهم . ومن منطلق الجسم
المضاربة والقيم الدينية التي آمن بها شعبنا والتي تحض
على التكافل الاجتماعي والتعاون والتراحم فإن هذه
الخدمة من المواطنين يرجى منهم أن يساهموا في ثقلات
تعليم أبنائهم في المراحل التعليمية ، وأن يتركوا الفرصة
في المجانية لمن لا يقدرون على مواصلة التعليم بغير دعم

الدولة ، بل ينتظر المجتمع منهم أن يعاونوا الدولة في تعليم
غير القادرين من أبناء الوطن .
رابعا : الدراسات العليا بمصرفات :
إن المسجلين للدراسات العليا في الجامعات والمعاهد

العليا ، هم مواطنون أنتموا مراحلهم التعليمية الجامعية ،
ويستطيعون أن يتكسبوا من عمل شريف بمزاولهم
الجامعي ، ومن ثم . هم أن يخلصا ثقلات تعليمهم في
الدراسات العليا .

خامسا : المتقارب ، ويتضمن بالمجانية في كل المراحل
التعليمية ويضمن المكافآت :
تبقى فئة الموهوبين والمتقاربين ، وهم فئة الوعية تجب
رعايتهم ، وأن يسمح لهم بأن يشتروا بالمجانية ، بصرف
النظر عن التحاقهم بالتعليم الخاص أو العام أو الجامعي
أو للدراسات العليا ، طالما تحقق لهم استمرارية التسوق
والتميز ، ولا يقتصر الأمر على تعليمهم بالمجان ، بل يجب
منهم المكافآت والمنح التي تمكنهم من العيش بكرامة ،
وتشعرهم بتقدير المجتمع لتفوقهم واجتهادهم ، فيبذلونه
حبا يحب ، ويحيا ببطء .

الجهود الذاتية ومساهمة قطاع رجال الأعمال :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الحكومة
وحدها وبمهما وجدت من مبالغ ضخمة لإصلاح التعليم لا
يمكنها أن تفي بمتطلبات العملية التعليمية والإصلاحات
المنشودة ، والأمر يحتاج أكثر من أي وقت مضى - إلى
تكاثر كل الجهود الوطنية والمساهمة وإلى مساهمة
القادرين من أبناء مصر الضراء في تمويل التعليم .
وحقيقة الأمر أن رجال الأعمال لديهم الرغبة الأكيدة في
المساهمة في التنمية الوطنية ، لكن أفضهم لا يزال يحتاج
إلى من يرشده إلى الوسيلة التي يمكنه بها تطبيق تلك
المساهمة ، وهوذا أن تبين لهم طريق المشاركة ، متى
يمكننا أن نتكلم لغة واحدة ، ونحافظ ألتهم نهر المشاركة
في تنمية مجتمعتنا .

والد يد أن المحاولة الجادة وتحتك جميعا من رجال
الأعمال لاتشاء للأنفاس الجديدة وتم فعلا بناء نحو
ثلاثين مدرسة في محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية
قام بها رجال الأعمال من إنشاء وتجهيز بصد مصالحتهم
للمواضع التي حددتها وزارة التربية والتعليم بمصر جهد
مشكور يحتاج منا إلى كل تشجيع وبناء ..
كما أن جمعية التنمية والطاقة التي ترأسها السيدة
سوزان مبارك في سبيلها إلى إنشاء خمس والثلاثين مدرسة
جديدة تشتمل على أحدث الوسائل التعليمية والانظمة
التربوية المتقونة وتكون بمثابة مراكز للتشجيع والتطهيس
والثروة . شكلت الواجهة منها نهر مليون وأصعب
ملين جنه ويدا ملعب ومعمل ومكتبة وقاعات للأنشطة



التربوية وتمثل وجه مصر المستقبل ولذلك سوف يظل عليها مدارس مصر ٢٠٠٠ أو مصر المستقبل ..

إن إنشاء المدارس هو ضرورة وطنية على كل قادر بل هو واجب ديني سام ولذلك لكونه فضيلة ملقى الديار المصرية لن التعليم يعد من مصارف انتقال الزكاة ولن إنشاء مدرسة - والقرى للفضيلة - أكثر ثوابا وأهم يسرقة من بناء مسجد ..

ويحتاج بناء الحد ارس الجديدة الى عشرة مليارات جنيه لان الاحصائيات الرسمية التي تبين ان نسبة الاستيعاب الانزامي وصلت الى ثنين ان نسبة الاستيعاب الانزامي وصلت الى ٩٧ ٠ ٥ ٪ امردت جانب الحقيقة فنسبة الانزام في الواقع لا تزيد على ٨٠ ٪ ان لم نقتل خاصة في القرى والريف حيث تقدر نسبة كبيرة من الاطفال السنين لا يتعلمون لطروف اقتصادية ..

ان مواجهة هذه المشكلة تحتاج الى تمويل واستثمارات ضخمة لبناء المدارس للتي تكفل استيعاب الاعداد الهائلة كل عام والى القضاء على ظاهرة تعدد الفترات ثم الوصول بكثافة الفصول الى الحد المطلوب

ويتم بناء مدارس جديدة بأعداد كبيرة لسان تحقيق

اعداف الاستيعاب الكامل والفترة الواحدة واليوم الدراسي الكامل ومقعد لكل تلميذ في كثافة حاسية يصعب أمرا يستعمل تحقيقه

من هنا يؤكد وزير التعليم // كثر حسين بهاء الدين انه يجب على كل القوى القادرة في ذا اوطان ان تساهل "خسة" الاستثمار في التعليم فهي ليس - مسئولية وزارة التربية والتعليم او وزير التعليم وإنما هي في المقام الاول مسئولية المصريين كلهم وهي مسئولية كل وخصي خفص في هذا البلد هي مسئولية كل القوى المستنيرة والعائلة والاس عليها ان تكتل كل الجهود والاستكانات والاستثمارات لاعادة الجيش الجديد جيش العصر جيش العلم والمعرفة ..

لقد تعود هذا الشعب الاصيل ، اذما انه حينما تمتدت تعبئة قومية في اى مجال من مجالات العمل الوطني فسلته قادر على تحقيق النصر كما حدث في حرب لتكوين الجمهورية ولعل من اهم نتائج حرب لتكوين التي قادت الى النصر انه بينما كان الجيش المعارب في سنة ١٩٦٧ جيشا غير متعلم فان الجيش المحارب سنة ١٩٧٢ كان جيشا متعلما وعليه فان نكلة الجيش من مجندين غير متطمين الى متطمين من كنههم من استيعاب اسلحة العصر وكان لحد العناصر الهامة المهمة للنصر ..

ونحن الآن على ابواب معركة لا تكل اهمية عن معركة سنة ١٩٧٢ الخالدة وهي معركة التقدم معركة الاذن القوي لمصر موقع مصر على الخريطة العالمية - معركة نهضة مصر المعاصرة - ان القائد الزعيم محمد حسنى مبارك الذي قاد نسور الجر في معركة لتكوين قادر بحكمته وقيادته الرشيدة على قيادة الجبر الجديد في معركة نهضة مصر الحديثة وفي وضع سياستها المعاصرة وطرح المشروع القوي لتحرير اقتصادها وتطوير مجتمعتها في كل الجوانب والمجالات من اجل مصر المستقبل ..



المصدر : ... : الأمانة العامة

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ ... ١٩٩٢

قيمة الإنفاق الجارى على الطالب مراحل التعليم المختلفة
لعام ١٩٨٨ ١٩٨٩ (بالدينار الأردني)

اسم الدولة	نصيب الفرد من الناتج القومي الإجمالي ١٩٨٩/٨٨	ميد الإنفاق الجارى على الطالب في مراحل التعليم المختلفة	
		النسبة الأساسية وما سله	التعليم العالي ١٩٨٩/٨٨
<u>الدول العربية :</u>			
١ - مصر	٦٣٠	(١٩٨٠ : ٨٨,٢	٤٨٥,١
٢ - الجزائر	٢١٧٠	=	(١٩٨٠) ٣٢٩٨
٣ - ليبيا	(١٩٨٠) ٨٦٤٠	=	=
٤ - المغرب	٩٣٠	(١٩٨٠ : ١١١,٦	١٤٤١,٥
٥ - تونس	١٢٦٠	١١٦,١	٢١٩٢,٤
٦ - الأردن	١٧٣٠	٢٥٩,٥	٢١٧٩,٨
<u>الأمريكتان :</u>			
٧ - الولايات المتحدة	٢١١٠٠	٣٧٩٨	١١١٨٣
٨ - البرازيل	٢٥٥٠	٢٥٥	١٩٣٨
٩ - المكسيك	١٩٩٠	=	=
١٠ - فنزويلا	٢٤٥٠	١٢٢,٥	٢٣٠٣
١١ - كندا	١٩٠١٠	٣٩٤٤,٢	٧٢٢٧,٦
<u>آسيا :</u>			
١٢ - إسرائيل	٩٧٥٠	٨١٧,٥	٣٧٠٥
١٣ - اليابان	١٣٧٣٠	١٢٢٢,٢	١٢١٠٢,٢



د. حسين كامل
بهاء الدين



د. تريب محفوظ

من ينفق
على
التعليم
في مصر ؟



للتنشر والخذ مات الصنفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ ١٩٩٢

أوروبا :			
١٣٣٥,٠	٤٨٠,٦	٥٣٤٠	١٤ - اليونان
٧١٣٩,٣	٦١٨٥,٥	١٤٥٧٠	١٥ - إنجلترا
٤٢٧٩,٢	٢١٣٩,٦	١٧٨٣٠	١٦ - فرنسا
٧٥٩٨,٥	٥٢١٠,٤	٢١٧١٠	١٧ - السويد
٨١٠٣,٤	٤١٩١,٤	٢٢٠٦٠	١٨ - فنلندا
١٢٧١٣,٤	٧٣٦٤,٨	٣٠٢٧٠	١٩ - سويسرا
٦١٣٢,٥	٢٢٨٢,٥	٣٠٩٥٠	٢٠ - ألمانيا الاتحادية



مناقشة صريحة لمشاكل التعليم

تحقيق : أسامة شرش

يشغل حائزا قويا للطلاب في جميع المراحل لاستخدام الكتب للقراءة وفشار د . عبد الفتاح جلال إلى جزائية خطيرة إذا كنا مدرسين حقيقة لقيمة الكتب إلا ينبغي العمل على توفير طبعات رخيصة للكتب . إذ أن ارتفاع أسعار الكتب يعجز الطلبة عن شراء الكتب . واد د/ عبيد معهد الدراسات والبحوث التربوية أن أسلوب التعليم لا يشجع على استخدام الكتب والمراجع وكذلك أصبح الكتب في نظر المعلمين والطلبة مجرد وسيلة يستخدمونها للنجاح في الامتحان فقط وليس للمعرفة والتملكة .

وهذا يسمى خلا عما في التعليم أو أزمة التعليم لأنه تنحصر أهمية الكتب فقط في الحصول على الشهادة .

قال د/ نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة السابق ومعضو

لل د . عبد الفتاح جلال عبيد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة أن قضية أعمال الطلاب للكتاب المدرسي والكتب الجامعي من القوائم السلعية والخطيرة في المجتمع المصري وذلك لاسباب منها .

أولا التربوية في الأسرة أو المجتمع لا تعطي الكتاب مكانة الذي يستحق داخل المنزل أو المدرسة لأن البيت المصري يظفر لوجود مكتبة وتكون في أشر سلم المنطلقات وإذا وجدت تكون نيكورا فقط .

ثانيا : أصبح دور المكتبة والكتاب ماضيا ومن الأشياء المألوفة للنفس أن مكتبة جامعة القاهرة لم تجد التمويل الكافي لتزويدها .

ثالثا : من جانب آخر نجد أن دور المدرس أو الأستاذ الجامعي في تشجيع الطلبة على الرجوع إلى المراجع الأصلية والمصادر المتعددة للمعرفة والعلم يكاد يكون ضعيفا مما يقفد الطلبة الإحساس بقيمة المكتبة والحاجة إلى أن يطالع على ما بها من كتب ومراجع وحل محلها

الملازم وأصبح هم مجلس الجامعات تقنين أسعار الملازم وأضاف د/ عبد الفتاح جلال هناك عامل هام جدا سواء في الإعلام والصحافة حيث أصبح التليفزيون متناسلا خطيرا للقراءة والكتب مما يستند وقت الطالب كله ولا يترك حتى وقتا للمناقشة والمذاكرة .

مع أن أجهزة الإعلام يمكن أن تلعب دورا هاما في تعزيز دور الكتب من خلال ما تقدمه من عروض لبعض الكتب ذات الأثر في حياة الأفراد والمجتمعات أو التي تقدم جديدا في أنواع المعرفة المختلفة وأن يقدم نبوات عن الكتب والكتاب والعلماء وإبداعاتهم وهذا



مجلس الشورى إن تركه الكتب وإهماره تعد من أخطر الظواهر السلبية لأن الكتب عبارة عن مصدر معلومات ويعتبر مرجعا للطلاب في أي وقت ولذا في بعض الأحيان أرى أن الكتب الجامعية والكتب المدرسية لاسترجاع معلومه ماله لا تصدق .

وأضاف د/ نجيب حسني ان الغرض من الكتب ليس النجاح فقط وإنما بناء شخصية المواطن وتكوين رصيد حقيقي من العلم والمعرفة ينقل ويتوارثه من أجيال إلى أجيال .

ولقد أرى إلى علاج هذه الظاهرة السلبية يجب الاهتمام بالانشطة الطلابية سواء (ثقافيا - وإجتماعيا - ورياضيا)

وأختم قوله للأستاذ أصبح الطلاب المصري طلاب امحان فقط وليس طلاب علم ومعرفة وثقافة والمناهج لأنها تحتوي على الطموح وهذا نهوس الخطر الذي لحق شيم وعيل أول وزارة التعليم العالي أنه

يجب الفصل بين الكتب الجامعي والمدرسي فلكتاب الجامعي أسلوبا معين مرجعا وهو مفيد أثناء الدراسة وما بعد الدراسة ولكن الكتب المدرسي الذي يطبق للطلاب ليس على المستوى والمحتوى العلمي المطلوب والطباعة ليست جيدة فالاحتفاظ به غير مفيد وكذلك أسلوب الانشغالات والاستيعاب لذلك يلجأ الطلبة إلى المختصات والكتب الخارجية وتقطع علاقة الطلاب بالكتب كلية .

وأكد لخصي شيم لقي مساعد الطلاب على الاحتفاظ بالكتب لابد أن نهتم بمحتواء العلمي والشكل العام له .

من حيث الطباعة والمضمون

ويتم الاستماع ومعرفة آراء الطلبة والمدرسين والمختصين لمحاولة تطوير الكتب .

هناك لجانا تم تشكيلها بتعليمات من الوزير لتطوير هذه الكتب لثلاث د/ سميرة القليوبي وكيلة كلية الحقوق وعضو مجلس الشورى ان ظاهرة افعال الطلاب للكتب هذه الظاهرة السلبية غير موجوده وخاصة في كلية الحقوق ولست من تصور هذه الظاهرة ومويزيها لأن طلاب الحقوق بصفة خاصة لا يستطيعون أن يستقروا عن كتب القانون بكل فروع ومواد لأنه يعيش مع الكتب القانونية بشكل عملي من خلال القضايا والتحليلات كأنه في محكمة معروض عليه القضايا سواء جنائية - مدنية - تجارية وإسفلت د/ سميرة القليوبي وعلاوة الطلاب بالكتب والكتبيات علاقة إيجابية

ولمست سلبية وخاصة في مكتبة كلية الحقوق الخلية والدرية بالواجب والكتب والنوويات وإنما رجال النبيلة والقضاء والمضمون يستلجون إلى مراجع من مكتبة الكلية بصفة مستمرة وهذه وجهة نظري من خلال معاشني فقط لكتبي وكانت علامه الاستهزاء ؟

صرح الأستاذ/ عادل عفيفي رئيس قطاع التعليم الفني والشمات . والمشراف العام على التنسيق ان ظاهرة افعال الطلاب للكتب هي ظاهرة محدوده في مكان ما وليست معممه في كل امكان التعليم ولكن يتكون الكتاب عامل جذب ومرجعا علميا حقيقيا للطلاب يجب أن نهتم بشكل الكتب ونمناعه وأن يكون المضمون والمحتوى العلمي متطابقا مع الناحية العلمية ودراسة الطلاب بلا تكرار والوزير يول الاهتمام الكبير من حيث تطوير الكتب والمناهج



■ بهاء الدين في اجتماع خريجي الجامعات المصرية البريطانية تطور المجتمع وتقديمه أساس التعليم السليم

لكه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم السليم يكسب خبرات وقدرة متنوعة تساعد على تطوير المجتمع وتقدمه وليس عملية جارية من المعلومات فقط ، وأن التعليم عملية تتصل بالحياة كلها ولا تقتصر على مرحلة معينة من الحياة ، وهذه سمة من سمات العصر الذي نعيش فيه

جاء ذلك أمس خلال الاجتماع الشهري لجمعية خريجي الجامعات المصرية البريطانية برئاسة الدكتور مصطفى الصفاوي وزير الأسكان الأسبق

وكان الوزير أن اصلاح العملية التعليمية في مصر يقوم على أساس ثلاثة مصادر رئيسية الأولى سياسية والثاني الاقتصادي والثالث عسكري أو دفاعي فالمكون السياسي

أساسه الديمقراطية السليمة التي تقوم على أساس الرأي والرأي الآخر وهذه الديمقراطية بدورها كنتاج للتعليم السليم والمدرسة الاقتصادية والتي يقوم على

أساس إنتاجية الفرد وهو أيضا محصلة تجارب الانسان في كيفية التعامل مع التكنولوجيا وصيانتها والحفاظ عليها والتعامل مع الآخرين وإقامة الأتراء والقدرة

على اتخاذ القرار أما الجانب العسكري أو الدفاعي وهو يتعلّق بالحرب الحديثة أو الحرب الحديثة وهو أيضا نتاج تعليم متميز يستطيع مواكبة التعليم الحديث في هذا

المجال وكان ذلك ونشأ خلال حرب الخليج الأخيرة

وأضاف الوزير أن هذا كله ينقل عملية التعليم من الأنماط التقليدية إلى أنماط جديدة يدخل في نطاق الأمن القومي ، واستقلال الدولة ورعاية المواطن ولا إيلاء إذا قلت أن

التعليم هو الأمن القومي للعاصر

وأشار إلى أهمية التعليم في الحفاظ على البيئة والتدريب على آداب الحوار والتخاطب والاستماع للرأي الآخر وكيفية ترويضات على أساليب لصحية الديمقراطية

وهذه في مجملها تدخل في إطار اكتساب القدرات العملية من خلال الممارسة الفعلية

حضر الاجتماع نحو ٤٠٠ من عمداء وأساقفة الجامعات المصرية من خريجي الجامعات البريطانية كما حضره عدد من الوزراء السابقين الذين يعملون في مجال

البحث العلمي والأكاديمي



وجهة نظر

إعلان مجاني لأبناء الشهداء

زمان كان اهتمام المجتمع المصري بالأطفال يتنامى أكثر مما هو الآن . كانت هناك عشرات الجمعيات الخيرية لرعايتهم ، وعشرات الملاهي في كل محافظة لإيوائهم ... الآن أصبح الخيريون ينفقون أموالهم لرضاء الله في أبواب أخرى ، وأكثرهم ينفقون إنفاقها في تكرار الحج والعمرة كل عام مع أن الحج مفروض مرة واحدة في العمر ورعاية يتيم واحد - عند الله - يتقل في الأجر والثواب عن أداء عمرة .. وفي مطلوبة كل يوم ! القول ذلك بمناسبة قرار إنساني من مشاعري ، أصدره أمس الأول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لمساعدة الطلبة الإيتام وأبناء الشهداء . تشرف عليه إدارة التربية الاجتماعية بالوزارة . وتتكون موارده من حصيلة اشتراك شهري إختياري قدره عشرة قروش من كل طالب إلى جانب تبرعات أهل الخير . ولأنه إن هذه بداية على الطريق الصحيح ... ويطلب أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال لنا : «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا» ، ورفع أصبعه السبابة والوسطى ، وليس هناك مكانة في الجنة بعد هذه المكانة ، وإذا كان وزير التعليم قد أخذ المبادرة التي قمس قلب كل إنسان ، ونحس معها كل أب أن المساعدة التي يقدمها لأطفال يتيم اليوم ، قد يحتاجها ابنه غدا . وكفنا أي الموت بلا خيار ولا انتظار . وليس لمة ضمان من الفقر والحاجة إلا ما يقدمه الإنسان من خير في حياته ، وما يزرعه الأمان يحصده الأبناء . وما تقبلوا من خير نجوه عند الله خيرا . هوأ أنذا اليوم بدعاية مجانية ينشر إعلان من هذا الصنف مخرجها إلى الله أن يجعل القلوب المحبة للخير ذكرا الممثلة وتسهم فيه بكل ما تستطيع .. بعشرة قروش كل شهر .. أو بجنه . أو نصف جنيه .. فالجسنة بعشر أحسن من تجارة مع الله . واستكسلا لإعلان فإن رقم حساب صندوق رعاية الأيتام برقم ١٠٠/١٣٧/١٣٨٠٢/٠٠/١ في بنك مصر الرئيسي ويمكن تقديم التبرعات للمدارس والإدارات والمؤسسات التعليمية .. ونحن في شهر أكتوبر .. من كان يجب مصر حقا فليقدم قرشا لأبناء شهدائها العظام ... ونحن بين يدي الله في كل لحظة .. من كان يريد أن يولد لنفسه شجرة تنفعه في ظلمات يوم القيامة فلن يجد أفضل من أن يدخل ابتسامه في قلب طفل يتيم .. وما يخص أموال الدنيا كلها مقابل هذه الشجرة في يوم لا ينطق فيه مال ولا بنون ... لا من أتى الله بقلب سليم -

رجب البنا



الشعب

المصدر :

١٣ أكتوبر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

«الوفاة» اختاره الأعلام لتكريم التوعية والجامعة التأسيسية

الطلاب وجامعات امتحانية للسواد السابق ذكرهما (١٠٠٠) جنيه مكافأة نظير وكالة الكلية و (٨٠٠) جنيه بدلات سفر سنوية.

ثانياً: في مركز التأهيل التربوي يتقاضى (٤٥٠٠) جنيه نظير الإشراف والمستشار لادة علمية ولجنة الإدارة ورئيس كورتول في دور يتأيد وسله في دور يراول، ولجان تصحيح ومكافآت وضع امتحانات لمراد لا يعرف مسمياتها.

ثالثاً: في كلية التربية يتقاضى ما يقرب من (١٥٠٠) جنيه نظير الإشراف والاختبارات الشخصية للطلاب ومكافأة للعلوم العام والتربية العملية للعلوم العام والأجر الإضافي نظير الإشراف على الطلاب في التربية العملية.

رابعاً: في معهد الجهد السابق يتقاضى ما يقرب من (١٥٠٠) جنيه ومكافآت امتحانات بمعهد للخدمة الاجتماعية بما يقرب من (٥٠٠) جنيه، خامساً: في كلية الألفية يصرف حوالي (٢٠٠) جنيه أجر اضافي يشكل لهده الاقصى ويتسبب (٢٠٠) ، بالإضافة إلى مكافأة امتحانات تصل إلى ما يقرب من (٢٠٠) جنيه.

سأزال في اللجنة الكثر، انقل هذا للكل الأسود الضيق، لم أن هناك خطوات وتغيير يسا وزير التربية والتعليم؟

لأن البوصلة تتصرف قليلاً عن هدف الإصلاح، فقد قررت تأخير مشروع قطع الهدنة الموسومة لتضع معلومات أكثر قوة أمام الوزارة والجامعة، ولتكتشف أن سيادته ليس والكل للتربية النوعية، إنما هو الوفاة المشترك الأعظم للسريع الجامعة التأسيسية والتكية النوعية (التسوية الجديدة قصة سوف نمكيها).

وبمشاهدة هذه السابق شره في الأعداد الماضية، ويطلق ملتوية، وبطريقة الأرقام الخيالية لجملة هذه بطرق رسمية يتجسم أمامنا مدى جشع الإنسان حينما يطلق لنفسه العنان في الظلم والظفان.

جدوله الرسمية تنطق بالمخالفات الجنونية، أعمال ساعات الأسبوعية (١٠٦) ساعات بمعدل (١٧) ساعة يومياً، في كلية الألفية يصل حتى العشرة مساءً، والكلية المنقر عليها والتربية النوعية مفروض أن تأتي في غير أوقات العمل الرسمية فإين هي؟

أو لا، في التربية النوعية يتقاضى (٢٥٠٠) جنيه نظير الأجر الإضافي للعمل مشرفاً على التربية العملية للطلاب ولقسم الاقتصاد المنزلي والفنية والموسيقية، ومشرفاً على ما يسمى بالمشروع والتطبيقات في مواد الطبخ والموسيقى والوسم والتصوير والنحت والتدبير والخيالة... الخ. مع أنه استناد لادة طمعية يتقاضى (٢٧٠٠) جنيه مكافأة امتحانات وتصحيح واختبارات شخصية



المصدر : الشباب

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ أكتوبر ١٩٩٩

إله الفراغة يتصدى للتيار الإسلام

جورس إله الفراغة انشئت باسمه أسرة في إحدى كليات جامعة القاهرة مدعومة من الدولة وتحتلها من الجيش الأهل للشباب والرياضة.. وكل غرضها التصدي للتيار الإسلامي والكلمة. الحكومة أعدت الفلوس على الأسرة المرفوعة، فقامت بتوزيع ملازم على الطلاب، وقررت تنظيم رحلة إلى الأقصر وأسوان أثناء اجازة نصف السنة بمشرفة جنهيات فقط ومع كل ذلك لم تلق هذه الأسرة القبول من الطلبة.. اسمها وحده جدير بتقليد الشباب



المصدر : الحرية

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ جمادى ١٩٩٢

دراسة تتناول مشاهير العربية الإسلامية

شهوة الأهم تقاس من حصيلة العلم

سملت الثقافة الإسلامية من قدسات البشر
وحريرياتهم لأنها ثقافة ربانية تستند أصولها
ومبادئها من القرآن الكريم والسنة النبوية
الشريفة .. فجمعت هذه الثقافة موضع ثقة تامة من
البشر .. علاوة على ذلك فهي ثقافة إنسانية شاملة
أعطت أهمية بالغة لثقافتنا الإنسانية وقضايا المجتمع
من أجل تحقيق المجتمع الإنساني المتكامل .

وله ولد ذكر كلمة : الإنسان .
في القرآن الكريم ٦٠ مرة إلى جانب
التي في اللغة أخرى مثل : بني .
أدم . كما تكررت كلمة : الناس .
في القرآن الكريم ٢٤٠ مرة ..
وأعلم أن التسليم الإسلامي بشؤون
الإنسان والعلاقة بين الفرد
والمجتمع بكل ما يتعلق بشؤون
الإنسان من أحوال شخصية

تسهرهدف الولاو للاسلام التربية الاسلامية



المصدر : الحرسية

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٤ ٢٥١ ١٩٩٢



وإعمالاً وطوباً وغيرها .. وفي الإسلام كل عمل يؤذي المسلم يرتكب عليه نفع لإنسان آخر . يرفع إلى درجة العبادة .. ليس للثقافة مصلحة صلاح الإسلام لكل زمان ومكان .. كما أن الثقافة الإسلامية ثقافة علمية عقلية . وله دور في القرآن الكريم آيات كثيرة تدعو إلى القائل والتفكير والتدبر .. وأحدثت السنة على أحاديث كثيرة تحتل على طيب العلم وترفع من مكانة العلماء .

ثروة الأمم

ولقد أثرت ثروة الأمم ولما لم يجر سقطة بالبحر يري هذه الثروة في الماديات البهيمية بأظهارها العباد الأساس للثروة أما على أنه .. أما اليوم فقد أصبحت ثروة الأمم لا تلتصق بها لتشمل على أرضها من كنوز بحسب إنما أصبح المعيار الحقيقي لتفوق الأمة مؤتملاً بما لديها من الخلق في العلم والبحث .. وأصبح مفهوم الثروة الملموسة العاملة ... هي المتحكم في صعود الأمم وتقدمها .. والأمة القوية هي التي ينتج لثرائها على صنادير واحدة وعظيمة وأحدة .

التربية الإسلامية

ولقد اهتمت الدراسة التي تناولها بالتربية الإسلامية وأسسها ومناهجها في الوطن العربي .. ولقد أعدها الدكتور حسن شحاتة الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس المصرية .. بأظهار أن ثقافة الأجيال على

التربية الإسلامية في الأمة تتعرض لمشكلات

عليها وهي التي تفرغ برسالة هذه الأمة وتحتل على المشاركة فيها والنهوض بها . فالمدرسة هي التي تعلم أبناءها أن يعيشوا من أجل أمهم وإن يتحملوا التضحيات من أجلها وتعلمهم أن يعيشوا من أجل هدفية الإنسانية كلها . وذلك بعد التخلص من الأسرة والمؤسسات الأخرى في تحديد المستوى التربوي والتعليمي اللازم للتفكير . ويرى الباحث أن تكوين المفاهيم الدينية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . يجب أن تبدأ بتكوين الضمير والأخلاق وتحديد مفاهيم القيم الإسلامية لديهم . لأن الطفل في هذه المرحلة يخضع على الأشياء بالخير أو الشر وبالحسن أو

عقيدة التوحيد وتزويدهم بالخير الإسلامي الذي يتدرج سعة وعملاً تبعاً لمراحل النمو ومراحل التعليم المختلفة .. يؤدي إلى وحصل المتعلمين بالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وتلقفه وقوانينه .. فينتج عن ذلك تحقيق الولاء الكامل للإسلام والعمل على تحقيق قيمه ومبادئه في المجتمعات الإسلامية والإسلامية

المدرسة مؤسسة للتعليم

ويرى الباحث الدكتور حسن شحاتة . أن المدرسة هي الوسيلة الفعالة لتربية الفرد حتى يبلغ غايته .. وهي التي تفرس في الفرد روح الجماعة وتغرس فيه قوة ارتباطه بأمته وتعزز انتماءه

للخير .. لعدم توافق التجربة



الاجتماعية التي تصور ذهنه عن
ارضاء هذا الدافع ارضاء
مريضاً ولكه المحدث فساد
الرأى القائل بإدخال التربية
الجسدية في هذه المرحلة من مراحل
التعليم .. مع لحاظه للتلاميذ بوجو
اجتماعي ونفسى فاضل يهيئ لهم
الفرص التي توجه قواهم وطاقاتهم
إلى الدراسات الجادة والأعمال
النافعة .

مواجهة الغزو النحلي

وتناولت الدراسة ان التربية
الاسلامية في الامة تتعرض
لمجموعة من المشكلات من أبرزها
الغزو الثقافي الذي يستهدف ضرب
الاسلام والمسلمين .. ولحلهم عن
جذوره الثابتة الاصلية لحملهم
على قبول ثقافة الغرب وافكاره حتى
تصبح حياة المسلمين صورة من
حياة المجتمعات الغربية .
فلتفريغ من اخطار التحديتات التي
تواجه الثقافة الاسلامية . الى
جانب اخطار العلمانية والماسونية
والتلح الفسالة .
ولكن الباحث ان المدرسة هي
المؤسسة الاجتماعية التي يقع
عليها العبء الاكبر في تعليم الدين
الاسلامي فهي المؤسسة التي
تضم لبناء الامة الطويل مدة
ممكنة . وهي المؤسسة التي عهد
اليها المجتمع مهمة تعليم النشء

● الغزو الثقافي من أهم الآخطار التي تهدد الامة

الديني من طريقة التفكير الى
طريقة التفكير الديني المنظم
الحميق المؤيد بالقرآن الكريم
والسنة النبوية الشريفة والحقائق
الثابتة وذلك من خلال بحث
المشكلات التي تلقى لتلاميذ هذه
المرحلة .. ومساعدتهم على إيجاد
الحلول المناسبة بانفسهم ..
ويضيف : ان المسألة الجنسية
من اخطار الامور التي يعاني منها
تلاميذ هذه المرحلة .. والواجب ان
تقدم المعارف في ضوء مدى وتعاليم
الدين الحنيف بعيداً عن العواطف
والشهوات وتهيئة الفرصة امام
التلاميذ للانخراط في الأعمال

لديه . لذا فين العقيدة الاسلامية
والعمل على تقوية دعائمها في نفوس
التلاميذ . من أهم ايجابيات هذه
المرحلة التعليمية مع مراعاة ان
الشعور الديني لدى الطفل يشم
بالواقعية لتولف تفكيره عند
المستوى الحسي .. وذلك يتطلب ان
تكون اللغة المستخدمة لتقريب
الافكار الدينية لديه .. لغة سهلة
محببة تجذبهم لتقبل المفاهيم
الاسلامية وقبولها . ويكون ذلك
عن طريق التلقين المباشر .
وبالنسبة للتعليم المتوسط
والتأوي . يتعلم التلميذ كيف
يختار الاصدقاء .. ومن هنا يأتي
دور المدرسة في تزويد التلميذ
بالافكار الدينية التي تبعده عن
الانحراف .. وفي مجال اتجاه
التلاميذ في هذه المرحلة الى بداية
الشعور بالاستقلال وعدم الاعتماد
على الكبار . حيث ان هذه المرحلة
تتميز بالرغبة في الاستقلال
الانفصال عن الوالدين . يجب على
المدرسة ان تبين لهم مايرصيه
الدين عليهم نحو الابوين ..
وامدادهم بالقيم الدينية والخلقية
التي تهديهم في حياتهم . وترى على
استفساراتهم حول العالم
والانسان ومفاهيم الخير والشر .

مفاتيح اسلامية نافعة

ويرى الباحث انه في هذه
المرحلة لابد ان ينتقل التعليم



المصدر : آخر ساعة

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٤ شهر ١٩٩٢

• أسبوعيات • علمى سلام

« مجموعة أخبار » .. تقع كلها تحت عنوان :

صح كده !..

• • • أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

وزير التعليم - قرارا بالقضاء وكيل وزارة التعليم بمحكمة بلى سويل عن منصبه لتقاعسه عن الوظيفة الواجبة لتنفيذ تعليمات الوزارة بعدم جواز تلقى تبرعات إيجارية من الكتيبة في المدارس ، أو تحصيل رسوم تزيد عن الرسوم المقررة .

و قد جاء ، قرار الإلغاء ، بعد التضمنات المتكررة من جانب الوزير لاجرى المدارس والمسؤولين عن العملية التعليمية ، وعدم السماح بالتلقى - التبرعات الإيجارية ، ، أو فرضها على الكتيبة . أو تحصيل أى رسوم منهم - تحت أى مسمى - خلاف الرسوم الدراسية المقررة .

ومن تعليمية لاجرى - أصدر الوزير ، في ذات الوقت ، قرارا بتكليف ٢٠ لجنة من إدارات التوجيه المثل ، والإدارى ، والشئون القانونية بالوزارة للتحقيق مع المسؤولين بالمدارس الذين يقومون بجمع تبرعات إيجارية ، أو رسوم أكبر من الرسوم المقررة .

انتهى الخبر ..

• • • ولما أصبح :

صح كده .. فيدون ملك هذا الحرم ، ويدون ملك هذه الكلية ، ويدون ملك هذه المدرسة إلى اتخاذ القرار المناسب - مهما كان قسريا - في الوقت المناسب ، فستحل - القرارات الوزارية - مجرد حبر على ورق ، وسيعمل مسؤولو التعليم في المحاكمات



المصدر : آخر ساعة

للنشر والتد مأت الصحفية والعلو مأت

التاريخ :

١٤٤٠ ١٤٤٠

بمعلون وكان كلا منهم قد صغر جزيرة منفردة .. او جزيرة مسطحة .. هو الامر الثاني في شقونها : ينظ ما يرضى مناجه الشخصي من السررات الوزراة .. ولا يتخذ ما لا يرضى هذا المزاج (١١) .. ولا يمكن ان تكون هذه اى نتيجة لعل هذه الاستقلالية في العمل ، وفي اتخاذ القرار ، او بمعنى اصح : في الاختلاف على القرارات - سوى ان يصيح لعلنا .. وازارات للتعليم ، بعد محادثات للجمهوريه ، كل وزارة ، منها تصل حسب المزاج الشخصي .. غيرها ، وحسب مطبوعه الشخص ، لا يجب .. ولما لا يجب .. ان يتوجه اليه للتعليم (١١) . وإذا سمح بان يحدث حال هذا الشخص ، في انقذته الوليدة - وللوحد - والتي لا يلقى الاثبات منها ، او الخروج عليها ، فيما يتعلق بكل صور التعليم ، في اى بلد - مهما كان قويا ورأسيا كالبحر - فمسيره الحثي إلى الشرق . وإلى الكفالت ، وإلى ان تصبح كل جزيرة ، من تلك الجزر التي يريد مديروها ان يبعوها منها ، جزرا مسطحة .. - مجرد شطيم أشجوه الرياح - وعندئذ .. فنكسر : السلام على التعليم ، وأهداف التعليم ، وتوجهات التعليم ..

●●●
●● وضعت ، امعة القفزة ، برنامجا قوميا يهدف إلى ، نحو امية النساء والفتيات ، في خفض احمياد المعاشية ، من خلال نظم تعليمي بديل للمدرسة .. ويسوقها في المستوى التعليمي ، مع التركيز على المرحلة المعوية ، التي تمثل نهاية مرحلة التعليم الاساسي . كما يهدف البرنامج إلى الوصول بـ : الامويات ، إلى تكتل القراءة والكتابة اليومية ، وتعلم بعض الاساليب الحسابية . بهدف الاستفادة بها في الحياة اليومية والمعيشية . صرح بذلك : ممدوح البلطجي .. أمين العاصمة ..

انتهى الخبر ..

●● ولما تعلين :

صبح كده .. انتهى ان : نحو امية النساء ، لهم - بطل - من : نحو امية الرجال . ذلك لان

لأنها كانت صباه .. انتهى : إذا كانت غارقة إلى الدنيا في : تعلات الجدل .. لأنها ان تستطيع ان تكون بيوتا .. وابنا .. إلا ان الضياح : لأم - كما قال الشاعر - مرمية .. إن انتابها .. انضات جيل طيب الاعراق .. وان تستطيع : الأم - اى - لم - ان تصبح هذه المرمية ، التي تحدث عنها الشاعر ، بطل علم .. وبشر تعليم ..

صحيح ان هناك اميات اميات ، كثيرات . نجمن في تشبة ليلنا عظيم . لكن هؤلاء : الاميات ، مهما كان صمدن : للنس سوى استثناء من القاعدة . ومن لم ، فإن العمل على نحو امية النساء والفتيات ، إنما هو ، خطوة جليلة الأثر .. والشطر ، على طريق اعداد جيل من الامويات تحررين من : تعلات الجدل ، واصبحن لقرارات على ان يقن بيوتهن .. وابناهن .. إلى : طريق النور ، الذي لم يكن لهن به ، من قبل ، سبق معرفة .

ان الفجاح التعليم الذي لمرزه .. ويحوزه كل يوم .. : الدكتور ممدوح البلطجي ، في قياته للامامة والرئاسة - امية الاستعلامات ، .. يجعني مظللا إلى ابد حمود الفشلل بنجاح مشروعه الجديد هذا ، فلانين يحترفون التقدم إلى الامام مثل : الدكتور البلطجي ، لا يحترفون بطله اسمه : التراجع إلى الخلف .

●●●

●● إلى لقا محمد محمد لحد الذي ، تكتب دماور مركز شربة نجح حمادي ، مصرعه ، اطلق لصوص : مصنع الاونيويد ، الذي عليه عدد محولة شيطيم . اصغر اللواء عبدالمعطي موسى ، وزير الداخلية ، توجهاته بصرف كافة اللقويشات الضابط للشهيد .. وامرته .. وعاته وصل ، في خدمته بقشرة ، إلى : امل رتبة .. انتهى الخبر ..

●● ولما تعلين :

صبح كده .. لعل هذه : المرافرة البقلة والمعالجة ، من جانب وزير الداخلية ، من شأنها ان تخلف عن امرة الشريط للشهيد كثيرا من



المصدر : آخر ساعة

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠٥ هـ ١٩٨٤

• محكمة القوق .. بغير ما كان .. مجلس إدارة
النقدى الاسلامي .. مولانا .. مكتبى التوقيف .. في
قراره بمحكمة .. تخطيطه .. مليا .. على الرغم من
مزيمتهم ..

• قلم رجال التنظيم والارفاق بمحكمة
الجيزة .. بوزارة ميني مكون من ثلاثة طوابق .. اقيم
على مسطحة ملني مكر مربع من .. امانة الدولة ..
بميدان افس بن ملكه يسي المهندسين .. تحت اشراف
تنفيذا لقرار .. يوسف عيسى .. محكمة الجيزة
الذي استهدف الحفظ على هيئة الدولة .. من
خلال الحفظ على ممتلكاتها ..

• ومن ناحية اخرى .. تم تنفيذ ثلاثة قرارات
الحفظ للقاهرة بوزارة الشؤون الداخلية في حي .. مصر
الجديدة .. واثنان خرسات مسطحة .. بعد ان ثبت
ان اوراقها كانت مشغورة على مكتبها .. وفيضا على
الحفريات الجائرة .. ولدت امانة للمهندسين
المهندسين الى التفتيش لارشامهم في اشراف لبرامات
الوزارة .. مما كان اصحاب الحفريات الحفظه من
الذين ..

انتفى الخبر ..

• وثائق تصنيف :

لقد تكرر الإهداء على للقانون .. وإيشاء على
• هيئة الدولة .. على نحو يذكر ان المحققين
.. والذين من .. القيسان الجدد .. يستعملون
في اصرارهم .. ان البلد ليس به .. حكومة .. او ان
به .. حكومة .. لكنها ليست من ان تصدى
لهم .. او ان تقرر عليهم .. ومن ثم .. كان لابد
.. الحفظ على .. هيئة القانون .. و .. هيئة
الدولة .. مما من مثل هذه الإجراءات الحاسمة ..
الحزبية التي اتخذها محكمة القاهرة .. ومحكمة
الجيزة .. كل في مسطحة .. ليس هناك ما هو اشر
بـ .. الامه .. كل الامه .. من مسطحة .. هيئة
الدولة .. او فعلها إلى .. هيئة .. يذهب بها من
يذهب كيميليشاء .. وقامتيا .. ولذا وصل الامر إلى
هذه المرحلة من الترقى .. على السلام على أي
شبه .. وعلى كل شيء .. بداية من الاضائق .. ومروا
بالانقضاء .. وانتهاء بقدوم ..

ان .. الحزم الحاصل .. ليس شيئا جدي .. للحد
لقد كان .. مصر .. وبني الله على ورفض .. من لندن
خلق الله حزبا .. كما كان في ذات الوقت .. من
لنفسهم عدلا .. ولم تبلغ الدولة الاسلامية من مهلة
في نفوس الرعية .. في أي عهد من عهود الخلفاء
الراشدين .. مالا ما يثبت في عهد .. مصر ..
ان .. هيئة الدولة .. امانة في عني الموقوفين
بالحفظ عليها .. كما ان .. هيئة القانون .. امانة في
عني الموقوفين بحملته .. وبالقضية قوم تصعب
الامانة .. بينهم ..

لأمرنا .. ولا قول : كل أمرنا ليس شيء
يمكن ان يمحوا أسرة ما من فلك عظيم .. لكن
.. النسخ على الأثران .. شيفري وهو لشد ما يكون
ضرورية .. بالقضية لاولئك الذين يطمون اسلهم
.. فريفا .. لاداء الواجب .. بغير من .. ويغير
مسئولة .. ويغير تردد .. ويقتل .. ليس بغير
عليهم .. سلفا .. ان يعلوا .. بعد استئذانهم ..
وكانهم .. في خدمتهم جهاز الشرطة .. قد وصلوا إلى
على رتبة ..

سلام على الشهيد القدم محمد الفخر الذي انضم
إلى .. ثلاثة شهداء الشرطة .. الذين قدموا اصرارهم
.. فريفا .. لاداء الواجب .. بغير من .. ويغير
مسئولة .. ويغير تردد .. ونسبة .. لـ .. ميدانهم
موسى .. على مكرهه الانسانية المعجزة إلى .. النسخ
على الأثران .. ليعلمها تشدد .. بغير فلك .. عزيمه
رجله .. كما تشدد فزنتهم على مولجوبة الاضطر ..

• في الوقت الذي أعلن فيه .. غورق جعفر .. :
مروى ندى الزمكة .. حرمنا فريفا من محكمة القوق
على .. فريق الاسلامي .. في قوس مجلس إدارة
الاسماني .. برئاسة المهندس محمد رحيل .. صرف
محكمة القاهرة ٣٠٠ جنيه لكل لأص من الفريق
(تحت ١٨ سنة) الذين ملوا .. الاسلامي ..
لهم .. الزمكة .. كديرا للعرض الحفري الذي
انضموا في هذا اللقاء ..
انتفى الخبر ..

• وثائق تصنيف :

صبح كده .. فهدا الحفظ المالية التي انتمها
.. النقدى الاسلامي .. إلى .. تخطيطه .. على الرغم من
مزيمتهم لهم .. فريق الزمكة .. تصبل .. في رأيي ..
.. ميني جيليا .. وعظيمة .. جديرا حقا بان يفرس
فرسا .. في ناس كل شاب يتبعيا للزلا في مسلمات
الويلدة .. هذا المعنى الجليل .. والعظيم .. هو :
ان النصر فيه مهم .. ولكن .. ان تقابل ببساطة
وبعزيمة .. وبشرف حتى لو حلت به .. في النهاية
.. الهزيمة .. فذلك شيء لا يال محققا من النصر ..
وقد قلل .. تشكو الاسلامي .. في صراخ مع
لوك .. للمولين .. الذين يتكون منهم .. فريق
الزمكة المتيد .. لقلوا بعزيمة .. وببساطة
وبشرف .. واصرخوا .. المولين .. في كل من
أثارت للبراة إرحابا شديدا .. وكان من الممكن ان
يعجزوا عليهم .. لولا ان .. الحفظ .. تحل عنهم
واختر ان يذهب إلى جانب .. الزمكة .. الذي جاء
لنصراهم في هذه المبراة .. لانتصلي لثرف منه
الهزيمة .. ومن ثم .. فلن .. غورق جعفر .. كان على
حقل .. مكتبى الحق .. عندما اير حرماتهم من



المصدر : المجلد ١١ - العدد ١١٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :-

١٩٩٢ ٤٢ ١١

التفاوت في مرتبات المعلمين

د. محمد أبو الاسعد

الوسائل العلمية والتقييم - من الامور الأكاديمية في التعليم العالي وبخاصة في التعليم العام مهام الاشراف والسياسات المدفوعة وصرف لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات سياسات ١٩٠٪ من مرتباتهم الشهريه نظير الاعتراف والابحاث العلمية في حين لايصرف لهم لمدارس التعليم العام أما للموازن التي تصرف للمعلمين فمضوية التدريس في الجامعات يصرف مبالغ شهرية تتراوح بين ٣٧ جنيهًا للمعيد و ١٠٩ جنيهًا للأستاذ في حين لايصرف للمعلم و ٢٤ جنيهًا العام سوى مبلغ يتراوح بين ١٥ - ١٥ جنيهًا في الشهر . وقد حاول وزير التعليم معالجة التفاوت الكبير في الموازن لغزو نظام الموازن الاضائية التي دار حولها الجدل الشديد وأصبحت بنفسية اعلامية كبيرة أسفرت عن وضع المعلمين في مراحل التنحية العام حوافز اضافية تتراوح بين ٥ جنيهات و ٨٠ ألفًا و ٤ جنيهات و ٨٠ ألفًا

كتب الدكتور طه حسين مقالاً في صحيفة التعليم الإتراسي في يولييه ١٩٩٢ تحت عنوان : المعلم الأولي ومليتيه له ، جاء به :

أن الذي يجب للمعلمين الأوليين - الابتدائيين - سكرتيراً أكثر جداً مما يقف الناس وأكثر جداً مما يقف المعلمون أنفسهم لعمل المعلم الأولي في مصر غير مفهوم ولا مقبول على وجهه وأكثر الناس يرى في كلمة الأولي هذه فسيفساء من نزول الدرجة وتأخر المرتبة إذا ذكر المعلم الثانوي أو المعلم العالي ... مع أن مهمة المعلم الأول ليست بصل من الأحوال أهون منها ولا أقل خطراً من مهمة استئثار الجامعة للتميز الآلة للحد حلبة ال هؤلاء المعلمين منها إلى أولئك وانما هي محللة اليهم جميعاً بمقدار واحد وعلى العكس واحد يحتاج لمؤلاء في طور من أطوارها واحتياج لأولئك في طور آخر من هذه الأطوار ولكن لمن سوء الفهم وقصر النظر في حلقا الأقسام أن يحسب عصف لما يبين المعلمين من تفاوت الدرجة واختلاف المرتبة ولا بد أن ننظر للقوة اليهم جميعاً نظرة واحدة تقوم على المساواة والعدل والإنصاف .

بيد أن دعوة عميد الأكاديمية المصرية للتعليمية في دورتها الرابعة والثلاثين (٢٥ - ٢٦ أبريل ١٩٩٢) بوضع

مبدأ أن تدعى من السوية أذا صاغية وذلك لقد طلبت أخيراً

كثير خاص للمعلمين نسوة سرجال الجامعات والتعليم العالي استناداً إلى وحدة طبيعة العمل في ميدان التعليم من المصنفات وحتى الجامعة وكذلك لأنه من غير المقبول تمييز أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومساعد التعليم العالي ببدلات وموافقات تصل إلى خمسة أضعاف المرتب الشهري في حين لا يحصل المعلمون في مراحل التعليم العام على بدلات وموافقات إلا بنسبة لا تصل إلى ٢٠٪ من المرتب . لسكافة الامتحانات تصرف لعضو هيئة التدريس في الجامعات بواقع ١٠ أيام في السنة في حين لايصرف للمعلم في مراحل التعليم العام سوى ٩٠ يوماً فقط وسكافة الروادة الطلابية والاجتماعية تصرف لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات بواقع ٩٩٪ من المرتب الشهري في حين يحرم منها معلم التعليم العام مع قيامه بمهام الروادة الاجتماعية . وقد - الجملة الذي يحصل عليه عضو هيئة التدريس في الجامعات يحرم منه المعلم في مراحل التعليم العام ويجرد من طبيعة عمل التدريس في التعليم العام والجامعي . وسكافة الإشراف على



تحقيقات خطيرة في « جامعة مريضة »

علمت ، الأهل ، أن تحقيقات مهمة تجري منذ وقت في جامعة عريقة ،
بمعرفة الرقابة الإدارية والنيابة . من شأنها متابعة الجامعة تسرع بها
مواطنون لخدمة الطلاب . وقد استخدمها كبار المسؤولين والمسؤولين
للجامعة في . أعمال متفانية للأخلاق .
تردد في التحقيقات أن المسئول الأساسي في هذه العملية ، قد تم تكليفه
لداريا من مكتب كبير في الجامعة إلى مكان تكتل في مبنى آخر للجامعة ، يكون
عمل . مع استمرار صرف كل المكافآت والحوال إلى له بما فيها للستراكة
الوهمي في مكتب التفتيش بالجامعة .
وكان قد أقيع مع نقل المسئول . أنه أعير إلى إحدى الدول العربية . ثم
تأكد الجميع من وجوده في المكان التكتل .
ويشار إلى أن التحقيقات تمس بعض القيادات وعمداء كليات ومستشارين

الأيضن أولئك المهم بمسؤولون ليوم عظيم يوم يقوم الناس لرب العالمين

ثالث الأستاذ صلاح منتصر وفار ، وأبرق وأرعد ، وقام ولم يقعد ، لأن مسيرة مدرسة قاسم أمين الإعدادية للبنات في شبرا قد أمرت جميع تلميذاتها بارتداء الحجاب وجعلت عقابا لمخالفة هذا الأمر الضرب والطرده من المدرسة إلا إذا عادت محجبة .. ويقول الأستاذ صلاح منتصر أن مصدر لوريته ليس في ارتداء البنات زي الحجاب ولكن في فرض حجابهن بالقوة وعن طريق الإكراه .. فهو مع الحجاب اختياريا وضد الحجاب إجباريا مؤكدا أن المدارس ليست حرة في اختراع النظم والقوانين والقرارات التي تداربها المدرسة وأن فرض الحجاب يمس حريات الفرد .



وقد التمس الأستاذ صلاح منتصر موقفه من منذ علمين انتقد فيه إحدى المدارس الفرنسية لأنها طلعبتين مسلمتين من دخول المدرسة لأنهما ارتدتا الحجاب الإسلامي وأن ذلك أدى إلى حدوث ضجة بفرنسا انتهت بإلغاء المدرسة قرارها والسماح للتلميذتين بإرتداء الحجاب أثناء وجودهما بها .. وهنا وضع الأستاذ صلاح منتصر القضية بين يدي وزارة التربية والتعليم واستنقر وزيرها الذي لم يلقظ خيرا فأمر في عصبية مغرورة بإلغاء هذا القرار وإحالة المسئول عن إصداره إلى التحقيق (١١١)

وبإس الوزير المختص ، الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، بالاتصال هاتفيا بالأستاذ صلاح منتصر مؤكدا أن الحجاب قضية تتعلق بالحرية الشخصية التي لا تتدخل فيها الدولة وظف إليه بشري إلغاء القرار .

الجمعة دعبس

المحامي بالنقض

يقام



والله عجز وزير التربية والتعليم عن فهم هذا المعنى لأن دراسته في كلية الطب لا ترتب له ذلك في متابعها ولأن عقليته بنفسه وتنشئتها على المفاهيم الإسلامية قد ضاعت في ظل انخراطه في منظمات شباب عبد الناصر وتورطه في الانضمام إلى الجهاز الطليعي الناصري الذي تعلم فيه الجراءة على الدين والاستهتار بحكمه بينما هتت المطرقة السليمة نظفوة مدرسة قاسم أمين الإعدادية للبنات إلى معرفة واجبتها أمام الدستور في دنياها وأمام الله عز وجل في أخراها .
وان الدستور المصري عندما نص في المادة ٤١ منه على أن الحرية الشخصية حق طبيعي وهي مصونة لا تفسد لأنه لم يقصد بذلك القوض بل أن الحرية الشخصية حدوداً حددتها الحكومة تكلف عندما ، فلا تجاوزتها تعديتها إلى القوض . وحدود الحرية الشخصية في الزى عامة الذي يرتديه الذكس هو أن يسير عورتهم ولا يتصور أن يسير رجل في الطريق العام عارياً تماماً أو يرتدي زياً يغطي جسمه ولا يكلف إلا عورته

والتحقيق مع المسئول . واستنكر أولياء الأمور لتقديم الشكاوى ضد المسئولين عن مثل هذه التصرفات ، ورجعهم الامتناع عن تقديم الشكاوى الكيدية (١) ولم يترك الاستنساخ صلاح منتصر أبرز أعضاء نوادي اللوتري في مصر هذه الفرصة حتى يتهم بعض اصحاب الحش بكنسب والاحتيل وهو امر خارج عن الموضوع تماماً ولكن الله يعلم خفنة الاعين وما تخفي الصدور .

وقد اخطأ الاستاذ صلاح منتصر خطأ فاحشاً في حق نفسه أولاً وفي حق مجتمعه ثانياً وتبعه في ذلك الوزير الطليعي الذي اشتهرت قراراته بانها رتود الفعل سريعة دون القلة سياسية محددة لوزارته على عكس سلفه الدكتور أحمد فحشي سرور الذي كان يحفظنا سياسة وزارته تحفيظاً من كثرة ساردها من ناحية ومن وضوح اسمها وسلامة تنظيمها من ناحية أخرى وليس قرارات بالقطارة كما هو حال الوزير الحالي .

وكان خطأ الكاتب المتجوع ، وخطأ الوزير التابع ، يتركز في اعتقاد فاحش الخطأ هو تصورهم أن ارتداء المرأة أو عدم ارتدائها الحجاب من الحرية الشخصية التي لا تتدخل فيها الدولة وهذا مناقض تماماً لنظام الدولة كما رسمه دستورها من ناحية والمفهوم الحرية كما حدده المفكرون من ناحية أخرى والمسئولية الحكم والمحكوم أمام الله يوم القيامة من ناحية ثالثة .

أستودر الدولة ينص على أن الإسلام دين الدولة في المادة الثانية منه . فعلاً تعني هذه العبارة ؟ هل تعني أن للدولة وهي شخصية معنوية أو اعتبارية دين ؟ بالطبع لا . لأن المكلف بإعتناق الدين هم الأشخاص الطبيعيين لأنهم هم الذين يجلسون في يوم القيامة من حكم ومحكومين ولا تعني هذه العبارة إلا التزام الدولة بأوامر الله عز وجل وذلك بتنفيذها وكذلك نواهي الله سبحانه وتعالى وذلك بإجتنابها .

ونقول له انه حر وان تتدخل الدولة في حركه الشخصية .
ان الامر - لو أراد وزير التعليم ان يلهم - ليس في نطق الحرية الشخصية وإنما هو أن نطلق كلف العورات أن نظفوة المدرسة لراحت أن تستر العورات ستر الله عليها وأبى وزير التربية إلا أن يربي البنات على كشف العورات وفضحها ولقد حدد القرآن الكريم عورة المرأة وبين أنها جسمها كله عدا الوجه والكفين وأمرها بغطية جسمها كله عدا الوجه والكفين في القرآن الكريم .

فمن الوثابة إلى القدمين حدد الله زياً لا يكشف عن عورة المرأة بل يسترها فقل عز وجل «يا أيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين يبدين علبين من جلابيبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين وكان الله غفوراً رحيماً » وفي ذلك بين أن هذا الامر



الإلهي أمر عام ينتظم كافة نساء المؤمنين عرفته النافذة وجهه الوزير ، وبيان آخر وإن هذا الرداء هو الذي يميز المؤمنة من غير المؤمنة فمن يشاهدها بهذا الزي يعرف أنها مؤمنة فلا يؤذيها عرفته النافذة وجهه الوزير .

وأمر المرأة وهي في داخل هذا الرداء بالواحد ونواهي حدها قول الله عز وجل « ولا يشرين بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن وتوبوا إلى الله جميعاً أيها المؤمنون لعلكم تفلحون » فلما ارتد التوبة إلى الله جميعاً رغبة في الفلاح تصدى لمن وزير القريبة - آية تربية - والتعليم - أي تعليم بالله العظيم - ولا حول ولا قوة إلا بالله ومن قمة الرأس إلى فخطية الرقبة قل الله عز وجل « ولا يشرين بخمرهن على جيوبهن » والخمر (يشم الخاء والميم) جمع خمر وهو الفطام يكون من أعلى الرأس ويغطي جيب الجلباب وهو ثوبه الذي تدخل منه الرأس فتغطي بذلك رأسها والذنبها وعنقها فلا يظهر من هذه العورات شيئاً

وقول الأمر أمين على هذه الأحكام مسئول عنها أمام الله عز وجل يوم القيامة يسأل عن نفسه وعن كل من هو راجع لهم لقول رسول الله صل الله عليه وسلم « كلكم راجع وكلكم مسئول عن رعيته فالإمام راجع وهو مسئول عن رعيته .. ولا ينفي هذه الرعية أو تلك المسئولية عدم فهم الوزراء وبعض الكتبة لها » ألا يظن أولئك أنهم مبعوثون ليوم عظيم ، يوم يقوم الناس لرب العالمين ، فلماذا سيقل الاستسلام صلاح منتصر لربه يوم تقوم الساعة ويسأله ؟ هل سيقل له أنها الحرية الشخصية بإرثاء ؟ وإن قيودك التي فرضتها على هذه الحرية لا تسلي الحبر الذي كتبت به ؟

ومذا سيقل تدفعه حسين في يوم الدين ؟ هل فكر والشر ، وأعد لهذا اليوم الأكبر ؟ أم أنه من هذا اليوم لا ، وعن جلالة غير راجع فتكون المصائب والنواهي أرحموا أنفسكم وأرحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء أنه سميع قريب مجيب الدعاء .



المصدر : صباغ الضيف

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٥ ١٩٩٢

ووبدا عام دراسي جديد

ناظر المدرسة . ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية . يستطيع أن يفعل الكثير ، في التخفيف من مشكلات المدارس ، لو كان ناظراً بحق ..

الناظر
والناظر

• حضرة الناظر •

ناظر المدرسة : قبطانها ، قلادها ، عنوانها . إن أي صلة لاحقة للناظر ، لا تقوم مقام هذه الكلمة . حضرة الناظر . التي تشير إلى المسئول الأول . عن أهم المؤسسات الاجتماعية ، عن المدرسة ، بتلاميذها ومدرسيها وعمالها . بل إن مهامه وعلاقته تتجاوز أسوار المدرسة ، فكل أولياء الأمور ، يعرفون الناظر ، ويرسمون صورته ، من خلال التقارير اليومية لإبائهم . أو بالعلاقة المباشرة معه .

تلق واعتماد للسريرين ، حل خطف السعيرت ، والرأي العام ، وكل المربين حل مسئل الوطن .
و الناظر ، حلقة عامة في سلسلة التعليم ، وهو يستطيع أن يفعل الكثير ، ويضيف الكثير ، ويصالح الجراح ، والإكاثيات المتعبة بين يديه ، حتى وإن كانت قليلة ، يمكن له استثمارها وتنميتها .

● الناظر المثالي ●

ولقد يكون من المفيد أن تبدأ بالصورة التالية التي كتبت ما ترسمها للناظر .

ونحن نتحدث كل يوم من مشكلة التعليم في مصر ، والتي تمثل في مظاهر عديدة ، لا تحصى حل أحد ، ونس كل جانب من جوانب عملية التعليم : المعلم الذي هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ، لا يخلو من الشكوى من ضعف مرتبه ، وأزدهام جدولته ، وعدم توافر الوقت لتنمية قدراته ، وهو نفسه موضع شكوى التلاميذ والوجهين وأسائلة التربية .. ونس حل هذا بينه الجوانب ، المتابع ، وأبنية المدارس ، والأزدهام بين المدارس العامة ومدارس الفئات .. إلى آخر القائمة الطويلة من المشكلات ، والتي هي موضع



المصدر : صباح الخير

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٥ تموز ١٩٩٢ ..

وإذا كانت المدرسة مؤسسة تربية بالدرجة الأولى ، فمن الطبيعي ألا يكون حل رأسها ، إلا من يستطون قلبه الثرى .

● شروط النظارة

وهل تتحقق كل هذه الصفات . على كل فلتلر المدارس ؟

لا يتقدم وكيل الوزارة - محمد الشرميل - في الإشراف إلى أن الترشح لشعب النظارة ، يتم بمراتب دقيق ، ويتم ترشيحه بعد دورات تدريبية مختلفة ، يثبت بعدها أنه أهل لهذا المنصب ، كما إن عليه التقدم ببحث في مجالات مختلفة في التربية والتعليم ، كما إن هناك لوائح شخصية ، يتم اختيار الأصحاب على أساسها .. وبعد أن يقع الاختيار على العناصر الصالحة لهذا الموقع الهام ، يتم تدريبهم على أصول قيادة المدرسة ، وعلى أحدث المناهج .

وتستكمل حديث الشرميل ودياب بإجابة محمد كمال المدير العام بإدارة شجال القاهرة التعليمية وهو يرى :

للدروس الجيدة ، نظار جيد ، لأن توصيل المعلومة ، نوع من القيادة ، والنظار الجيد هو القائد على القيادة . واختيار النظار له شروط ، فهو لا بد أن يحظى عليه مدة معينة في حقل التعليم ، وأن تكون جميع تقاريره منتظمة ، وأن يمر ، بعد أن يقع عليه الاختيار ، بدورة تدريبية في الشؤون المالية والإدارية .

وهذه الصورة التي يرسومها المستأرون للنظار ، هي صورة مثالية على الورق ، تنسى أن يكون النظار عليها . وهناك بالفعل نظار يحقون هذا اللال للأعلى وزيادة . ولكن هناك من لا يستطيعون ، أو لا تساعدهم الظروف .

وكما يقول هلال محمود نظار مدرسة البنات الثانوية الصناعية إنه كان يفضل أن يكون موجهاً ، وقد قبل هذا المنصب ، لوجود حيز في النظارة ،

شديد دياب وكيل مدرسة إسماعيل الشبان الثانوية يرى :

أول صفة يتسم بها نظار للمدرسة ، أن يكون واسع الصدر ، فهو يتعامل مع توجيهات وفئات متعددة ، من طلبة وأساتذة ومعلمين ، إنه ليس تربوياً فقط . بل هو قائد إداري ، يعرف أنه ليس بالشدة وحدها تستتب الأمور . فإذا تغير مدرس عن حصته ، فقد يكون سبب مكرره حدث له ، والطلب الذي يتنصب ، يجب أن يتم أولاً بمعرفة أسباب قيامه . إن النظار هنا مطالب أن يبحث عن الحقيقة ، ويوضح الحلول ، وإقناع الطالب أن يكون ضحية البيت والمدرسة .

ويستطرد سعيد دياب :

النظار مطالب بتشجيع جميع أنواع النشاطات ، وليس فقط ضياء تدريس المنهج ، وألا يفرق في معاملته بين المدرسين ، إنه قدوة للطلاب والمدرسين . ويجب ألا يتقدمه المظهر وأن يتشبع بذاكرة قوية .

ولا ينسى وكيل إسماعيل الشبان ، أن يضع الوزار والوزارة بين الشروط ، التي يجب أن يتحلل بها النظار ، فلا يصدر أحكامه إلا بعد دراسة وتفكير ، حتى لا يضطر إلى التراجع في القرارات ، المطلوب منه إصدارها كل يوم ، وليس ثلاثية المدرسة وكل العاملين فيها .

ويكرر هذه المعان ، بأسلوب آخر ، محمد الشرميل وكيل وزارة التربية والتعليم :

نظار المدرسة هو كمة الحرم الوطني في مؤسسة ، وقد كان قديماً يطلق اسم النظار على الوزير ، ونظار النظار على رئيس الوزراء ، ولعلنا هنا أنه الحارس الأمين المشول من متابعة كل فرد يعمل تحت رئاسته .

ومن الطبيعي أن يكون النظار على مستوى تربوي وثقافي وعلماني واسع ، وحتى مظهره أيضاً يجب عليه ألا يتعامل فيه ، إنه نائب الوزير في مدرسة .



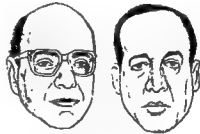
العمل اللازم ، فهم يخرجون إلى سوق العمل وهم أقل كفاءة .. وكان يمكن التعامل على هذا القصور ، لو أن المصانع المحيطة بالمدرسة ، فتحت أبوابها لهم أثناء الصيف ، تحت إشراف المدرسة . ولكن تنفيذ مثل هذا الاقتراح ليس في يد الناظر وحده .

● وليد .. والناظر

ويذكرنا سيد مهدي الوجهة بالتعليم الفني ، أن الناظر والوجه ، هما جناحا العملية التعليمية في المدرسة . وقد استحدثت منذ عشر سنوات منصب مدير المدرسة ، بهدف ترقية النظار داخل مدارسهم ، ليواصلوا عطائهم . ونظار المدرسة لا يتصور التأثير ، الذي يمكن أن يلزم به ، في دائرة واسعة حوله ، حتى دون أن يلمس ، أن تأثيره على تلاميذ المدرسة ، يمتد طويلا ، بل إن اسمه يتردد في آلاف البيوت ، حيث يحصل أجياله وكلياته ونصائحه الصغار إلى أبائهم ، كل يوم ، إنه مساهم أصيل في بناء جيل المستقبل . وإذا كانت السيدة هند ، لا تنسى تجربة مرة مع ناظر مدرسة الإبراهيمية ، الذي ذهبت إليه مرة تطلب موافقة على تحويل أبنائها من مدرسة بالجيزة إلى مدرسة الإبراهيمية القريبة من سكنهم ، وإذا بالنظار لا يكتفى بالرفض فقط ، ولكنه يهال عليها بوابل من الشتم ، دون أي نسب جته ، غير هذا الطلب المذموم ، إذا كانت هذه تجربة هند فمن المؤكد أن هذه حادثة فردية ، فوليد حصه - ثانياً تتوي - لا يعني أنه وهو في وليدة ابتدائي ، كان من أشباه الفصل للملادين ، وموضع شكوى زملائه ومدرسيه ، ولكنه لا يعني أن الناظر ، لم يكن يهاني ، وكان على العكس يشارك في الشائعات ، ويكلمه بأفهام ، إن مماثلة هذا الناظر من التي غيرت ، وأثرت على مسار حياتي إلى الآن .

والناظر مطالب بالعمل على جبهات عديدة : المدرسين ، والتلاميذ ، وأولياء الأمور ، حتى لينة المدرسة ، مسئول عن صيانتها . بل إن الطلبة الذين يتعامل معهم ، يتسلمون إلى شرائح ، كل منها يحتاج إلى نوع مختلف من التعامل ، ولقدوسون الذين يتعامل معهم ، يمس أحيانا أنه ليس قادراً على حل مشكلاتهم الأساسية ، للمدرس يشكو من ضعف المرتب ، ومحاول المدرسة مساعدته عن طريق المحصل الإضافية والمجموعات . ويستطرد هلال :

إن الناظر مهما تكن كفاءته ومهاراته القيادية ، هو في حاجة إلى معرفة كل من حوله ، ليس فقط من العاملين في المدرسة ، ولكن خارج جدران المدرسة ، في المدرسة التي أتى نظارها مثلاً ، لاحظ أن الذين يتخرجون ، من الأقسام التي يقوم بحبرها بالتدريب العمل على الأجهزة التي تملكها المدرسة ، يتخرجون وهم على علم وقدر ومهارة في الفرع الذي تخصصوا فيه ، أما الذين يتخرجون في أقسام لا تستطيع المدرسة أن توفر لهم التدريب



محمد الشرعيل

محمد دياب



صباح الخير

المصدر :

١٥ ربيع الثاني ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

ودعت مدرسة لاهية . وفوجئت - برأيت - بوجه
الأمر . ما يوه عمدة . وقد يكون هذا صيب لاه
غير يمكن أن يكون النظر مستعدا لثقة أي رائد في
أي وقت ولكن فحسب الأداء أن يكون هويا
نظري . ولكن تجربة أحد نسب مع محسن الأداء
في مشجعة . وهو يروي

- كنت عضواً في مجلس أول . سنة عامين
ودعت منه أول مرة اشترك فيه . في حضرة
محسن . بناء على إخراج من شئ . لأه والده
صديقه وأخيه صفوت . عصر في المجلس .
والطرفة تعرفه وتسلم عليه . وتعرف ابنته
وتقبلها

والجيش يجمع أسبوعياً . لمناقشة احتياجات
المدرسة من منسب إضلي أو بناء لفصل جديد
وهذه موضوعات عامة طبيعية . ولكن لا تتطرق
لبداً إلى عصبة الكويز والتربية وتفسير قدرات
المتعلم
إني 'ستطيع أن أحكمه . من واقع تجربتي
بصورة هذه المجالس

ونحن في بداية عام دراسي جديد . حيث يزحف
إلى آلاف المدارس مئات الآلاف من الطلاب . من
محافظة إلى المحافظة . والمدرسة تحول جاهدة . أن

وسحر . العادة مثلاً طبع . نذكر أيام المدرسة
باعتزاز . بسبب الناصر

- لم أشعر بالانتماءية الحقيقية . ومعنى
الإدارة المتأثرة . كما عرفتها في مدرسة -أورمان
بالهجرة . وكانت التجربة مثلاً لاهة الحزن . وبعدها
المجلس . كنت نحيتها ونحسب ما ألف حساب في حسر
الوقت . كانت دالمة حوار معنا . ونستخدم
الإذاعة المدرسية بلب . في مثل المجلس في .
فالتأخر أب وليس سحراً

ولي مدرسة إحدانا بالدفق . كانت مجموعة
تدفع المصروفات . فيبدأ بداية العام الدراسي .
سألهم جميعاً سؤالاً واحداً عن تأخر مدرستهم
ورأيهم فيه

أجابني بشيء . ووالفها بالقول

- ليس هناك احتكاكاً مباشراً بيننا وسنه . فهو
لا يدخل الفصول إلا مرة أو مرتين في العام . مرة
أول السنة . ومرة مع أحد الرؤساء أو المشولين أثناء
السنة . ولكن الاحتكاك الأكبر . هو بين الناصر
ولفصل المظفرين . فهو يعرف أسماهم . وملائنا
نحن أساساً بالمدرس ولله الفضل

● ماما محاسن

ودخلت مدرسة فسات . كان تأخر وهم ونورا
وشرين وسبيل . يتحذرون من مدرسا تأخر تأخر
المدرسة . كأنهم أم هـ . لأنها تحاف على وضع
مستقبلنا . ودائي تأثير سبب ونيت في الثقة في
أنفسنا . وبكفي أننا نستطيع للاداء في أي وقت .
وهي دالمة أمام أعيننا .

ولكن نادية إبراهيم . أستاذة جامعية . فيها تجربة
مغايرة . من الصعب مقابلة التأخر . وقد حشرت
هذا بنفسه . وكانت لايتن مشكلة في المدرسة .



صباح الخير

المصدر :

١٥ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

توفر لكل هؤلاء المكان ، والكتاب ، والمدرس ،
بل ووجبة غذاء
ورحال الزبينة يحملون أن بسيطوا ،
يوسلهم ، كيف يمكن أن تكون هذه الجهود ،
مثمرة ثمرا حقيقيا ، وتوصلنا إلى بناء المواطن
المتج ، الشغل ، والمثقف والمفكرين برصدون
كثيرا من الثمرات ، وأوجه القصور القائمة ،
وبقائرون يتناوبون العمال التقدم ، وكيف أن المعرفة
أصبحت موردا من موارد الثروة ، وأن الأمل في
اليابان ليس هو من لا يجيد القراءة والكتابة ، ولكنه
من لا يستخدم الكمبيوتر
والعبد تليل .

وه حاضرة المناظر يستلج أن يساهم في تخفيف
هذا العبء ، وسط الظروف غير المواتية التي تعاني
مها كل المدارس .. وزير التعليم صرح بنقته أن
كثيرا من المدارس لا تصلح كمسكنة لتلقى المعلم ،
أو حرص على وقف التدهور ، وبمقت الثقة في
إمكانات من حوله ، من مدرسين وتلاميذ وحتى
مهاج .

لا نقول إن هذا سهل .

ولكنه ممكن ، والذين يفكرون بنظائهم ، من
المدرسين والطلبة ، حتى بعد سنوات من ترك
المدرسة ، يفكرون لأن نظائهم لم يستسلموا
لذواقع ، ولكنهم فعلوا شيئا وكل عام دراسي
وأتم بشير

□ تحقيق :

- فائق الحديدي .
- أمل فوزي .
- عبير صلاح الدين .



المصدر : **الأمس واليوم**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٦ ١٤٩٢

الوجبة المدرسية:

هل تكتفى (بباكو بسكويت)؟

للمساهمة في زيادة حجم الوجبة الغذائية الخالية المقررة لدعم التغذية المدرسية، أشار الوزير إلى أن الوزارة ترحب بقبول أي تهرعات بشرط أن تكون تهرعات اختيارية فقط .

ولذا اردنا تطبيق نظام نمولوجي للوجبة المدرسية فما هي الاقتراحات خبراء التغذية لهذه الوجبة قبل تنفيذها وتوزيعها على المدارس؟
تري د . شافيلة ناصر استاذة الصحة العامة والتغذية بعب القاهرة أن يكون الاقتراح بالوجبة الغذائية قائماً على أساس اليوم المدرسي وساعات الدراسة به فإن كان يوم كاملاً فعن المهم جداً أن يحصل التلاميذ على وجبة غذائية كاملة خلال اليوم فهذا أفضل استثمار للمحافظة على صحتهم وعلى نموهم، وصوابتهم من أمراض سوء التغذية حيث أن الآثار المترتبة على هذا المرض على النشء خاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية ظهرت بوضوح من خلال الدراسات الميدانية التي قمنا بها والتي ثبت منها أن هناك أطفالاً في بعض المناطق الفقيرة والقرى تالوا بسوء التغذية فتأخر نموهم طويلاً ووزناً من سنة إلى سنتين عن عمرهم الطبيعي . هذا إلى جانب ما أبرزته الدراسات من أن هناك نقصاً عاماً في الكالسيوم وفيتامين «د» يصيب أطفالنا في مراحل مبكرة من عمرهم مما يجعل نسبة الإصابة في هؤلاء الأطفال بالشلل عاتية جداً . لذلك قد أسعدنا جداً كخبراء تغذية عندما سمعنا من عودة التغذية المدرسية، وإذا قلنا تغذية ليندني أن تكون وجبة غذائية كاملة تشمل على فاكهة وخضار ولحم أو بيوتينات، ولأننا نبحث عن الحلول المبتكرة ونعلم جيداً أن إمكانياتنا المالية لن تسمح أبداً بتطبيق هذه الوجبة هذا بالإضافة إلى أن معظم مدارسنا خاصة الحكومية لا تطبق اليوم الدراسي الكامل .. لذلك

في البدء كانت الوجبة الغذائية للتلاميذ المدارس تمثل دعامة أساسية من التعليم في بلاننا .. ومع التزايد المستمر للسكان عاماً بعد الآخر حتى وصل إلى حد التضخم السكاني قلت الإمكانيات المالية وتضاعفت الأعداد الطلابية فتدوخلت الوجبة المدرسية .. ومع التزايد المستمر أيضاً في أصابة أطفالنا بأمراض «الإنيميا» وسوء التغذية، ظهرت ضرورة العودة للوجبة المدرسية فجاء قرار وزارة التربية والتعليم بصودة تطبيق نظام التغذية المدرسية .. وفي الحقيقة فإن هذا القرار يعد لفئة طيبة من الوزارة تستحق عليها منا كل تقدير واحترام .

وعن قرار العودة إلى التغذية المدرسية يحدثنا د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فيقول: رغم ضلالة الإمكانيات والمزانية بالمقارنة مع الأعداد الطلابية الهائلة إلا أننا ومن خلال حرصنا على سلامة أطفالنا ووقايتهم من لخطر الأمراض التي تهددهم في هذه السن الصغيرة، وللتصدي في «الإنيميا» وسوء التغذية، قررنا ضرورة تطبيق وتوزيع وجبة غذائية على تلاميذ مدارسنا .. وقد اعتمد الصندوق الاجتماعي تخصيص مبلغ ٣٠ مليون جنيه لدعم هذه الوجبة القليلة التكاليف الفنية بالبروتين والصعيد وهي عبارة عن بباكو بسكويت أو بعض الفطائر .

وقال الوزير: إن موعد تطبيق الوجبة المدرسية بدأ من العام الماضي على المدارس الابتدائية في بعض القرى والمناطق الفقيرة وستتم هذا العام على جميع مدارس الابتدائي في أنحاء الجمهورية .
وقد أعف د . حسين كامل بهاء الدين أن الوزارة غير ملزمة بتطبيق هذا النظام إلا على المدارس الحكومية فقط .
وبالنسبة لمسألة قبول تهرعات من الأهالي



المصدر : الأمم

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

لتقديم ٢٥٠٠ من احتياجات أطفالنا الغذائية في اليوم يصبح كافيا جدا لإصلاح الكثير من أمراض أمراض سوء التغذية .. ويقول د . عمرو حسين مدير معهد التغذية: القرح أن تكون الوجبة المدرسية مشتملة على جميع العناصر الغذائية بمعنى أن تقدم الوجبة مطهية بجانب طبق السلطة الخضراء وبعض الفواكه مع مراعاة أن تكون الوجبة معدة بطريقة نظيفة ومعلمة جيدا .. فإذا استطعنا الوصول إلى تقديم هذه الوجبة نكون قد حققنا نصفنا الأمراء عدة فوائد أهمها: وقاية هؤلاء الأطفال من الإصابة بالإنيميا التي تصيب معظم الأطفال في المرحلة الأولى من حياتهم والتي تتوافق من حيث العمر مع سنوات الدراسة الابتدائية .. هذا بالإضافة إلى فائدة تقديم هذه الوجبة في تعريف أطفالنا على شكل الوجبة الغذائية المتكاملة ومن ثم تكون قد أصبحت في تدريبهم منذ الصغر على العادات الغذائية السليمة التي تفرع معظم الأسر إلى معرفتها حتى الآن .. هذه هي الوجبة النموذجية التي أعلم جيدا أن تنفيذها مستحيل وذلك لضيق ذات اليد . فوزارة التربية والتعليم لا تملك وحدها أعداد ميزانية ضخمة لتنفذ هذه الوجبة على مستوى الجمهورية لكنها توصلت إلى بديل أقل تكلفة وبالتعاون مع معهد التغذية استطعنا تقديم وجبة غذائية بسيطة عبارة عن باكو بسكويت مدعم بأصلاص الحديد.. وهذا كاف لبعض الشيء لوقاية أطفالنا من أمراض الإنيميا وبعد جهدا مشنورا لوزارة التربية والتعليم .. إلا أنه يعتبر حلا ضعيفا وقديرا.. وفي رأي أن الحل الأفضل يكون بقبول تعهدات من الأهالي القادرين ماديا واعتقد أنهم كثيرين في بلدنا والحمد لله

علا السعدني



حقيقة الأزمة في جامعة المنصورة

كتبت : ليلى مرموش

والاستاذ الدكتور ابراهيم مططوى
استاذ منذ عام ١٩٨٠ وتولى منصب العميد
لثلاثين . في عام ١٩٨٣ وفي عام ١٩٨٩
بالإضافة الى رئاسته لقسم الأراضي .

١ . د. سمير القفاصي عميد كلية التربية
القومية بزراعة على الشيخ والمكتب
للزراعة المنصورة فإنه يصل استاذاً منذ
عام ١٩٨٤ .

هؤلاء الثلاثة هم الحاصلون على ٢٥
صوتا بالمطوى .

٢ . د. حسن مشرف والحاصل على ٢٨
صوتا في الاقتراع السري فله تخرج في
زراعة - لرازيق عام ١٩٦٥ وحصل على
المجلسين في جامعة الاسكندرية عام

١٩٧٤ ثم المكتورة من ألمانيا الغربية
١٩٨١ . وعين استاذاً في فبراير عام
١٩٩٠ .

وبسبب الفهم الخاطئ للمادة ٤٢ أُجيز
١ . د. حسن مشرف حصوله على أعلى
الاصوات لانتخاباً من اعضاء هيئة التدريس
له وان قرار تعيينه عميداً هو في حكم
المؤكّد وبذلك كانت صدمته شديدة
بإختيار عميد لآخر غيره . وباعتباره نادياً
لرئيس نقدي فقد دعا الى عقد جلسة
عجلة لمجلس إدارة نادى هيئة التدريس
ليبحث خطى رئيس الجامعة له في
التعيين . ومختلفة ذلك العرف المتبع في
الجامعة لم تكن اجتماع الجمعية
الصومية لاضاء نادى هيئة التدريس في
٤ لتتوير والذي كان فيه الدكتور حسن
مدى لمادة رئيس الجامعة في خطى
الحاصل على اعلى الاصوات في التعيين
ومختلفة هذا الحق للعرف المتبع .

وكانت تلك هي البداية لفتح الباب امام
اصحاب الآراء الخاصة في قرارات مجلس
الجامعة في محاولة لتجميع الشخصات

• تسيير خطاه لمدة في قانون تنظيم
الجامعات أدى الى حدوث زويدة عميقة
الصوت في جامعة المنصورة خلال
الاصوات للمفنيين .

بدأت القصة باقتناء مدة عميد كلية
الزراعة ١ . د. ابراهيم المططوى .

تنص المادة ٤٢ من القانون لتنظيم
الجامعات والخاصة بإختيار عميد الكلية في
المعهد على ان يختار اعضاء مجلس الكلية
او المعهد ثلاثة من الاستاذة لمنصب
العميد . يتم الاختيار عن طريق الاقتراع
السري . ويعين رئيس الجامعة العميد من
بين الاستاذة الثلاثة الحاصلين على اكثر
الاصوات وذلك لمدة ثلاث سنوات قابلة
لل تجديد .

وفي ٢٠ سبتمبر الماضي جرى الاقتراع
السري لإختيار ثلاثة من بين الاستاذة
الحاصلين على ٨٤ عضو هيئة
تدريس اسفرت نتيجة الاقتراع عن حصول
١ . د. حسن مشرف على ٢٨ صوتاً ،
وحصول كل من ١ . د. ابراهيم مططوى
١ . د. على ماهر العمل ١٥ . د. سمير
القفاصي على ٢٥ صوتاً لكل منهم .
ووفقاً لنص المادة ٤٢ ولأنى تطلى
لرئيس الجامعة لحق في تعيين للعميد من
بين الثلاثة الحاصلين على اعلى
الاصوات . اصدر قراره رقم ٨٢٤ بتعيين
١ . د. على ماهر العمل صيدا لكلية الزراعة
في ٢٨ سبتمبر .

العميد الجديد حاصل على المجلسين
والمكتورة من نورث كارولينا عام ١٩٧٢ ،
واستاذ من عام ١٩٨٣ ورئيس لقسم الفيزياء
للزراعة في عام ٨٤ ثم وكيل لكلية عام ٨٦
والخيرا رئيس لقسم الفيزياء في عام
١٩٨٩ .



النشر والتأخذ من الصحف والمجلات

يظهرون أن هناك تلاحقا بين أعضاء هيئة التدريس ضد قرارات رئيس الجامعة .

ثم كان المؤتمر العام للوحدات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية الذي انعقد في أسيوط يومي ٨ و ٩ أكتوبر الحالي والذي تبني مطلب أعضاء نادي جامعة المنصورة في طلب تشكيل لجنة تدعى حقائق لبحث لوضع الجامعة والمشكلات المثارة فيها .

وتنقذ نفع المشكلة في جميعها الحقيقي سالت جميع الأطراف رئيس جامعة المنصورة أ. د. محمد صبرة مشددا للقرار الذي تثار الزوبعة .. قال :

"المفترق .. احترامنا منه لكرامة استاد الجامعة والتقدير منه لقرائه على الاختيار .. فقد اسبق له الشأن ليختار ثلاثة من يشاء من بين زملائه الذين يستطيعون إدارة الكلية . لم يجعله ترشيحا ، ولم يجعله اختيارا . ومن هؤلاء الثلاثة لرئيس الجامعة أن يختار واحدا . فإذا كان المفترق قد اعطى الاستاذ الحق في اختيار ثلاثة فلهذا الاعتراض على حق رئيس الجامعة في اختيار واحد من الثلاثة المختارين من قبل هيئة التدريس ؟ لقد اعطاني القانون هذا الحق . واستخدمته . وليحسبني الله على ما فعلت .

١ . د علي ماهر لعلل للمعيد المسمين الجديد قال :
لزوبعة المثورة حاليا ليس لها مكان في كلية الزراعة . فافعل منتظما والدراسة مستمرة . إنها زوبعة في نادي أعضاء هيئة التدريس فقط .

١ . د إبراهيم طنطاوي للمعيد السابق ولحد الثلاثة المختارين يقول :
إنها أزمة مفتعلة وليس لها أسس على الإطلاق . ونحن في كلية لا نمانى الأزمة . وما حدث فيها ليس بدعة والكتور محمد صبرة ليس أول رئيس لجامعة يختار من بين الثلاثة عميدا لم يكن ترتيبه الأول -

التاريخ : ١٦ - ١٥١ - ١٩٩٢

مجازا - في الاقتراع السري . حدث لك من قبل في تجارة عين خمس مع الدكتور عبد المنعم رافعي .

حدث في زاعة كثر الضيق مع الدكتور اليماني . أن قرار تعيين العميد هو الحق للمطلوب لرئيس الجامعة في اختيار أحد الثلاثة .

والخيار يقول أ. د حسن مشرف صاحب أعلى الأصوات في الاقتراع السري وصاحب المشقة :
- جرى للمرف في جامعة المنصورة على تعيين صاحب أعلى الأصوات في "الانتخابات" للعمدة .

أن تختار رئيس الجامعة للمعينين عميدا فيه اهدار لمال . إنه يلقى على شخصي ظلالا من الشبهة تؤلمني نفسي . كما يرفضني لأحسن مرير بظلم . بالانتماء إلى قلة يلقى على كراميل لدى عين يدا على ظلالا من الضميمة ، خامة له لم يعطى سببا مقنعا لعدم الاختيار . إنها قضية دفاع عن حق اختيار أعضاء هيئة التدريس للعميد لرئيس الجامعة استخدم حقه الذي خوله له القانون . وعميد الكلية استخدم حقه بعد صدور القرار ومرفس عمله . وإذا استخدم حالي إحساسي بظلم . وأمرس هذا الحق دون تشهير بشخص رئيس الجامعة ولا بشخص عميد الكلية الجديد .

لا يوجد حق مطلق . لابد من أن يحدد بالعرف وبالإسباب والبراهين . وما بيني وبين رئيس الجامعة يمر بالقرارات القرارية كتبت لرئيس الجامعة تنظما . وعبرت عن مشييتي في نادي أعضاء هيئة التدريس . ولم يبق أمامي سوى القضاء .

إنها مجرد أزمة ناشئة عن الفلك من أن قرار رئيس الجامعة أن يخالف ما تعرفت عليه جملة المنصورة من اختيار العميد من الحاصل على أعلى الأصوات . ولهذا كتبت الصممة .

هذا وقد أبدى المستشار القانوني لجامعة المنصورة رايه في تنظما أ. د . حسن مشرف "يقول التنظيم شكلا ورفقه موضوعا" ..



المصدر :

للنشر والخدمة :

وليس المكتب الثقافي المصري في واشنطن لـ « السيلسي المصري »
٤ آلاف مبعوث مصري حاليا في أمريكا للحصول على الدكتوراه والماجستير
١٧٥ ألف دولار تدفعها مصر لكل مبعوث .. للحصول على الدكتوراه في ٥ سنوات



واشنطن - عبد الله حنفي :

هناك على بعد آلاف الأميال في الولايات المتحدة الأمريكية يعيش حوالى ٤ آلاف باحث مصري هم أهل مصر العزيزة في التقدم العلمي بعد عودتهم للمشاركة في الحياة العلمية والعملية في جامعات مصر ومراكزها البحثية.

ومصر التي تحتز بؤلاء الإتهام، تعمل على رعايتهم بشكل ممتاز، تبذل قصارى الجهد في النجاح كل هؤلاء والعمل على راحتهم لتسهيل العلم الحديث والتكنولوجيا الجديدة، وذلك من خلال مكتبة القائل التابع لسلطنة جمهورية مصر العربية في واشنطن، الذي يرأسه ويديره الدكتور عبد العزيز حمودة عميد كلية أدب القاهرة السابق والمكتب والأدب الأمريكي المصري، حيث يعمل الرجال ٢٤ ساعة كل يوم على راحة كل مبعوث مصري وكذلك لئلا يترك الوحيد ..

وفي لقاء مع الدكتور عبد العزيز حمودة رئيس المكتب الثقافي المصري في واشنطن قال : إن عدد الدارسين المصريين في الولايات المتحدة الأمريكية يصل إلى الفات المال إلى حوالى ٤ آلاف لدراس ومبعوث، نصفهم تقريبا من مكتب الحكومة المصرية، والنصف الآخر من منح السلام التي تمولها الحكومة الأمريكية، ويرجع هؤلاء الدارسين من الجنس الطيفي تقريبا، على أن أهم التخصصات من أصعب المنح الخمسة للجامعات الأمريكية، هي الدراسات التكنولوجية الحديثة من علوم الكمبيوتر والهندسة الوراثية البيئية أو الحيوانية، نظما دراسات الطب والهندسة وعلوم الأرض، أما الاستراتيجيات والعلوم الاجتماعية فتنتمي إلى المرتبة الأخيرة للدارسين المصريين في أمريكا، وهم جميعا يشرح، لم يسمهم أى ضرر في الأعصار الأخير الذي أصاب بعض الولايات المتحدة الأمريكية.

وأضاف الدكتور عبد العزيز حمودة رئيس المكتب الثقافي المصري في واشنطن : أن أهم الولايات التي يدرس الباحثون المصريون في جامعاتها كاليفورنيا، باعتبارها مشاهير مصر في معظم الظروف، ثم جامعات إنديانا وكنتاكس وبنسلفانيا وواشنطن وميلاند وجورجيا وبنسلفانيا ولينكولن ولينكولن وغيرها من الولايات الأخرى، ورغم هذا الانحياز الجغرافي لا تشتهر الباحثين المصريين في جامعات أمريكا، فإن الدكتور عبد العزيز حمودة يؤكد أنه إن المكتب قد نجح إلى حد كبير في متابعة هؤلاء الدارسين بشكل يدعو إلى الارتياح في معظم الأحيان.

المكتب الثقافي المصري في واشنطن يلجأ إلى استخدام سياسة اللب الملتصق. أصبح الفلاس يلب دوا كبراً حيث يعتبر المكتب رسائل الفلاس ويتلقى رسمية يتم التصرف على أسسها، كما بدأت في الأسابيع الأخيرة عملية ربط المكتب الثقافي المصري في واشنطن بشبكة كمبيوتر.

يستخدمها المبعوثون المصريون في أمريكا، حيث أن بعضهم بالمثل قد أصبح يتخاطب مع المكتب عن طريق وسائل الكمبيوتر.

ويوضح الدكتور حمودة أن أهم مشاكل المبعوث

المصري - هي في معظمها مشاكل صحية أو بسبب تعقيدات التأشيرة المصرية في أمريكا، حيث أن العلاج في أمريكا مكلف جداً، حتى أني لشعر في بعض الأحيان أن المكتب الثقافي المصري في واشنطن إنما هو مكتب رعاية طبية في المقام الأول، ثم تأتي بعد ذلك المشاكل الأكاديمية للتفاهة بالدراسة والأشرف العلمي، وإن كان مبعوث مصر بصفة عامة بالدميون صورة رائعة للثقافة المصرية.

والد اعتمد منح السلام التي تقدمها وتمولها الولايات المتحدة الأمريكية للدارسين والمدرسين المصريين دوراً كبيراً في تخفيف الضغط على الحكومة المصرية في الإعتمادات المالية لزيادة أعداد المبعوثين. والدارسين حيث تقدم منح السلام حالياً حوالى ألفي منحة من الدارسين المبعوثين، وهناك ١٧٠ منحة جديدة وصلت أوراق موافقتها إلى المكتب الثقافي هذا الشهر، ومع ذلك فيلزم الحكومة المصرية التي تتكفل في إصلاح المسار الاقتصادي المصري، أنها بدأت في الظهور الأخيرة تخفيف حصة خصصة جديدة بالنسبة للبعثات، حيث بدأ المكتب بالمثل استقبال مبعوثين جدد، تخفيفاً لهذه الحصة الشفعية.

على أن خطة المكنونة تنسب في المتوسط خمس سنوات من الدراسة المتقدمة، وقد تزيد أو تقل عن ذلك بشعة الشهر وتختلف لتختلف السنوية للدراس، كما يؤكد الدكتور حمودة، من جامعة إلينوى، حسب ارتفاع المصاريف الدراسية التي تتلفها كل جامعة، حيث يتكفل المبعوث المصري في السنة من الرواتب والتأمين الصحي ومصاريف الكتب والملابس والمصاريف الدراسية المتقدمة للجامعة لمدة ٢٠ - ٢٥ ألف دولار في السنة الواحدة، أي أن مجموع المبعوثين يكلفون مصر في أمريكا بنحو حوالى ٧٠ مليون دولار في السنة.

يبلغ أن مرتب طلب البحث الرسمي ٦٥٠ دولاراً في الشهر إذا كان منياً، وحوالى ألف دولار إذا كان متزوجاً ويحمل أفراداً، بالإضافة إلى مرتب شهر لأفراد الكتب وشهر آخر لشراء الملابس، إلا أن الشكوى عامة من شحالة هذا المرتب، حيث تشتغل تكاليف المعيشة من إيجار إلى أخرى، ولكن هذا لا يمنع أن المكتب الثقافي يقد يغطي كل مبعوث إذا تعرض للمخاطر طارئة وذلك من خلال صندوق رعاية المبعوثين، الذي يقدر كل حالة حسب ظروفها.

لما منح الصلاص بحكم طبيعتها والتي تمولها الولايات المتحدة الأمريكية فهي منح تدريجية، ويتكفل صاحب المنحة سنوياً حوالى ٢٠ - ٢٥ ألف دولار سنوياً تقريبا، وهي تشتغل عن البعثات الدراسية

المصدر : **الأسبوع**



للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ ٤٤١ ١٩٩٢

بأنها تكون بعدم إيد الباحث حل درجة علمية .
وهيتم الدكتور حميدة حميد للتلا أن المبعوث
المصري في الولايات المتحدة الأمريكية انسان ممتاز
وعشرف لوطته وهو يبتعد الى أبعد الحدود للإلتواء
من دراسته في الغرب لفرصة للعودة الى وطنه وأهله
الذين مكثوه من هذه الدرجة العلمية ليكون في
خدمتهم ويده لهم الجهد ويصل حل راحة مصر كلها
بطمه الذي حصل عليه بالعرق والجهد والاخلاص

التعليم بين الكم والكيف (٢)

وهم مجانية التعليم

وهيكل التعليم المقلوب !

في مقال السابق عن التعليم بين الكم والكيف ، تعرضت لقضية التعليم منذ كانت قضية « تحرر وطني » ضد الاحتلال البريطاني ، إلى أن أصبحت قضية نشره بين جميع طبقات الشعب « كلاما وطواء » . حسب فلسفة طه حسين ، ثم أصبحت قضية « الكيف » في مواجهة « الكم » المائل من المحافظين الذين يتخربون نصف متعلمين في هذه الأيام ، يجرهم هدف الحصول على شهادة تتيح لهم فرصة التعيين في وظيفة أو الحصول على اعتبار اجتماعي ، وليس الرغبة في المعرفة والتقدم واللاحاق بالخير .

وقد عادت المقارنة بين هذه الروح المنزلة عن حركة التقدم في العالم ، والروح التي تحرر الطلبة الآسيويين في الجامعات الأمريكية الذين يشعرون بأنفسهم وببلادهم في وسط المعترك العالمي والمتنافسة العالمية على الانتاج ، وقلت إن روح التنمي هذه كانت تملأ جوانح الشباب المصري أثناء ثورة ١٩١٩ مع صحة مقاطعة البضائع الانجليزية وتشجيع الصناعة المصرية ، ثم في عهد ثورة يوليو أثناء سنوات التحدي مع الاستعمار حول قضايا الجلاء والأحلاف وكسر احتكار السلاح وتأميم قناة السويس ، عندما انطلقت حركة التصنيع الكبرى في كالة أنشاس القطر ، وأخذ الفخر يخالج كل مصري وهو يستخدم السلع المصنعة في مصر . وجاءت حرب أكتوبر وتطعيم خط بارليف في ست ساعات لتصل بالروح المعنوية إلى ذروتها .

للمنبر

وقد كان من المتوقع بعدما حققنا في حرب أكتوبر من نصر العبر المعجز .. أن تبدأ صفحة جديدة من صفحات الإرادة المصرية التي لا تقهر ، ترتفع فيها الروح المعنوية للمصريين إلى ما لم تصل إليه من قبل ، وتكون ملها لفزة جديدة على طريق التقدم واللاحاق بركب الغرب والسابق مع النور الخمسة ، وخصوصا أن نهجتنا في حلل التصنيع والعملية الانتاجية أقدم بكثير من نهجهم وأطول وأعمق .



على أننا وقتنا ضحايا لاختراعتنا العرب من أصحاب جبهة الرفض ودعوة الصمود والتصدي المزايدة الكاذبة ، الذين هونوا من نصرنا ، وسخروا من مفاوضات الكيلو ١٠١ واتفاق فض الاشتباك الأول والثاني ، واهتموا بالتدخل عنهم وحياتهم ! وفي الوقت الذي انشغلوا فيه بمصالحهم الخاصة وحروبهم عن الحرب مع إسرائيل ، ثاروا عندما

د . عبد العظيم رمضان



النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

أعلن السادات مبادرة القدس، ورفضوا كل محاولة لحل قضية الأراضي العربية المحتلة لا يقوم على الحرب والانتزاع، وعندما أبرمنا اتفاق كاسب ديفيد، اجتمعوا في بغداد وأعلنوا مقاطعتنا، ورفضوا الحصار الاقتصادي علينا لإذلالنا، وسحبوا أموالهم من صناعة السلاح العربي، وحولوا المحيط العربي حولنا إلى محيط من العداء والكراهية ضدنا، واستطاعوا تكوين طابور خامس من السياسيين والكتبات المصريين الملقى الذين ساعدوهم في إيهام المصريين بأن مصر خائنة لثرواتها وإسلامها، وأنها تستحق العقاب الذي أنزلته بها دول مؤثر بغداد، بل ذهب أحدهم إلى أن هذا العقاب هو أقل بكثير مما تستحقه مصر جراء خيانتها !

بل إنه عندما نجحت مبادرة السلام في حل إسرائيل على الانسحاب من سيناء في ٢٥ أبريل ١٩٨٢، تمجعت معظم الأحزاب المصرية المعارضة لكاتب ديفيد الاحتفال بذكرى هذا الانسحاب، كما لو كان انسحاباً من أرض في الكونغو وليس انسحاباً من أرض مصرية، لأنه ثمرة غير شرعية لحظيرة كاتب ديفيد ! وهكذا، فلا النصر في حرب أكتوبر أطلع في دفع للتدعيم الاقتصادي، إلا كان علينا مواجهة آثار الحصار الاقتصادي الذي فرضه علينا العرب، ولا تحرير سيناء من الاحتلال الإسرائيلي أطلع في إزالة العقبات

الاقتصادية التي تعوق سياقتنا مع دول العالم الثالث التي تتسابق للحصول على مكان أفضل في العالم، حتى عائدات التورول الفلكية التي نالتها دول التورول بفضل نصر أكتوبر حولت شعبنا إلى بربوليتاريا في خدمة هذه الدول، بل تسببت في نزح فلاحينا من أراضيهم إلى العراق باللايين جرياً وراء الزهم، ليعودوا إلى مصر بعد ذلك في نعوش طائرة، أو ليتكدسوا أمام بنك الرافدين في انتظار وصول مستحقاتهم !

وحتى حين وقت السياسة المصرية أشرف مواقفها في خدمة الحق والعدل والحرية بعد غزو العراق للكويت، وقف الطابور الخامس المصري يهاجم مصر باسم الاسلام، ويهاجم مباركة لحساب صدام، ويعطون قواتنا المسلحة الرابضة على أرض السعودية في ظهرها، ويشككوا في عدالة القضية التي نحارب من أجلها، واتقسم في ذلك الشيوعيون والاسلاميون، فاتهم نصف الشيوعيين السياسة المصرية بالمبالغة للامبريالية الامريكية، واتهم نصف الإخوان المسلمين مصر بخيانة الاسلام !

والحصول النهائية هي أن الشعب المصري لم يعد يثق حول قضية وأصبح وعيه بالعالم الخارجي وما يجري فيه مغنياً ! ولم يعد يستفز، نجد ما يتعلق بالهجرة والكرامة الوطنية ! وقد كان فشلاً في برشلونة مثلاً لذلك، ففي تلك المناسبة التاريخية التي تتنافس فيها القوميات لاعلاء اسم الوطن، لم يحسن منها غير الجانب الشكلي المشغل في الاشتراك برفق يتكون من كبار الاداريين وأنصاف

اللاحيين، يثبت وجوده في مركب الانتعاش على أنغام الموسيقى شبه العسكرية، وغيب من الساحة بعد الانتعاش ! لأنه غائب بفكره وتدريبه عن التقدم الذي أحرزته بعض الشعوب في الأدب والمثقفات، ووصل بعضها فيها إلى حد الاعجاز !

وكل ذلك معقول عندما كان ركب التقدم في العالم مقصوراً على العالم المتقدم في أوروبا وأمريكا، ولكن ركب التقدم انتقل الآن إلى العالم الثالث ! ففي صحت يوم ٦ أكتوبر ١٩٩٢، وفي مناسبة احتفالات بصر أكتوبر، تلقينا صحيفة الأهرام في صفحتها الخامسة بانثيت صغير يقول : « فينتام، أفقر دول العالم، تنضم إلى نادي أغنياء آسيا في غضون السنوات العشر القادمة » ! وفي صحيفة الزود، وعلى الصفحة الأولى تقرأ مانثيتا عن تايوان يقول : « معجزة دولة من العالم الثالث : تايوان تحتل المركز الأول في قائمة الدول المالكات لأكبر احتياطي نفدي » !

كل ذلك جدير بالملاحظة شعبنا من نومه الطويل، وافقنا على ما يجري حوله في العالم الذي ينتمي إليه، وهو العالم الثالث، ووضعه على الطريق الصحيح للتقدم، ونقله من السلبية إلى الإيجابية، ومن الشككية إلى الموضوعية. وهذا يتطلب إدراكات تغير جذري في التعليم من جانب، وفي العملية التعليمية من جانب آخر.

وبالنسبة للتعليم هناك مؤشرات إلى أن وزير التعليم الحالي، الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وهو من أفضل وزراء التعليم في مصر، يقوم جاداً بإعادة النظر في بعض



المصدر : **الكتاب** : **الكتاب**

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

١٨ ١٩٩٢

والعملية التعليمية فيه ، ألتحقه بالمدرسين والأماكن المدرسية ، أكانت تقيرة للغاية .

فالمدرسون غير أكفاء ، وغير مدربين ، وغير راعين برسالتهم الخطيرة ؛ وفرضهم الدروس المحصورة التي يلقونها في أسوأ صورة .. أي صورة التلقين غير الراعي

للدروس في صورة مختصرة لا تتجاوز الإجابة عن أسئلة نماذج الامتحانات وامتحانات السنوات السابقة ، لضمان النجاح في نهاية العام ؛ ومعنى ذلك تفرغ العملية التعليمية من مضمونها الحقيقي ، وتأصيل الجهل ، وتكريس التعليم لفرض واحد هو الحصول على الشهادة الدراسية !

ولأن أولياء الأمور يعرفون هذه الحقيقة ، فقد برزت ظاهرة إنشاء دور الحضارة الراقية التي يرسل إليها أهل البسار أولادهم الصغار ليتأسسوا عليها فيها قبل إرسالهم إلى المدارس الابتدائية ، وهي مدارس خاصة أيضا ؛ ثم فيها بعد إلى المدارس الإعدادية ، وهي خاصة كذلك ؛ ويتكفلون في ذلك تكاليف باهظة ، فقد ألهني صديق ، وهو المستشار محمد مرشدي بركات ، أنه يدفع لابنه في الحضارة أربعة آلاف جنيه سنويا ؛ وهو الفوج ما يدفعه أولياء الأمور من الطبقة الوسطى لأبنائهم ، لاقتناعهم بعدم جدوى التعليم الأساسي بوضعه الزمان . وهذا التدهور في التعليم الأساسي أمر جديد ؛ إذ ذكر أن أولادى تعلموا في المدارس الحكومية في جميع المراحل ، وكان هذا التعليم يكفل لهم التفوق ؛ وقد تخرج ابنى طارق في كلية الهندسة بجامعة عين شمس بتقدير ممتاز وعين معيدا في الكلية ، وكذلك كان الحال بالنسبة لابنتى هويدا التي كانت الأولى على قسم التاريخ بكلية أداب عين شمس وعينت معيدة ، وقد تغير ذلك كله ، ولم يعد مستوى التعليم في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية في هذه الأيام - لا من حيث المستوى العلمى ولا المستوى الاجتماعي - يؤهل صاحبه للحصول على هذا التفوق الا بتكاليف باهظة للدروس المحصورة ، وهذا ما أكده لي أولياء الأمور وكثير من الأسر التي أعرفها والتي تقتطع من قوتها لتلحق أبنائها وبناتها بالمدارس الخاصة ، أو تدفع للدروس المحصورة ؛

ومعنى ذلك أن الدولة تهتك مواردها في التعليم الأساسي في غير طائل ، لسبب بسيط هو أنها تتسكع بشكلية تقول إن التعليم الأساسي يجب أن يكون مجانيا ؛ وهي الشكلية التي يتسكع بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين أيضا في الكتاب الذى أصدره تحت عنوان : مباركة والتعليم .

المنهج الهامة ذات الصلة بالتكوين الفكرى للتلميذ ، وهو يستعين في ذلك برجال الفكر في مصر .

لقد فوجئت بدعوة إلى وزارة التعليم لاعادة النظر في منهج التربية الوطنية في المرحلة الثانوية ، وكان معنى الصديق الدكتور على الدين هلال وبعض الأساتذة ، وتبين لي من الاطلاع على كتب التربية الوطنية المقررة التي قدمت لي في الجلسة ، أنها كتب دراسية عميقة المنهج ، جافة الأسلوب ، ممحشة بكل ما لايت للثربية الوطنية بصلة ؛ وينتهى منها التلميذ بكرامية هذه المادة ؛ وقد اقترحت تغيير المنهج كلية ، فيدرس الطالب عقيدة المكان ، وعقيدة الشعب ، وعقيدة التاريخ والانجازات ، ويلقى التقيد بتكليف أساتذة بتأليف كتب لهذا المقرر ، ويستبدل به فصول من كتب لعلماء مفكرين مثل جمال حمدان وغيره ، يتمييزن بالأسلوب الجزل السائق والتأليف لغير الغرض الدراسي . وقد اقترح الصديق الدكتور على الدين هلال مقترحات مفيدة أخرى . وقد ترتب على هذا التغيير الراديكالى تحول منهج التربية الوطنية من منهج عقيم إلى منهج يؤدى غرضه في تكوين تلميذ يعرف قيمة وطنه وشعبه وتاريخه .

ولعل المقترح النزول بهذا المنهج إلى صفوف تلاميذ المدرستين الابتدائية والإعدادية ، خصوصا مع توافر المادة الشائقة التي تشد تلميذ هذه المراحل ، والمتشكلة في سلسلة " مصر أم الدنيا " للأستاذ أحمد نجيب ، وفيها جهد يستحق التقدير والاستفادة به .

وفي الوقت نفسه من الضروري تخصيص مقرر عن تقدم الأمم ، يستعرض تاريخ الأمم التي ارتقت في سلم المدنية والحضارة الحديثة ، والمخطوطات التي اتبعتها في تحقيق هذا الارتقاء والتقدم ، ويتتبع تقدم الغرب في أوائل العصور الحديثة ، وينتهى بتقديم اليابان والشعور الحديثة ، ويستعرض عوامل الارتقاء وطرق التقدم ، وأهمية التنافس على الأسواق والحصول على التكنولوجيا وعلم المستقبل . إن مثل هذا المقرر يربط الطالب بالعالم حوله ، وينزع عن عينيه غشاوة العزلة والسلبية ، ويشده إلى الحياة والتنافس بين الأمم .

ولست أدري من هو المسئول عن الهيكل التعليمى الحالي ، الذى تتكون جذورانه من ورق وسقفه من فولاذ ؛ فالتيه في المرحلة الأولى في بلدنا ، وهو الذى يطلق عليه اسم " التعليم الأساسي " ويشمل المرحلتين الابتدائية والإعدادية ، تعليم مثن وغير جاد وشكل ،



للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ ٢٤ ١٩٩٢

وفي هذا الضوء من سوء التعليم الأساسي فإن تكليف الأسر التي تنفق على أبنائها في مرحلة التعليم الأساسي ، في المدارس الخاصة ، بأن تواصل تحمل أعباء تعليم هؤلاء الأبناء في التعليم الثانوي والجامعة ، هو إزدحاق عظيم لما لا مبرر له . لقد ساق الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تقرير هذه الفكرة أن هذه الأسر ارتضت طواعية التعليم بمصرفات ، وأقرت - بالتالي - بتدريتها المادية على الاتفاق في تعليم أبنائها . ولكن الحقيقة أن هذه الأسر اضطرت اضطرابا لتعليم أبنائها بمصرفات بسبب عقم التعليم الأساسي في المدارس الحكومية . ولو كان هذا التعليم يحقق الغرض المرجو منه لما لجأت هذه الأسر إلى المدارس الخاصة .

بقي التعليم في المرحلة الجامعية ، وقد حصد الدكتور حسين كامل بهاء الدين المجانية فيه للطلاب الملتزم ، وحرّم منها الطالب الذي يتكور رسوبه ، وهو تفكير سليم من شأنه ولقد التنهوا الحال في مستوى الخريجين لحد كبير . بعد أن أصبح التعليم الجامعي مداح مداحا ! كذلك كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين موقفا فيما أورده من فتح المؤهريين والمتفوقين بالمجانبة في كل المراحل التعليمية ، فضلا عن منحهم المكافآت التشجيعية التي تحقق لهم استمرار التفوق والتميز . ولكن المشكلة تتمثل في أن هؤلاء المؤهريين والمتفوقين ينتمون عادة إلى الطبقة الوسطى التي أصبح لها امكانياتها النطاق ، سواء من ناحية تعليم الأب والأم أو من ناحية اقتناء الكتب في البيت . ولكن هذه القاعدة ليست عامة ، فلذلك والتفوق ليس حكرا على الطبقة الوسطى ، وقد برز من الطبقات الجماهيرية الكبرون

إننا نؤمن على هذا الكلام في حالة واحدة فقط ، وهي أن يكون هذا التعليم الأساسي تعليميا جادا توفر له الدولة الامكانيات التعليمية والعلمية التي توفرها المدارس الخاصة الرافقة ، أما وموارد الدولة عاجزة عن توفير مثل هذا التعليم الجاد ، فإن ما تنفقه الدولة على هذا التعليم هو اتفاق بلا عائد !

وإذا عرفنا أنه لا توجد أسرة في مصر من ترسل أبنائها إلى المدارس الحكومية في هذه المرحلة لا لتفحص جانيا كبيرا من دخلها للدروس الخصوصية ، لتعويض النقص

الفاقد في التعليم ، وقصور المدرسين ، ومجاهلهم ، وتهاونهم في واجبه . فإن مثل هذه الأسر لن تعارض كثيرا إذا هي طرحت بدفع مصاريف معقولة في مقابل ضمان حصول أبنائها على التعليم اللائق والعناية الكافية التي تغنيها عن الدروس الخصوصية كما كان الحال سابقا ، وإذا هي ضمنت توافر الامكانيات الدراسية في هذه المدارس .

إننا نرى تناقضا فيما أورده الدكتور حسين كامل بهاء الدين في ص ٣٣ من كتابه عن ضرورة تدخل الدولة لضمان حسن إعداد المواطن منذ صغره في مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي ، وضرورة أن يكون هذا التعليم مجانيا بصورة كاملة - اللهم الا إذا استطاعت الدولة توفير الموارد الكافية لرفع هذا التعليم الأساسي إلى الصورة التي يأمل فيها وزير التعليم ، وهو ما تشك فيه ، ونعني به بما يدخل في إطار الضمانات لا في إطار الحقائق !

وفي تصوري أن اصلاح التعليم الأساسي واعطائه الأولوية في الاتفاق والاستثمار ، والتعامل معه برواقية في إطار الواقع الفعلي للمجتمع المصري وما تنفقه الأسرة بالفعل على هذا التعليم - رغم شعارات ودعاوى المجانية - هو مفتاح الطريق لاصلاح المراحل التالية من التعليم : أي التعليم الثانوي والجامعي .

فمشكلة التعليم الثانوي والجامعي الأساسية أن التلاميذ والطلبة الذين يصلون اليه من التعليم الأساسي هم في غالبيتهم شبه أميين ! وهؤلاء لا يجيد فيهم تعليم ثانوي أو جامعي بعد أن فاتهم فرصة التأسيس العلمي السليم . وأنا أرى غناج لا حصر لها من هؤلاء الطلبة الذين يصلون إلى التعليم الجامعي وهو لا يصلحون للتعليم الثانوي ذاته ! ولست أدري حتى الآن كيف عبروا المرحلة الثانوية وحصلوا على الثانوية العامة ؟

المصدر : الكتبة و



للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ ١٩٩٢

حوار مع رئيس جامعة المنصورة

● اختيار العميد قرار لا رجعة فيه

ابراهيم أبو زيد

قبل ٤٨ ساعة من بدء العام الدراسي في جامعة المنصورة التمثل أحد الاساتذة المرشحين لعمادة كلية الزراعة مولفًا بكتابًا والتقاليد الجامعية وأشاع أن هناك اعتصامًا وتدنيرًا بين أعضاء نادي هيئة التدريس والحفظة مختلفة تمامًا لأن من تم ترشيحه لعمادة الكلية أ. د. علي ماهر العدل تم اختياره تنليًا للادة ٤٢ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ومن الواجب تكاتف جهرة الاساتذة بالتصاوت الصادق والبعد عن الماهرات احتيما للاستقرار.

١٨
١٩٩٢

● لا نقاب ولا جلباب داخل الحرم

الجامعي

● الخدمة العلاجية للمراكز الطبية

لا تصل لمستحقها ؟



المصدر : **الجمهورية** - **العدد ٣٠٠٠** - **الطبعة ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٨ - ١٩ - ١٩٩٢**

الجامعة الفرصة لاقامة الوفود المشتركة . وكذا مدن جامعية للطايات متفرقة تستوعب الف طالبة من المغتربات ، لذا كان لابد من لقاء مع المسئول الأول من الجامعة الاستاذ الدكتور محمد حسين عبارة مؤسس قسم طب وجراحة العيون . في البداية قال : هناك مناقلة قانونية لأن ترشيح العميد ليس انتخابيا ولكن هو اختيار من هو الأصلح والقادر على ادارة الكلية كعميد ، وقد أصدرت قرار الاختيار ولا رجعة فيه وما يتم اقتراح سرى حفاظا على كرامة الاستاذ الجامعي ومبدئي إذا أخذت في قرار أعود فيه فورا واعتذر .

وفي ١٩٩٠/٨/٤ شغلت مكان رئيس الجامعة وأنا خريج طب القاهرة ١٩٥٧ وحصلت على دبلوم طب وجراحة العيون ليبيا ١٩٦٠ ولقبنا بربط الجامعة بالبيئة تم انشاء درجة نائب رئيس جامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع واختير أ.د أحمد أمين حمز، هذه المهمة وجار تنفيذ الخزام الاضر المدينة دمياط الجديدة وكذا مستشفى جامعي تعليمي تحت اشراف كلية طب المنصورة ، وسيتم تنفيذ محطة لتسمين السمبول في بلقاس وفتح مجالات التعليم التقني ومركز للتنمية وخدمة المجتمع بالمرم الجاسمي ، وقد تم تنفيذ وتجهيز وتشغيل مركز جراحة الجهاز الهضمي ، ويهدف المركز لتطوير علاج تليف الكبد ودوالي

المرى وجراحات المعدة والمرارة والبعث العلمي والتدريس وتدريب الاطباء من الجامعة وخارجها ، وتم انشاء وتجهيز الاشعة التشخيصية على احدث طراز وأرأى التظم العلمية مرميات فوق الصوتية للجسم والقلب وتقلير الاوعية الدموية ونحصى الكلى للسرطان المبكر وكذا مركز تجهيز وتشغيل الاشعة العلاجية للأورام .

قلت : المراكز الطبية رغم تنوعها وتقدمها لا تصل خدماتها الطبية لمستحقيها

واكد أ.د . حسين سنبيل المسئول عن المجلة العلمية لكلية الزراعة وأ.د . محمد العدل ان اختيار رئيس الجامعة للعميد حتى يتقنه واحترام الجميع وقرار حكيم عادل وقدموا وثيقة مرفوعة من أكثر من ٢٥ استاذًا يؤيدون قرار رئيس الجامعة وانهم يقبلون بروح الجامعة على العام الجديد ..

والمعروف أن الجامعة بدأت فكرة انشائها عام ١٩٥١ بصمم التبرعات وحضور عميد الادب العربي أ.د . طه حسين وبدأت الدراسة في عام ١٩٦٧ بكلية للطب تابعة لجامعة القاهرة وكان أ.د . ابراهيم ابر التيجا أول عميد لها وفي أكتوبر ١٩٧٢ صدر القرار الجمهوري بإنشاء جامعة المنصورة وتوالى فتح الكليات حتى اكتملت ١٢ كلية ومؤخرا سيصدر قرار فتح كلية للطب البعطي .

وتعتبر جامعة المنصورة أول جامعة اقليمية رائدة بين الجامعات الاقليمية يدرس بها ما يزيد على ٣٥ ألف طالب وطالبة ، واصبح للجامعة فرع في محافظة دمياط لكليات التجارة والقرية والعلوم كما تم انشاء دار للطباعة والنشر ومدن جامعية في خمسة مبان داخل الحرم الجامعي تسع ١٥٠٠ طالب يمكن اقامة مهرجانات ثقافية ورياضية وفنية عالمية في فترة عطلة نصف العام والصيف حيث تتيج المدن



المصدر : **الرياض** : ١٢ ربيع الثاني ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ١٨ ربيع الثاني ١٩٩٢

الواسطة والاتصالات واحكام المسؤولين عنها للخدمة لحسابهم الخاص والشخصي ويمكن لسيادتكم التأكد إذا تكررتم وحاولتم الحصول على الخدمة الطبية بأي مركز منها والسؤال كيف تكون الخدمة للجميع وبلا توصية وبلا احكام من المسؤولين ونحت بدى أكثر من حالة بالاسم والظروف الصحية والتصرف الذى تم الامال الامال الامال .

علق رئيس الجامعة سوف نبحث كل هذه الاساليب ونعالجها .

الجامعة تهتم بالشباب لانهم ثروة مصر من خلال اعرف نفسك بتقديم مراكز الكمبيوتر واللغات لتنمية مهارات الشباب . واعرف بذلك عن طريق رحلات ثقافية سياحية منظمة لشراء الشيخ والاكاديمية . واخدم بذلك استذراوع المناطق البعيدة وتنظيم قوافل علاجية من طلبة كلية الطب والاساتذة للقرى والتجمعات السكنية .

ويتم تنفيذ كليات غير نظمية كلية للتربية الرياضية والعلوم الرياضية علوم السباحة والجمار لاعداد جيل من القادة الرياضيين في مختلف فروع التخصص نالية لاحتياجات البيئة ، وتم تشكيل مجلس ادارة لها بموافقة مجلس الجامعة والكلية التقنية يتوافر لها المصرفة النظرية والتطبيقية وإن تكون نظمية تأخذ الطلاب للصانع والمؤسسات بالمحافظات المجاورة مع رؤساء الشركات الدراسية العملية بنسبة ٧٠٪ والاكاديمية ٣٠٪ سيتم نقل الطلاب بأقويصات خاصة طبقا لمداول زمنية .

المشروعات التنموية التى فى تقرير أ. د رئيس الجامعة تعطى صورة مشرقة لخدمة طبية عالية المستوى لكافة مرضى

الاقليم إذا كان التعامل بلا توصية ولا محاسب ويقضى على نفقة الجامعة التى لا تستقبل حالات طوارئه أيام السبت والثلاثاء وعلى المرضى المرشحين للترجى للمستشفى العام المسئول عنه أ. د زغلزل عبد الحافظ الذى يبذل كل الجهد لتطوير وتحديث كافة اقسام المرفق العام لينقى عنه هذه الصفة ويقدم خدمة طبية عالية المستوى بعد أن تفرغ لوضع نظم واوراع تحقيق الانضباط مع جهازه من الاطباء والمراجعين ووجد بأن الخدمة متفرقة أى مكان آخر .

وأعده خورارى مع رئيس الجامعة الذى أصدر قرارا عادلا بمنع دخول النقابات والطلاب للجامعة ، وقد حضرت بمسيرة من الطالبات المنقيات يطهين القابلة وكن مكتبه حاسبا فى أن ذلك قرار لا رجعة فيه .

قال أنا مع اختيار الاسلامى غير المتطرف لان الإسلام وجد لاسعاد الناس والتعامل معهم على قدر عقولهم وكاستاذ طب ورجاحة المعون عاد للحديث عن احلامه فى توفير خدمة طبية لكافة المرضى عن طريق مستشفى الطوارئ الجارى تجهيزه ليعمل ٢٤ ساعة وسوف يوفر له الاسعاف الطائر وجار تدبير مهبط للطائرات والاتفاق مع مصر للطيران هذا الفرض . ان جامعة المنصورة خلقت جيلا من الرواد فى كافة فروع المعرفة والجهاد العملية ، وكما يؤكد رئيس الجامعة أن الحرس الجامعى ليس عصا لإرهاب الطلاب لكنه جبهة للاساتذة والشعأ والطلاب واكد العميد محسن العيسى رئيس ادارة الحرس الجامعى وزملاؤه ونائبه أننا نوفر الطمأنينة للجميع بروح الانسنة الراحدة تنفيذا لتعليمات الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة ولدينا معرفة بكل ما يدور داخل الحرم الجامعى ولا نتدخل الا فى الوقت المناسب إن جامعة المنصورة علامة مضيئة للمعرفة والعلم والحضارة والتقدم .

مصنف لبريا

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٩٩٢





المصدر : سنة الدنيا

النشر وإخذ مات الصحفية والأعلامات التاريخ : ١٩٩٢ ١٨

ياحبيبي يا ابني .. كيف بالله عليك لآلت امك لحظتها المريعة ، بعدما تعرفت على طرائق
هذا الصغير اسفل الباب ، فزاعه الذي لم يذم بعد لا يطاول الجرس ١٩ .. ما قدر ايلام
طعنة السكين ، في قلب من تنجبتك وسبرت عليك وبعثت الامرين ، لتجد لك ثقباً في
صوتان جدان التعليم ، وذلك عندما طلعها وجهك للتخالف ، عند عوبك من المدرسة ، خلف سطور
دموع جلفها هواء تراب ، ومدار دموع لا تنف ، فتجريت انهاراً ما ان رتمت في حوضها تشكو
الهورن .. حتى حضانها تسكنه لنواك الهم ، لا يحتملها جسده المختنق الضيق ، يا من يلجؤ تركت
العشرة .. لسة اصعبها المرحلة على كتفه تديه . وروية كلها الحنون على ظهره تزيد من اشتغاله
خاراً ، وفيصن زيك المدرس الناصع ما يال طهارته التي اضافته صلباً قد انتفكت فعدا يرشح
بالزوجة وندس الاعتداء ، والجيب فيه بعد صحوه الصدارة قد تهلل خرقه ملتصقة بطرف خيط
داسي ، ومايل الأزار ، بإقارة العين ، قد طرت لتترك عظام الصدر نائمة ، ترفد داخل القصر
الديبح .. قد كان سروالك في الزى المدرسي مع الصبح مكوي نعليك ، والشعر رقت لفراكت المرحه ولدت
مغفراً يمارجه النضام .. الآن سروالك محصر من بلل ، ويكوي رائحة الماء ، وا صلبون قد غدت انفس
عرق وزفارة دم وعدم تحكم لا ارادي في ماء بطنك ، والشعر ملتصقا بالجبين منكشاً في خذل ، وغلبه
اللسان الطفول الحلو لا تعرف سوى الاله وحدها .. و .. اللشيان وحده السبيل لوضع حد للعداب
للصناعات تعود منها تصرخ وتزداد اكملنا ..

مالك يا روح امك ٢٠ .. يا تلميذ المدارس .. يا زين مصر ونيته التي ، وزرعها المامول ، يا شجاعة
الغد ، ومصد الأعداء عنها ، يا مستقل الأيداع فيها ، وشاعر احلامها ومطرب افراحها وعالم تقدمها
ومعلم .. لانتها وياحت حضارتها وولد لموصها وحارس امنها ، وهزم الأوثاق فيها ، وحاصر
القطر عنها .. مالك يا مهجة الفؤاد ٢١ .. يا ملها حفرة الاستاذ في الفصل انهل بالكرجاف فوقي ،
واين يوجهك .. يا ملها اوجمته على ظهري ووسلي وراعي ومصري ، ولدت كتار القرن اطرافه
الشمالية جلد رافني وجدان بدائي ، وشق السوط لفرى كذ فتاحين بدمكين مطبوع حوصلة
مجلدة .. موجود يا اسي ومضى عاكز ابدا لروح المدرسة ..

كل هذا الانتقام .. جل تلك السابكة .. لم يا ولدي منك ٢٢
الوحش يسمك تلاميذ سنة اوّل اعدادى سؤالاً لم يجوبه إدراك عال الولد ..
المتمعت أيقظ الجلال فيه غلوة عال صغير عن متعبه الدرس ، ربما في لعب الكرة ..
اللول لم يوافق نهش برائته فزعة العين في الوجه المنتم لهوى بلدت من فرقة السوط فوق خواء
جسد الضحية ..

الشرة ثقلت غصبتها في التلميذ الخيري الذي يُضيق معه وقتاً مجانياً اول به لتلميذ الدروس
الخصوصية ..

ملعونه الدراسة والشهادة والثقافة المفجعة بالقمع .. ما حيا بالجهل في ظل الأمان والسلام ،
ولن غير الملكي علم تحت شير السوط الذي أبدأ ومحل أن يرتلي بالبرش سادة بل يتكسهم اللاه
عبداً ..

ليس حادث تلميذ السوط وحده ما اثار حفيظتي في ايامي المحيطة هذه ، بل ما شاهدته من اسي ايضا
على وجه والدين في الضائقة الصغيرة في لقللها مع النجاة نجوى ابراهيم ضمن فقرات برنامجها
، فكر لوان ، .. الابن الشاطر الناضج الجميل شاع .. انظري .. فبعد من الوجود .. هرب مرتاعاً من
المدرسة لاسطة الضمياط ، لم يعد للبيت الذي لا يجد .. من التعرض لالام ، بعدما انهل مدرس الفصل
عليه يضرب مروح ، لانه تجاسر واعترض وأعلن بصفا حقه المدي تراعى انه لا يلقى الاشتراك في
الدروس الخصوصية ، فترتبه على القوال في مجالات التفوق من اواكل الطلبة .. يبيكي الوالد ان
دموعاً ودماً فايكيما نجوى ، وبكتها .. عد إل اهك يا محمد .. يا شاملاً لا تنف .. فهل يعود مجد ٢٣
وهل نحن حقيقة الاس نملك حليفه من غيلان ترتع في ثوب الملح ، بينما تلتل في لكادنا مسوم
الانتقام .. عدا إلينا يا محمد ، من باب صلة الرحم لقط ، رحمة بلهات ابيك وهجيعة امك ، اما الحليفه



المصدر : نصف الصباح

للنشر والتدريس في الصحف والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٢ - ١٨ - ١٢

ليس علينا منها ظل وجود نحن اولياء الامور المذنبين المظهورين ، للمبين انقياداً ، المؤمنين قهراً ،
المطعونين أسراً ، الدالعين إلزاماً ، المشرعين إجباراً ، المباذخين عطاء في عيد الام وحفل أول السنة ،
وحفل آخر السنة ، السامعين كلام لوامر حضرة الظفيرة وسيادة الظلار ، ومن يقدمهم السادة الافاضل
الحاملين لقب الامتياز والابلية والمس .. عد يا محمد لنيتلهم مما إل من يملك الثواب للمدرس ، حامل
الرسالة المقدسة المؤمن بها ، والعقاب لمن قُتبت يده ، وقُرَّع سوطه وخسر الآخرة .. سيادة الوزير
الطبيب راعي التعليم وحامي حمى الشنتايا المسلول عن يدرة الاشياء ودمعته .. نحن يا سيدي لم
نزل في مشغل العام الدراسي قد صرخنا بالقسوة فعلاً تحمل لـ ما جات دراكولا آخر السنة !!! ذاك
التخوف لنا كل الحق فيه ، فالرغبة ترتزلتنا من يوم ات لا ييب فيه ، تشدد فيه وطأة الدروس
الخصوصية غلى اعصاب ذو الانبياء والمخالب من جراء سهر الليال ثلاثين ببواكي الحاليج ، فيخو
صياحه اسودا غليظا على عظام عيالنا المسكين ..

أرهابنا الهوان يا سيدي بدت تلبسها فيما يحدث الآن .. صرخنا إليك مدعماً بأهات
الحقائق ، فصارنا الإنذار قد انطلقت نغذي عواولنا ميكروفونات تجلجل مع نشيد الصباح في عدة
مدارس بان قد وجب انضمام جميع للتلامذة لسلك الدروس ، الخصوصية وإلا ..
واه من ، إلا .. تلك يا سيادة الوزير !!!

المصدر: مصر لفتاح



١٥ ٢٥١ ١٩٩٢

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنصورة.

فوق صفيح ساخنة!!

أعضاء هيئة التدريس.. يفتحون

النار على رئيس الجامعة

د. فوزية الدمرداش:

عمارة يصفى حساباته

مع اساتذة الطب

بسبب رسوبه ٤ مرات

في انتخابات العمادة

مدير مستشفى الجامعة:

انه يعرقل جميع المشروعات الطبية



المصدر : مصدر افتاح

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ

١٩٩٢ - ٢٠٠١ - ١٩

مصحف - مصحف عرت

رئيس الجامعة الحالي حينما بدأ تولي مسؤوليته الحالية تردد في اصداة الجامعة العبارات والالفاظ التي كانت تصدر عنه والتي لاتتفق برئيس الجامعة والاتفاق بالتعامل مع اساتذة الجامعة وكان للنادي الصبر لمل الامور تستقيم ولكن المشاكل تفرجت وتضخمت وكان اخرها موضوع صلافة كلية الزراعة.

وإذا كان رئيس الجامعة يريد بأن للثلاثون اعطاء الحق في ذلك فأقول له كم حاله على مستوى جامعات مصر حدث فيها مثل ماقلت !! بالإضافة الى ان الطعن في قراره واجب لانه قرار مفرض امراض الزراعة حينما اختاروا الدكتور حسن مشرف افلوا بصوتهم وهم متوثقون ان صوته لهم قيمة وان الثلاثون حينما أقر الانتخابات لم يقرها عينا .

فإذا كانت الاغلبية ٢٨ صوتا قد اجازت استقالة فهو بلا شك افضل مما حصل على ٢٥ صوتا .. وهذا استهزاء بقراره نفسه لماذا اغفل رئيس الجامعة رغبة ٢٨ استقالة وألقى بها في سلة الزبالة !! ولجئتم الدكتور للشايفي بشور حديثه مؤكدا على ضرورة أن يكون للنادي مركز تكل يرفع صوته للسلطة السياسية حتى يتم وضع حد لما تنصرونه حينما في حق اساتذة جامعة المنصورة .

أنا مطلوب

يقول الدكتور حسن مشرف باننى تسامع حتى الآن لماذا أهدر رئيس الجامعة رغبة وإرادة ٢٨ استقالة يمتنون ٢٥ من أعضاء هيئة التدريس براءة المنصورة ان هذا القرار يمثل تمهيدا خطيرا لقل أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة وجامعات مصر كلها بالإضافة الى انه يسقط قيمة الانتخابات الجامعية التي تعتبر من اهم سموات كليات تنظيم الجامعات لا يعود الى اساتذة الجامعات باختيار العداء المختاروا حيا .

قرار رئيس الجامعة احمد وفي الكلمة التي القاها للتعبير عن اجتماع ساسي والتي تضمنت للتعبير عن اجتماع مجلس إدارة النادي بأن قرار رئيس

جامعة المنصورة أصبحت تقلى فوق سطح صلب ساخن .. تحولت الجامعة الى مسرح للصراعات الحادة بين رئيسها وأعضاء هيئة التدريس وقد أشعل نار الخلافات أفراد الدكتور محمد صبرة رئيس الجامعة بتعيين الدكتور على ماهر عميدا لكلية الزراعة على الرغم من انه لم يحصل في انتخابات الصلافة الا على ٢٥ صوتا وتجاهل الدكتور حسن مشرف الذي حصل على ٢٨ صوتا .

كما تجاهل رئيس الجامعة تعيين الدكتور محمد المعادوي الذي حصل على ٩ أصوات في انتخابات رئاسة قسم الجراحة وعين استاذًا لم يحصل الا على صوته فقط وذلك بسبب الخلافات الشخصية المعروفة بينه وبين الدكتور المعادوي كثر من هذا الأسلوب الذي يتعامل به رئيس الجامعة مع الاساتذة أسلوب متن الايقيل بالجرم الجامعي اطلاقا .

كما هدد رئيس الجامعة اساتذة الجامعة بأنه سوف يعاملهم أسوأ معاملة وكانه يصلى حساباته مع اساتذة كلية الطب التي تقدم للترشح على صانعتها ٤ مرات ورسب فيها ولم يكن يحصل الا على صوته فقط .

ولم يتوقف مسلسل صراعات رئيس الجامعة عند هذا الحد بل التقل الى كلية التربية خاصة بعد ان اراد ان يختصب المكاتب الادارية وقاعة الاجتماعات لتحويلها الى إدارة للجامعة والذي ضاعف من سطخ اساتذة كلية التربية هو التلقى الالام من الجبهات خلال التأمين الماضيين على مكاتبه الحالي .



حمدي أبو الفتوح

للمهام والاعراف الجامعية المتبعة في مثل هذه الحالات وهو تعيين الاستاذ الحاصل على اعلى الاصوات عميدا لكلية .

فرعون الجامعة

تحدث الدكتور الشايفي بشور استاذ القانون للوالب بكلية الحقوق فلقد على ان هذه الجامعة لا يمكن ان تكرر بارادة فرد واحد . وبالتالي فإن رئيس الجامعة ليس فرعونًا وإذا متجاوز حدوده فإن أعضاء هيئة التدريس يشعرون له حدودا وذلك من أجل للمصلحة العامة والمحافظة على هيئة استاذ الجامعة .

الالفاظ المتكثفة

يضيف الدكتور الشايفي بشور بأن

مؤتمر موسع

من اجل ذلك كله عقد لادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مؤتمرا موسعا وحضره رئيس الجامعة في النهاية الا أنه اضطر للتصالح بعد ان استشعر الحرج من الاسئلة التي لهدمها له أحد الاساتذة وقد اوصى المؤتمر بتشكيل لجنة تلمس حقائق من رؤساء الجامعة والسايفين الحضور الى المنصورة ولتفحص مشاكل الجامعة والاستماع الى أعضاء هيئة التدريس في أسلوب التعامل داخل الجامعة وايلاف قرار رئيس الجامعة بشأن تعيين عميد كلية الزراعة الذي تجاهل نسبة اغلبية اصوات أعضاء هيئة التدريس بأسلوب الحق الالهة بهم وأضر بالعملية التعليمية بالكلية .

الجامعة في أزمة

يقول الدكتور رفعت النحاس عميد كلية طب المنصورة ورئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بأن الجامعة تعيش في أزمة خطيرة وذلك بعد ان صدر قرار رئيس الجامعة بالمهاجمة بتخطي رغبة الاغلبية والتي اوتت لغتها ليزولهم الدكتور حسن مشرف وأتى بزميل حصل على اصوات اقل بكتلة عشر صوتا وحتى لا تكون رغبة الاغلبية مهله ويضرب بها عرض الحائط وحتى لا تفقد الانتخابات هدفها الاسمي يجب ان يكون للنادي موقف واضح لتأمين



محررة

المصدر :

للنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥-٥-١٩٩٢

انتخابات صناديق كلية الطب ٤ مرات ولم
يحصل سوى على صوته فقط وبالتالي
بدأ في تصفية حساباته مع الجميع
والاستسلام الذي يفرض نفسه .. هو
كيف يتعامل رئيس الجامعة مع الاساتذة
الذين لم يولوه لثقتهم .

تعطيل المشروعات

تضيق الدكتور فوزية المرداش
استاذة الباطنة بطب المنصورة بان
رئيس الجامعة يتعمد تعطيل لائحة
المجالس التشريعية بكلية الطب ويضرب
مجالس الاسماء عرض الحائط وتولفت
المشروعات الطبية العملاقة التي بدأت
في فترة الرئاسة السابقة للجامعة وجاء
هو ليمطها نظرا لان اساتذة الطب لم
يقلوا معه في الانتخابات .. الاخطر من
ذلك هو حرص رئيس الجامعة على
اهدار القيم الجامعية حيث قام بتعيين
استاذاً لرئيس قسم الجراحة لم يحصل
الا على صوته وكخطي الدكتور
المعزولي الذي حصل على تسعة أصوات
من عشرة أصوات وذلك بسبب الخلاف
المعروف بين رئيس الجامعة والدكتور
المعزولي بسبب معهد الأورام .



د. حسن مشرف

عن رئيس الجامعة الى حد لا يستطيع
التفوه به الا هم من ذلك هو ان رئيس
الجامعة اعتاد على عرقلة قرارات قسم
الامراض بالباطنة واعندما ارسلنا الى
الوزير بهذا الشأن اعاد الوزير الامر الى
رئيس الجامعة فاحال رئيس الجامعة
يهدد بان هذا المشروع لن يتم بحجة ان
للقسم لم يكف بجانيه وأشار الى ان هذا
المشروع على جتس لم اكملوها لنا
لماضي حقارة شديدة من عدم احترامه
للاساقفة .

تفريغ الحسابات

ولفت الدكتور فوزية المرداش
بان هذا الاجتماع قد تأخر عامين حيث
أن رئيس الجامعة منذ اليوم الاول
لاستلام عمله الحالي تأخر تصفية
حساباته مع الآخرين نظرا لانه نخل

الجامعة رقم ٨٣٤ الصادر ١٨ سبتمبر
الماضي والذي أشغل فيها ارادة الاغلبية
بتعيين صيدا لكلية الزراعة حاصل على
أصوات أقل من الدكتور حسن مشرف
لما يتضمن أربعة صلبات اولها
الاساءة البالغة للزميل الحائز على أعلى
الأصوات باعتبار أن أغليته للمعاصرة
متفوضة لتأييده الاساءة الى الجماعة
الى رأى الاغلبية من الاساقفة باعتبار
ان الرشد والصواب لم يكن في جانبهم
وثالثها تنكؤه اللان لخصائص القرار
موجود شبهة محاباة للمعيد الممين
وقلم للمعيد المتقلب والسلبية الرابعة
هي الالهة لغير متصدة للمعيد الممين
باعتبار عدم تسليم الاغلبية لقراراته
واعتباره مفتكيا لحق غيره وقد قدم
مجلس الادارة التماسا الى رئيس
الجامعة لاعادة النظر في القرار ورفع
دعوى قضائية في القضاء المستعجل
بعد عشرة ايام من تاريخ التظلم
سيدعيا النادي مايبا واديبا وارجاع
هذه الامة في اجتماع لودى اعضاء
هيئة التدريس الذي سيعقد في جامعة
اسيوط ومناشدة السيد رئيس
الجمهورية لاعادة النظر في هذا القرار

مشكلات الطب بالجملة

يقول الدكتور سيد سالم اسناذ
الامراض الباطنة ومدير المستشفى
الجامعي بالمنصورة بان هناك الفاظا
بنية لايمكن أن نقال وكلام خارج ويصدر

معاملة الكلاب

حيلما التكوين كما تثير الدكتور
فوزية المرداش ويصحبها الدكتور
رجائي خيري والدكتور سامح شعبة



المصدر : مصر لقا

للنشر والتذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢ / ١٠ / ١٩

من ناحية أخرى أكد رئيس الجامعة بأن نادى أعضاء هيئة التدريس لا يحدد مسار الجامعة وإنما إدارة الجامعة هي التي تحدد مسار الجامعة.. وعقب ثلثية على قرار عبد كلية الزراعة بأن أوى قراره يحتفل الخطأ والصواب ومن يتعرض بتقديم باعتراضه وتدرس هذه الوجهة ونعرضها على المستشار القانوني وإذا لم يعجبكم ذلك فمن الممكن اللجوء إلى المحكمة .

وهنا قاطع بعض الاساتذة رئيس الجامعة مطالبته بحسم مشاكلهم دون اللجوء إلى المحكمة.. وبعد أن فتح باب المناقشة وبدأ الدكتور سمير قطب في توجيه بعض الاستفسارات إلى رئيس الجامعة اضطر رئيس الجامعة إلى ترك الاجتماع وأصدر المؤتمر توصياته المتكلمة .

برئيس الجامعة لمناقشة بعض قضايا قسم التاطئة واحتدم النقاش قائل بالعرف الواحد (معاملكم من الآن معاملة الكتاب) أن الدكتور عمارة حريص أيضاً على أن يلزم السام كلية الطب في السام صفورة من أجل أن يحتدم الصراع بين الجميع وتعود الفقرة وتكون له الغلبة في النهاية .

عقدت رئيس الجامعة ويقول الدكتور القضية خطيرة فهي ليست قضية فرد وإنما هي قضية لائنا شركنا واحداً ما كان يتولى منصب وكيل كلية بعد سقوطه في الصادة أربعة مرات وبالتالي فإن العقدة التي تحكم محمد عمارة هو شعوره أنه جاء بطريق غير طبيعي وبالتالي فإن تصرفاته غير طبيعية ورئيس الجامعة حريص على أن يتكلى بالمرشحين للصادة كلية التربية ليجتريه ويقول له منطقتي كلية التربية لم لا يكون جزء منها لئلا تارة الجامعة في الوقت الذي صرف فيه آلاف الجنيهات على مكتبه الخاص .

رئيس الجامعة يرد

أقبل نهاية الاجتماع بدقائق معدودة حضر رئيس الجامعة وعرض عليه مداخل في الجلسة في عجلة سريعة فقال بالنسبة لم أزع لهذا الاجتماع وحضرت بصفتي استاذاً بالجامعة وأشار إلى أن تعامل أعضاء هيئة التدريس يكون مع إدارة الكلية وليس إدارة الجامعة وبالنسبة لعادة التكتلات فالأصل فيها هو اختيار أفضل العناصر حينما يكون عدد الاساتذة بالكلية عشرة اساتذة فأقل وإذا زاد عدد الاساتذة عن ذلك تجرى الانتخابات ورئيس الجامعة الحق في أن يختار صعيداً من بين الثلاثة الأوائل وإنما قد اخترت وأضاف بأنه في حل على أن يدخل في مشاكل مع الكليات وأن هناك مستشاراً قانونياً للجامعة ومبراه صالحاً أوافق عليه .

موضوع كلية التربية

يشهد الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة بالنسبة قد ذهبت لتفقد مبنى كلية التربية فوجدت بناء ضخمًا فاستفسرت عن المساحة المشغولة وعدد الاساتذة فطلعت بأن هناك ٩ اساتذة و ٨ بالخارج ومن ثم اقترحت استغلال جزء من هذا المبنى .



أحقية العاملين بوزارة التعليم في مكافأة أعمال الامتحانات لستحقاق الزوجة العاملة للمقابل النقدي لبذل السفر كتب - أحمد حسين:

لانت الجمعية العمومية للمقري والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار توبيل سميد نائب رئيس المجلس، بالمقابلة العاملين بوزارة التعليم في مكافأة أعمال الامتحانات المقررة، واعتبارها من حوافز الانتاج التي لا تخضع للضريبة على المرتبات وذلك في حدود 2١٠٠ من الراتب الأصلي، ويضرب الاثنان ٣٠٠٠ جنيه في السنة. كما لانت الجمعية باستحقاق الزوجة العاملة للمقابل النقدي لبذل السفر ومصاريف الانتقال طبقا للشروط المقررة، مع مراعاة الايتل الأول حال وجودهم في عداد

الأفراد الذين يتقاضى منهم الزوج العامل هذا المقابل إذ لا يجوز لكل من الزوجين الجمع بين المؤنة المقررة له في هذا المقابل والمؤنة المقررة للزوج الآخر. وصرح المستشار لعمد عبدالفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية بأنها اصدرت هذا من القناري في مضمونها انتهاء خدمة حملة الشهادات العالية من خريجي الأزهر السبوية بثانوية الأزهر بدور سن الستين ، كما لانت بصفة اجتماع الجمعية العامة العادية لشركة التصامح للشروعات السياحية في غير حضور مراقبي الحسابات



المصدر :

٢٠ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

طلاب الجامعات وممارسة الحياة

السواء محمد عبد العظيم موسى وزير الداخلية... أعطى تعليمات للحرس الجامعي بتطبيق حظر ممارسة السياسة في الجامعة التي تنفتح كما يقول [مواقع علم ومراكز للأنشطة الطلابية والاجتماعية والثقافية، أما ممارسة الأنشطة السياسية فإن له قنواته الشرعية خارج الجامعة].
وتعليمات وزير الداخلية خاطلة وغير موفقة ومرفوضة للأسباب التالية:
أولاً: فهي تتعارض مع رسالة الجامعة كما حددتها المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، إذ تدعو الجامعات للتلاحم مع المجتمع في كل مشاكلة ومصلحته وتوجيهاته، وأن تربى الطلاب على استيعاب العلم

بقلم:

الشافعي بشير

١٩٧١.. وقد تضمن هذا الدستور
خصوصاً عظيمة من الحرية والديمقراطية والمشاركة الشعبية، مما أثر على واضعي قانون تنظيم الجامعات فحددوا في المادة الأولى مهمة الجامعات بأنها تتمثل في [إعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث التقدمي والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع الاشتراكي ومنع مستقبل الوطن وخدمة لبلاده، وتعتبر الجامعات بذلك معضلاً للفكر الإنساني في أربع مستويات].

إذن.. فكيف يمكن لشباب الجامعات أن يساهم في بناء المجتمع ومنع مستقبل الوطن دون أن تكون له رؤية سياسية مختلفة ومشاكله وقضاياها؟ وكيف تنفتح له هذه الرؤية السياسية دون ممارسة السياسة داخل الجامعة بمعنى انفتاح الحوار السياسي في ساحات الجامعة حول قضايا ومشاكل البلاد من وجهة نظر الأحزاب السياسية والقادة والمفكرين في مصر؟
لقد شاع هذا خطاب الجامعات في فرنسا وهو يشارك في الاستفتاء على معاهدة ماستريخت يوم ٢٠ سبتمبر.. فهل كان يمكن لهذا الشباب أن يقول نعم أو لا لهذه الاتفاقية الخطيرة إلا إذا كانت له رؤية سياسية واضحة من واقع تفهم لاختلاف الآراء السياسية للأحزاب السياسية في بلاده ومن خلال ثقافته السياسية التي تتشكل أهم عناصرها داخل الجامعة؟

ثانياً: إن حديث وزير الداخلية وأوامره للحرس الجامعي بمنع للتشاط السياسي داخل الجامعات خاطيء ومستوردياً وسياسياً، إذ أن الشباب ولتعلق بالجامعات في سن الثامنة عشرة حيث يكتسب لغتنا حق الانتخاب.. فكيف يتسنى لهذا الشباب أن يشارك في الاستفتاءات الدستورية والسياسية وأن يدل بصوته في انتخابات للقطاعات والانتخابات مجلسي الشعب والشورى دون أن تكون له رؤية واضحة عن برامج الأحزاب السياسية من خلال الحوار الذي يشارك فيه في أماكن تجمع الشباب داخل الجامعة وخارجها؟
كيف يعطى القانون للشباب حق التصويت في كل الانتخابات السياسية ثم نحرمة من امكانيات التعرف على الأبعاد والبرامج السياسية لمختلف الأحزاب الصورية؟



المصدر : **الشيعة**

٢٠ شهر ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ :

كيف نحرم شباب الجامعات في أماكن تجمعهم بالكليات من اجراءات حزب
السياسي مع بعضهم ومع المفكرين السياسيين لحظاظ الاحزاب سادام لذلك
لايعمل سحر السراة؟

ثالثاً: ان حديث وزير الداخلية غير موفق... إذ هو يرسم مسار العمل في
الجامعات مع ان القانون يقول ان الجامعات مستقلة يختارها المجلس الاعلى
للجامعات ومجالس الجامعات رؤسائها وعمداء الكليات... ومؤلف فقط مع
المفكرين مستقروا وتشريعيا بتحديد مسار العمل لمثل الجامعات... ولا يمكن
حرس الجامعة ان ياتوا بأوامر من خارج سلطات الجامعة والا تحول إلى سلطة
فوق سلطة العميد ورئيس الجامعة والمجلس الاعلى للجامعات... فبشكل من بدر
بذور العداة الشديدة بينه وبين الطلاب باعتباره مفروضاً عليهم كسلطة وبإسبة
قمعية تلأخذ أرواحها من مباحث أمن الدولة لتسييس الجامعة وفق هراها إذ
تضع المجال في الجامعة لقادة الحزب الحاكم فقط وتطلق شعاراً أمام قيادة
الاحزاب والمفكرين الآخرين.

وأما: ان تعليمات وزير الداخلية مرفوعة عليه وعلى الحكومة إذ هو يصعد
أماماً حظر مسارسة الفكر الإسلامى للحاشية في الجامعات وكذا حظر نشاط
الاحزاب الاخرى غير الحزب الوطني الحاكم... وهذه التعليمات سبق ان اصدرها
الرئيس السادات تحت شعاره... بال سياسة في الدين ولا سياسة في الجامعة...
وله مرت أكثر من عشر سنوات على حولة السادات فمالنا بعد؟

لقد خلعت سلطنة الجامعات من الحزب السياسي والوجود الحزبي للفعال
الأمم الا للجامعات الإسلامية التي نعتت وجودها في الجامعات وازالت من معظم
انتخابات الاتحادات الطلابية... بل ونواى أعضاء هيئة التدريس... وكانت مرحلة
الدراسة الجامعية مرحلة عامة في تربية الكليات النشطة في النقابات المهنية بعد
التخرج... حيث فازت فوائدها للجامعات الإسلامية في نقابة المحامين ونقابة الأطباء
ونقابة الصيادلة ونقابة المهندسين وغيرها من النقابات... ونحن لا ننأض بهذا
الجامعات الإسلامية... بل نحن تتعاطف معها وتتلى على شبابها على مواجهة
ضغوط السلطة والأعيان... ولكننا من موقفنا المستقل نريد الحياة الجامعية ان
تنتش بمختلف الأفكار والمبادئ والأهداف السياسية التي تبتناها وتعتبر عنها
مختلف الاحزاب بحرية كاملة خارج الجامعات وبالحظا حيث جموع لشباب
الذى له حق التصويت والانتخاب واختيار الحكومات...

ولهذا فإننا لانوافق على تعليمات وزير الداخلية لضباط حرس الجامعة...
وتدعو أعضاء هيئة التدريس والطلاب إلى المشاركة الإيجابية في سياسة البلاد
الداخلية والخارجية بكل الطرق السلمية من خلال تنظيم الندوات والمعارضات
واللقاءات مع القاطب وممثلي الاحزاب السياسية وتشكيل أروع طلابية مختلف
الاحزاب وانأض الحزب الحر المستنير من الأفكار المتنوعة لأحرارنا في شتى
الموضوعات والمجالات... وكما أننا تأييداً ونهياً لشبابنا في الجامعات...
تسبب ذلك في السلبية واللامبالاة التي تعاني منها البلاد.

المصدر: الشرق الأوسط



للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩

أزمة التعليم
وبطالة الخريجين
في العالم العربي

جامعات الأراضي المحتلة: نقص في

الميزانيات والكوادر وصراع القيادات

• بعض هذه الجامعات لا تعتمد على
شهاداتها اعترافاً

• تعيين الرؤساء يتم بدون موافقة

كاملة من مجلس أمناء الجامعة

• الصعوبات الأمنية وقيود السفر تحدان من

فرص الخريجين في البحث عن العمل



غزة - الضفة الغربية من مركز الخدمات الاعلامية

بدأ الموسم الدراسي الجديد في جامعات الأراضي الفلسطينية المحتلة بمصاعل المشاكل والشكاوى، فالمقاعد الدراسية غير كافية للطلاب الجدد عموماً، ويعاني سكان قطاع غزة من ذلك بشكل خاص، وميزانيات الجامعات في نقص مستمر دفع بعضها لزيادة الرسوم على الطلاب الذين أعلنوا احتجاجهم، والهيئات التدريسية في تناقص رغم زيادة عدد الطلاب والسلطات المحتلة تمنع للتوسع في رفعة البناء للجامعات، أما الجامعة الإسلامية في غزة وهي الوحيدة في القطاع فلم تعد سلطات التعليم المصري تصدق على شهادات خريجيها بسبب خلافات في مجلس إدارة الجامعة.

الجدير بالذكر أن حوالي سبعة آلاف طالب انهاروا الدراسة الثانوية هذا العام في قطاع غزة من أصل أكثر من عشرة آلاف تقدماً للامتحان، وجمع في الضفة الغربية حوالي عشرة آلاف طالب، أي هناك حوالي سبعة عشر ألف طالب يحضون عن أماكن للتعليم، بينما يوجد في جامعات الأراضي المحتلة الصمت حوالي ١٦ ألف طالب في كل السنوات وإن تمتدح استيعاب أكثر من خمسة آلاف طالب جديد في أحسن الأحوال. وهذا بدوره يعني حرمان أكثر من عشرة آلاف طالب من التعليم أو بعضهم عن فرص أخرى خارج فلسطين المحتلة بما يطرأ مشكلة المصرة المالية لأهالي الطلاب، وبمشكلة وجود أو عدم وجود أماكن لهم في الدول العربية، ومشاكل تصاريح الخروج والأجرة التي تتحكم فيها سلطات الاحتلال وتضع شروطاً قسرية لنام الطلاب مثل خروجهم للثلاث سنوات لا يمكنهم العودة خلالها. وإذا كان طلاب الضفة الغربية الذين يدرسون للماجستير في قطاع غزة مطعون أكثر حيث لا الأرمن أو السفري بجوازات سفر إسرائيلية، فالمشكلة في قطاع غزة مطعون أكثر حيث لا توجد سوى جامعة واحدة ولا تقبل جامعات الضفة أعداداً مناسبة من طلاب غزة الذين يدرسون للماجستير، ولا يمكن جوازات سفر تعليمهم للخروج، ولا تكفلهم مصر في جامعاتها حفاظاً على المصمود وبقائهم في القطاع الواقع أن مشاكل التعليم في الأراضي المحتلة وانعدام فرص العمل المناسب للخريجين قد حثت منذ سنوات من قبل الطلاب على استكمال تعليمهم الثانوي تحسباً من قلة فرص التعليم الجامعي، وكان قطاع غزة لوجوده يفرج أكثر من ٢٥ ألف طالب ثانوي سنوياً واتجه الطلاب الآن للبحث عن العمل في المصالح الإسرائيلية بسبب متطلبات المعيشة وانعدام أفاق التعليم أمامهم.

أزمة مالية

في محاولة من مركز الخدمات الإعلامية لتعديد المصادر الجامعية تم اللقاء مع عدد من المسؤولين والهيئات الطلابية بعضهم تحدث بمصراحة وبعض الآخر رفض تحديد الأرقام والمعلومات المطلوبة بدقة. الدكتور سالم سلامة القائم بأعمال رئيس الجامعة الإسلامية في غزة قال عن الأزمات التي تواجه الجامعة أن منها «الأزمة المالية التي تعيق الجامعة الوحيدة في غزة وهذه الأزمة مستمرة منذ عامين حيث لم تسلم من المصادر المالية». مجلس التعليم العالي الفلسطيني - أيا أموال شخصها، وقال أن بعض القياديين اتخذت لتخليص جزء من الميزان ويذكر أن الأزمة المالية في جامعات الضفة نشأت منذ أشهر فقط، وأضاف الدكتور سالم المسؤول في ثاني أكبر جامعة فلسطينية في الأراضي المحتلة «أن الجامعة الإسلامية كانت في الماضي تحصل على ١٧ في المائة من مجموع ميزانية للتعليم العالي في الأراضي المحتلة وكانت نسبة مخصصة أصلاً إذا ما قورنت بما تحصل عليه جامعة بير زيت على سبيل المثال وفي ٢٢ في المائة من الميزانية المذكورة علماً بأن جامعة الخليل أصبحت الآن أكبر جامعة من حيث عدد طلابها (٥٥٠٠)».



المصدر : الشرق الأوسط (الدنية)

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٤ شهر ١٩٩٢

المعروف ان في جامعة بير زيت حوالي الفين طالب بينما كان في الجامعة الاسلامية خمسة الاف طالب مع بداية الانتفاضة انخفض عددهم بسبب المشاكل المالية وعدم اعتماد شهادات الجامعة لاحقاً الى حوالي الفين طالب. وقال الدكتور سالم ان للجامعة الاسلامية لفتي لم تأخذ نصيبها منذ عامين ولم تأخذ فلساً واحداً من طلبة كرسوم منذ بداية الانتفاضة في حين حدد مجلس التطعيم العالي ورسوماً موحدة هي عشرة دنائير لربنية مقابل كل ساعة معتمدة للامداد العلمية. وكان للفرع ان تكون الرسوم في غرة اقل من النصف نظراً لانخفاض مستوى الدخل. وأشار الى ان الجامعة تحصل على بعض تمويلها الآن من «الصناديق من المسلمين في بئخل الأراضي للقطعة وخارجها».

«الشكلا الأكبر للجامعة الاسلامية حسب رأي الدكتور سالم سلامة وهي عدم

اعتماد شهادات الجامعة عربياً. كنا في السابق نعتمد للشهادات من ادارة الحاكم العسكري المصري في مصر بعد اعتماد الشهادات من قبل رئيس الجامعة. الآن ومنذ عامين الفتي هذا الاعتماد للمصري حيث يتخرج الطلاب بدون شهادات معترف بها عربياً. والمعروف ان فساد فترة كان دوار قبل النكسة من قبل الحكم العسكري المصري. وناشد السزول الاكاديمي منظمة التحرير للتدخل لمعالجة هذه القضية. وفي لقاء مع سكرتير مجلس التطعيم العالي الدكتور نعيم ابو المحسن قال حول قضية اعتماد شهادات الجامعة الاسلامية اننا «ينطق بوضع داخلي في الجامعة ووجود مشكلة ادارية حيث لا يوجد على الشهادات توصيات من قبل رؤساء معتمدين. هناك خلط اداري وتعيينات مستفيرة. وكل يوم هناك رئيس جديد للجامعة...». والواقع من كلام اطراف لا تريد ذكر اسمائها ان تعيين الرؤساء يتم بدون موافقة كاملة من مجلس ائماء الجامعة المكون من ائصار حوكني مفتحة وبعمارة للتنازعتين في عدة امور منها رئاسة الجامعة. وبالتالي فإن مصر لا تعتمد لكن أي رئيس أو أي توفيق الا بعد حل الاشكال واعتماد توفيق رئيس مطلق عليه

تخفيض الكوادر

وتحدث ابو المحسن موعباً عن أزمة مالية تهدد التطعيم العالي نظراً لقلة التبرعات وانخفاضها عن الميزانية السنوية لفتي لم تتغير منذ عام ١٩٨٨ ومع ذلك نقصت للدخول حتى عن تلك الميزانيات القليلة. ولشككت أزمة الجامعات بعد حرب الخليج لفتي اثر في المؤسسات الأخرى في الأراضي للقطعة مال العلمية والاجتماعية.

وأدى نقص التمويل الى تقليص في تميم كوادر طمية جديدة للتدريس في عدة جامعات مما يهدد بخفض المستوى الاكاديمي خصوصاً مع زيادة عدد الطلاب. ويشير ابو المحسن الى وجود دما يبرر تجميد التعيينات من الناحية المالية رغم



المصدر : الشرق الأوسط (الدنية)

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

التاريخ : ٢٠٠١ ١٩٩٢

الحاجة الأكاديمية، وقال حول اشاعات باحتمال خفض ٢٠ في المئة من ميزانية هذا العام ان ذلك هان حصل سينزيد للتطور السلمي على الجامعات المحلية، نائب رئيس جامعة بير زيت لقاد بان الطالب يكلف الجامعة ما يقارب ١٥٠٠ دينار سنوياً تحتسب الجامعة منها فقط ٢٠٠ دينار نظراً للظروف الاقتصادية الصعبة في الارض المحتلة. لكن العديد من الطلبة تنهروا هذا العام من سياسة زيادة الاقتساط للسنوات وتحركت اهل طلابية في جامعة بير زيت وجامعة النجاح (نابلس) للاحتجاج والاحكام عن التسجيل ورفع الرسوم. وتقدر الآن مطالبات بين الطلاب والادارات لعل هذا الانشغال.

الدكتور ايوب الخطيب نائب رئيس جامعة للجاح الوطنية قال ان المعجز للمالي قد يؤثر في مستوى الخدمات للقيمة الطلبة ولكنه ان يؤثر في عد الطلاب الجدد المزمع قبولهم هذا العام، وتوقع ان يصل عديم الى الف طالب سيخضعون الى خمسة الآف وخمسمائة طالب سجلوا في الجامعة في مراحلها للتدريج. وأشار الى اضطراب الجامعة لقبول هذا العدد علماً بان سلطات الاحتلال منعت الجامعة من زيادة الرقعة الجغرافية والأبنية.

طلاب القطاع غزة

طلاب القطاع ويعوم يشكون من قلة فرص الاماكن للطلاب الجدد، فالجامعة الوحيدة في القطاع لا يمكنها الاستيعاب لديها مشاكل تمويل واعتماد الشهادات ويستحيل على الطلاب الدراسة في مصر التي يتعلمون منهجها لتطبيقات المختلف عن منهج الضفة، حيث تقول جامعات في الضفة، وخصوصاً بير زيت، ان المستوى الأكاديمي لطلاب القطاع يحد من فرص قبولهم فيها، بينما بقية جامعات الضفة مثل النجاح والخليل وبيت لحم ولقدس مكتظة أصلاً بطلاب الضفة ولا تخصص نسباً تتماشى مع تعداد السكان في القطاع وقراعي ظروفه، أي لا توجد توزيعات



المصدر : الشرق الأوسط (الندوة)

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : ٢٠٠١ ١٩٩٢

جغرافية. وهناك تركيز على الفارق الأكاديمي؛ وإذا أضيفت صعوبة السفر وتكلفة الرسوم فإن الفارق التعليمي سوف يتسع متوالياً بين الضفة والقطاع. ورغم أن الضفة مستكون في مستوى سعي مقارنة مع العالم فإن القطاع أهدأ بكثير ولا يتساوى في النظم مع الضفة.

الدكتور سالم سلامة من الجامعة الإسلامية يقول إن الجامعة سوف تستوعب ألف طالب جديد من القطاع من أصل مئتي ألف نهبوا ويبحثون عن أماكن «القبلة عليهم لاحتياز المصروفات الأمنية ومعدات السفر والبحث عن فرص خارج القطاع في حين أن نسبة قبول طلاب غزة في جامعات الضفة لا تتعدى ٢ إلى ٥ في المائة من إجمالي المقبولين...» ومن يقبل منهم يواجه صعوبة الحصول على تصريح خاص من السلطات للوصول إلى الجامعات في الضفة. وقال الدكتور سالم سلامة إن الجامعة الإسلامية كانت قد اتفقت مع جامعات الضفة على أن يدرس طلابها من غزة في الجامعة الإسلامية بمنهج ودرجات جامعات الضفة ويقدموا امتحاناتها ويحصلوا على شهادتها، هذا الأمر لم يندد بعد. أضف لذلك أن نتائج امتحان الثانوية تظهر في للقطاع متأخرة عن الضفة بشهر بأكمله قد تم قبول الأعداد الكلية في الجامعات دون الحفاظ على نسبة محددة للقطاع. كذلك كثيراً ما تكون معدلات الدرجات في القطاع أقل من الضفة نظراً لاختلاف المناهج، ولكن القبول في الجامعات يعتمد حسب متوسط الدرجات في الضفة. الدكتور أير المصص يؤكد أن مجلس التعليم العالي سبق وطلب من الجامعات أن تقلل طلبات طلاب غزة بعد الفترة المخصصة للقبول وإن تراعى لوائح للمدائل وأن ترسل طلبات التسجيل في غزة لتراعى معاناة الطلاب من السفر للضفة وتقديم الطلبات. جامعة لتجتاح هي الوحيدة التي التزمت ببعض هذه التوصيات حيث أن مجلس التعليم العالي لا يملك حق الإلزام للجامعات.

الفرار الأكاديمية

نائب رئيس الجامعة الوحيدة التي استجابت لبعض التوصيات يؤكد أن جامعة لتجتاح لكل الفلسطينيين ولا يوجد تخصيص جغرافي. وقال أنه بخصوص غزة لم يحصل أن خفضت نسبة القبول في المدائل. لمرعاتهم. ليتاح لهم دخول الجامعة ولم يمنع طلبه غزة أيضاً من دخول الجامعة ولو بنسبة كبيرة. وحصل ربما أن كانت نسبهم كبيرة بشكل ملحوظ في كلية الهندسة. الاعتبار الأساسي هو مستوى الطلبة الأكاديمي بعض النظر عن الجغرافيا... واعتذر الدكتور لنائب الشطب عن الإشارة للنسب أو الأرقام نظراً لنداءني أمنية

الدكتور جاد مستكلم مدير القبول والتسجيل في جامعة بير زيت في الضفة أكد بدوره وجود توزيع معقول للمناطق ولكن ليس على حساب المستوى الأكاديمي. حيث أن عدم وجود عدد كاف من للتبرين من طلاب منطقة معينة لا يعني تخفيض مستوى المدائل للقبولة من هذه المنطقة..

هذا المنطق مقبول لو كان المصنوع من مناطق متقاربة ذات نهج تعليمي واحد وامتحان عام موحد. ولكن القطاع يخضع لنظام تعليمي مختلف تماماً عن الضفة (الأردن) وبالتالي فإن معدلات الطلاب مختلفة وبارق كبيرة بين الطرفين دون أن يعني ذلك أن طلاب القطاع أكثر جهلاً من أقرانهم في الضفة. حتى وإن كانوا كذلك، ألا يستدعي ذلك العمل على تغيير الأمر بمراعاتهم بشكل ما؟

جامعة بير زيت استمعت عن إعطاء أعداد طلاب غزة لقبها. ولكن مصداق طلابها أكدت أنهم أقل من ٢٠٠ طالب من أصل ٦٦٠٠ طالب في الجامعة. جامعة القدس (أبو ديس) في المصغرى في الضفة وفيها ٦٠٠ طالب كان منهم خمسة من للقطاع في العام الماضي وبنات الجامعة هذا العام ٣٥ طالباً جديداً من للقطاع. من جهة أخرى حاول «مركز الخدمات الإعلامية» الاستئصال هذا الشبح في السنوات الماضية من وجود برامج لدى الجامعات لتعليم المتفاني وقبرائهم وأرسلوا الكتب إليهم ولجراء الامتحانات لهم. لكن أبداً من الجامعات لم تؤكد وجود مثل هذه البرامج



د. عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر يتحدث لـ « النور » مركز الدراسات السكانية .. لن يكون ضد الشريعة الإسلامية !! • نعم : ضعف مستوى الدعاة .. مسئولية الجامعة • لن نفى اتهام الدراسات الإسلامية .. في الكليات العملية • طبعنا أربعة كتب .. لنوزعها على الطلاب مجاناً

التعليمية وكليات جامعة الأزهر ومؤسسات أخرى يطرحها هذا الحوار مع فريدة الأستاذ الدكتور عبد الفتاح السبيني الفقيه رئيس جامعة الأزهر .

« شقائق نجوم »

• مع بداية العام الدراسي تظهر العديد من المشاكل لعدم استيعاب الخدعة الجماعية لجميع المتقدمين لها وفضل الخدمات المقدمة للطلاب والطالبات بها .. هل من تلك المشكلة ؟
• في الحقيقة أن لسان الجمعية بجماعة الأزهر وبعد تسلمنا المقررات الجديدة التي تم إنجازها في الدورة الإشرافية السابقة أصبحت غامضة الأربع نجوم مستوى النظام والمنظمة والتأسيس وتوجيه الطلاب لا يمكن أن نقول لها مدينة جمعية ولكن نلتم لها :

ولما لم استعدنا بأن توجد ضيرته

الدينية الآن وبلا أية سمات وتنظيم

على مستوى التأسيس الجيد والنظام

الرائع الذي لا يمكن أن نلتمه نظام

جمعية أخرى لطلابها .

والفنون جامعة الأزهر ثم عين معيدا بها وحصل على الدكتوراه عام ١٩٦١ ... وقد عين فريدة معيدا لتلقي الشريعة والفنون فرع علما لمدة خمس سنوات ثم معيدا لتلقي الشريعة والفنون بأكاديمية ثم رئيسا للجمعية في عام ١٩٨٨ وقد شارك في مصر والعالم الإسلامي والإسلامي وقام أيضا بوضع المناهج التعليمية لكليات الشريعة والفنون في كثير من الجامعات الدول العربية والإسلامية .

وحول مشكلة كليات الشريعة ونظام الخدمات بالجمعية الجمعية وعلازمة الجمعية لانتهاها الطلاب من توفير وسائل التكال وعدم حصول التكال الاجتماعية والمالية الشخصية من الدولة للجمعية في الخدمة الشخصية للطلاب عن هذا الحوار مع فريدة التي ولقناها به عند استقبال جامعة الأزهر هيئة التدريس وتأسيس جامعة الأزهر والنظام الجديد للتأسيس الصحي للطلاب بالجمعية والفنون الجديدة التي تم إنشاؤها في أحدث طراز تطرح في مصر لنظام العملية

الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر من العلماء الذين أسهموا إسهاما كبيرا بجهودهم وخدماتهم العلمية والتعليمية في تطوير التعليم الجامعي بصفة عامة وجامعة الأزهر بصفة خاصة .. لقد شهدت الفترة الأخيرة منذ توليه رئاسة الجامعة جهودا كبيرة في القضاء على العديد من المشكلات التي تواجه الجامعة في مختلف المجالات من أسوان إلى الإسكندرية على أحدث النظم العلمية مثل كليات الصحة وطب الإنسان والكتب في مختلف أوجه الفكر والتي تضاف في امتلاكها أحدث التكنولوجيات العملية بالجامعات الأخرى ... بالإضافة إلى حرصه على إنشاء خدمة التأسيس الصحي للطلاب بالجمعية دون الاستعانة حرمها منه في ضرورة توفير الرعاية الصحية لهم .. ولا ينسى اهتمامه الدائم مع الفلاح الشيخ بخيريه لادعية العلم الذي يستحق أن يقدم الدعوة الإسلامية الصحيحة للطلاب المسلمين لدى الشباب المسلم .. والدكتور عبد الفتاح الشيخ من مواليد محافظة الغربية عام ١٩٣٥ تخرج من كلية الشريعة



« إتهام حق .. ولكن ! »

○ ضعف الآلة والذلة .. إتهام
لتغير اسميه الى مسؤولية جامعة
الأزهر نحو خضوع باعية يستعيق ان
يراني بالعودة الإسلامية في طول والذلة
مسئحيه .. فعلا قول ..

○ لى ن ٧٨٠ من هذا الإتهام
حق وصحى وسبب ذلك القول ان كلية
الدعوة كانت فيها على دخل التنسيق
لهاذا ان ذلك شأن أى كلية ويحدد
الطلاب رايته في الالتحاق بكلية
الجامعة فيما مجموع درجاته ان ان
يقال عدد معين لايسمح له ضعف
درجاته للالتحاق بأى كلية من الجامعات
جامعة الأزهر فيصدر قرار من الجامعة
بإعفاء هؤلاء الطلاب من اصحاب
الدرجات المنخفضة في كلية الدعوة ان
فوجية الطلاب المتخلفين بكلية الدعوة
لم تكن هي الفوجية المطلوبة لانه قال
الطلاب لعلهم هذا بالأسف الى ان كان
يسمح لهم بالدخول في للعام الأزهري
قبل ذلك على المعلمين على إيداعهم
الدارسين في الشهادة الإجماعية كانه قال
تكن خلفيتهم الدينية سليمة ولم يكونوا
حافظين للقرآن .. فطروا الاسمى
لتأجيل الداعية ان يكون خلفا للقرآن
ولا ولا وقد فطنا هذا الشرط فيما مضى
في الطلاب الذين المغفروا بطلات الدعوة
لأنهم إما طلاب لم يدخلوا القرآن او من
طلب الدارس التابعة لوزارة التربية
والتعليم فاصحبا بداعية لايسمحون ان
يقرا أية لينة مسيحية .

وحينما تقرر ان برئاسة جامعة
الأزهر قلنا ان الداعية هو عنوان الأزهر
فهر الذي يلتقي مع جميعه في كل وقت
وكذا يلتقي باسماء الطوائف المختلفة
ولكنه والناظر ضحل ليعتدى لايرى
الكتفاه هؤلاء المتأصب لطلاب الألف
والطوائف المختلفة ولايستطيع ان يلم
بأى الدعوة على الوجه المطلوب .
وهنا قيل ان الأزهر قد إتهام وان
خروجيه ضعف الضعفى الضعفى وهذا أيضا
بكلية الدعوة إلا ان كان رايها في ذلك
ويطرح ان يتكهن مقلدا للقرآن
يعزى إلهامه في الكتلة الإسلامية
وعلمية كتبه او إيداع الضعفة او
الكل .. وحينما قلت ذلك كانت كلية
الدعوة لعل ذلك تقبل لكن من ١٥٠٠
طلب ولكن بعد ان جردنا شروط

أجرى الحوار :

عبد الصبور فاضل
محمود الخولى
تصوير / حمزة ملبية

عالمين لى لكل الطبية والطبائيات ؟
○ لقد التقينا مع مؤسسة انكاف على
تصوير خطوط خاصة بالطب
والطبائيات واستمعنا ان نوافر لكل منهما
وسيلة ذل خاصة به
○ وانكم وانتم مصروف للكل من ٤
جنيتها ن الاعول السلفية الى ٦
جنيتها ن العام الحال ؟
○ سبب هذا الرابع هو مؤسسة الكال
وايمنت الجامعة حيث انزلت تكاليف
الصناعات وقطع الدائر والبيزنز فرمت
ايها السيرة على الجامعة فلم يكن
مستطاعنا ان رابع اجرة الاشتراك في
السيرة الى منه جنيتها .

« غير متزن عقليا »

○ سري بى جنيتها جامعة الأزهر خيرا
مفاده الفاه اسم الدراسات الإسلامية في
بعضى تكاليف .. فما سمع هذا الخبر ؟
○ هذه دعوى من يلقى بها فيما
اعتقد في متزن عقليا فما يمين جامعة
الأزهر من الصفحات الأخرى الدراسة
الدينية بجانب العلوم الصحية فلا
الغيا الدراسات الدينية أصبحت
جامعة الأزهر مال يالى الجامعات
الأخرى بل على العكس فأنما تقوم
بشويول تكاليف اللغات والترجمة الى
كلية دراسات اسلامية بالكلية المختلفة
امد ٣ سنوات اثنتان شعية للدراسات
الاسلامية باللغة الإنجليزية وهذا العام
فصنا لصا للدراسة ايرافقة الفرنسي
وان هذا الله في العلم القديم مستكون
الدراسة في قسم جديد بكلية الاغتنية
وذلك لاننى في جامعة الأزهر محتاج الى
داعية يبيد ان يلقى الإسلام الى من
يفقههم به بفقههم حتى يعلوها
الإسلام على حقيقتهم .
فلا كنا نحول كلية اللغات والترجمة
الى كلية اسلامية المصنع من يلقى
الفوا الإسلام اسلامية في التكليفات
الصليية .. من هذا الذي ينشئ هذا
الكلام ومضى دعواه فحين ان طلب
بشان ضحل الواد الاسلامية الى
الجامعة حتى تضمن ان هؤلاء الطلاب
اصبح لديهم فكر اسلاميا متزنا فهذا
الفكر الاسلامي بدراسة الطلاب مجرد
من كل ليد الفيرس لغايات مستحقين
وينتقل استلامه حتى يصل الى الفهم
الاسلامى والفكر الاسلامى الصحيح .

تصوب الكلية الجامعية في القاهرة
من التين ٥٠٠٠ طلب ومن البسات
٣٠٠٠ طلب وهناك من جامعية اخرى
في اسبوط وعلفنا واستغرية يصل
استيعابها جميعا حوال ٦٠ ألف
طلب .

وقد وصل الامر هذا العام الى قبول
جميع الطبية المتخرجين المتخلفين
للتسكين بالدينية ولم يرش أى طلب
لأحدكم حتى وان كان متزنا بصفة او
معتدين باستلامه بعضى الطبية الذى
ثبت لظواهره وبالفهم الاساسى بالدينية
وافتقر منه مايسره الى الدينية .
اما بقضية اللجنة الجامعية
المجاهاة فلأننا نتجاوز قليلا حيث
تجوزنا من الراسيات في قبولنا
بالدينية الجامعية فحين نالق في هذا
الامر بين قبول الطلاب والطبائيات
فلاأخيرة لايسمح ان نعرضها لمعلم
الديانة (الدين) الخاص وهذا نعمه في
الاعتبار جيدا لانين بكتفا .

○ ما قيمة مدينته الطلاب مقابل المنة
بالدينية الجامعية ؟
○ الطلاب يدفع لفق طرفة جنيتها
في حين انه يتكفل على الجامعة ويحب
١٥٠٠ جنيتها شويلا يحصل على مبلغ
لشوم في ثلاثة ايام ووجبه فراخ في ثلاثة
ايام اخرى وفي اليوم السابع يحصل
على وجبة خفيفة تحتوي على في يستعين
ولا من العلم هذا بالإضافة الى الفوا
والسكر اللذين يحصل عليهما الطلاب
حينما ويقدم له كل صباح حوال نصف
كروا لين طازج وفي مساء كروب لين
الزبدى ضمن وجبتي الطعام في الفوا
والطعام ذلك غمة لإكتفاء الطلاب
بالدينية الجامعية هناك يوم .
○ كتبت بعضى الصفح ان رئيس
جامعة الأزهر كان يرفع مصروف الألفه
وبالفية ٨٠ جنيتها في الشهر .. فما
صحة هذا الخبر ؟

○ أنا لم اطلب هذا المبلغ لآل بل
على كعل الطلاب .. لا .. إنما الاسر في
الصليية اننا كنا نأخذ من الطلاب القديم
بالدينية الجامعية طرفة جنيتها كل
شهر منها خمسة جنيتها تكاليف لالمة
وخمس جنيتها تكاليف لالمة لطلاب وخمسة
مدينة . وانك نعتبت اننا طينا المبلغ
الخاص بكتاليف الطلبة بتمه واحدة
وذلك لتجوير الديانة الى كل مسيحي
مبلغ ٤ جنيتها بدمه واحدة بولا من
تصليها على ٨ شعور في فترة الدراسة
حتى يحسن الاستعداد من تجوير الديانة
يبدأ المبلغ ليل ان نحل عليه السنة
الغنية الجديدة والامعان ان تصليها بلك
المبلغ الخمسة وذلك لقل لانتام نرفع
مصروف الألفه ابد بل الى المبلغ
للتفاني للطلاب مسيحيين خمسة جنيتها
شويلا بولا من طرفة وهذا كله لتجوير
الديانة الجامعية في كل الساعات المبلغ
ثابت ولم نرفعهم سلفا .

○ وهذا نعمه للتنسيق على الطلاب
بالتسوية المختلفة وسيلة النقل



المصدر :

النشر والتدوات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١١ ١٩٩٢

مركز لتدريب الدعاة المعنيين بوزارة الأوقاف .

« العودة ليست بالمساهمة »

○ الأستاذ الدكتور عبدالفتاح الشفيق .. بصراحة ودون غشيب .. لتدني جامعة الأزهر العديد من المؤتمرات التي تنوعها جهات اجنبية واتريحية كالمؤتمرات لتحيد النسل تحت مسميات تنظيم الأسرة وما إلى ذلك .. كيف يتم ذلك تحت رعاية فضيلتكم ؟

○ ○ في هذه تغلب عليه الثقة بغضن بغيري يوافق .. العودة ليست بالمساهمة ولكن لغد في كبرياء استتار تلك المساهمة ولذا دعوه زيارة المركز السكني بجماعة الأزهر لسوف تری فيه أحدث الأجهزة التي تحمل العلم عند الرجل والمرأة قلنا كنا دعاة للأمريكان ولو كنا نستخدم هذه الاموال كما يدعي الجيش لتخليص رغبة

الامريكان في تحيد النسل فلماذا ضلعت القس على الانجاب ولماذا نستخدم هذه الأجهزة في تحويل المرأة لتعليم إلى منجبة وعذا الرجل العظيم إلى منجوب ؟

وأحب ان اخيف لتي حصلت على مكافأة من هذا المركز بإعطاني رئيسا لمجلس إدارته وتشرات منها لتصلح علاج الحقيقة والعطاء لتعليمي إلى اسر منجبة سعيدة .

إن كل ما يبعث في أرائي هو خدمة لاصطناع وانساع في الإتهار مصلحة الجامعة وابناء الجامعة لضم لاصحة النسل في مركز الدراسات السكنية ولذا تعمل في إطار الشريعة الإسلامية وإي عمل في جامعة الأزهر إنما هو في نفس الإطار الإسلامي ولذا لقي في حسن إدارة الدكتور جمال أبوالمصوي مدير المركز

جامعة الأزهر بخير وقد إعتصمت لها الدولة أكثر من ١٨ مليار جنيه في السنة الخمسية الثالثة

لو كانت الدولة كما يدعون تمارب الذين لا دمتها بهذا المبلغ وهو يعني أن الدولة توفر ١٠٠ مليون جنيه لتدعيم منظمات جامعة الأزهر على مدى الخمس سنوات المقبلة فهناك كليات جديدة في ألمانيا وقنا وسواين واسويوط وفي الأخيرة تم إنشاء كلية طب جديدة تم إنشائها من أحدث مستوى وبها كافة الأجهزة التي التواجد في كليات الطب بفروع الجامعات المختلفة فكل طلب فيها الفرصة في التدريب والتشريع وما إلى ذلك فحين تحيد المسيرة في طب أسويوط فرع الأزهر لتطرح لطفاه قرتلي في مستواها العلمي وما يتاح لها من أجهزة علمية للتدريب عليها وهذا غير متاح حاليا في طب أسويوط فرع الأزهر وكليات أخرى كتب أسنان وصيدلة والتدبير والعديد من الكليات الجديدة في فروع الأزهر معطيات مصر فهل بعد كل ذلك يقال أننا نصلي الأزهر ؟

○ قلتم أن الدعوة موعية وهوائية .. فهل تؤيدون فكرة إنشاء معاهد لاهداة الدعوة من خروجي الجامعات الأخرى دون الأزهر الخريفي كما تفعل وزارة الأوقاف الآن ؟

○ ○ لاه فلم الدكتور محمد محبوب وزير الأوقاف بتحويل هذه المعاهد إلى مراكز لتدريب وتحسين الأئمة القائلين على أير الدعوة . فمهما شعر الدكتور الوزير بأن كليات الدعوة جافة أصبحت لتقلل إلا الطبية المعقذين لشروط صيدة ولذا ان تخرج إلا الدعاة المميزين فلم الاتفاق مع هيئة الاعمال الأكبر إلى تحويل تلك المعاهد إلى

الاتفاق بقلية لم يتقدم للقلية أكثر من ٦٠ طلب لغشيب الاسئلة لغشيب الاقبال على الكلية فلم إعتصم بذلك لأن الصيرة بالغبيل وليست بالقلم ويعني منا في هذا الخلق ان القول ان تخريج ٦٠ معلم يؤيدون رسالة الاسلام بحق خير من تخريج ١٥٠٠ طلب كلفاه السيل وفي العلم الذي تلاه تالم ٧٠ طلبا لم ١٠٠ طلب والاموال الثقيلة حتى وصل عددهم في هذا العلم على مستوى كليات الدعوة في الاقاليم حوالي ١٥٠٠ طلب إنشأوا جميعا برأيتهم بعد خضوعهم للاختبارات التي حددناها انلا ونسب ن ان الذين ان الدعوة هوائية ورغبة وموجهة من الله سبحانه وتعالى

والقول أيضا إنشأوا هؤلاء الخريجين في الخليل فلكه الدعوة وهي دفعه عام ١٩٩١ من خريجي كلية الدعوة سيول لهم شأن عظيم على منابر الدعوة الإسلامية فهم الدعوة التي إجتزأت الشروط التي وضعتها منذ أربعة اعوام وإلتصت بكليات الدعوة برأيتهم ولذا فهم أهل الدعوة عطا .

« ٨٠ كلية في المحافظات »

○ الأستاذ الدكتور عبدالفتاح الشفيق .. بصراحة .. قيل ان هناك كليات خارجية من جهات اجنبية اسخ موية جامعة الأزهر وان الدعوة لتتدخل لتدعيمها ٢٠٠ ما صحة هذه المقالة ؟

○ ○ في غشيب سعيد .. لنا اطم ان هناك كثير من الناس يذهبون إلى الصعل لا يصعد الصالح وإنما يصعد إصعد المسيرة والتفويض فحين تدر في الجامعة وقد بلغ عدد الكليات بها ٤٥ كلية وفي اقل من ١٠ كليات يوجد بها ٢٥ كلية وكل كلية تمثل كلية بذاتها وبذلك يكون لدينا ٨٠ كلية في المحافظات من اسوان إلى الاسكندرية إلى القاهرة إلى دمياط جميعها تتبع جامعة الأزهر وقد تم ذلك بفضل الله تعالى في خلال ٤ سنوات .. لمن يقول إنان ان رئيس الصلصة يصارب الدعوة ويصارب القليات الدينية لم يقل ان رئيس الجامعة صعبا للأمريكان وان الأمريكان إنشأوا معه لم تدعيم جامعة الأزهر ..



المدير السابق لمكتب الرئيس لشئون المعلومات :

مصطفى الفقى يكتب عن حقيقة ما حدث

نشرت مجلة « القلعة » ، التي يصدرها طلبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة نص الرسالة التي بعث بها د . مصطفى الفقى - المدير السابق لمكتب الرئيس لشئون المعلومات - حول حقيقة ما حدث معه يوم الأحد ١ أكتوبر الجارى أمام الجامعة الأمريكية بشارع يوسف الجندى - ببواب اللؤلؤ .

وإيماء إلى نص ما كتبه د . مصطفى الفقى :

« علاقة الإيجال غير صحيحة . فلما أذكر عندما كنت طالبا كيف كنا نتعامل مع الاساتذة بكل الاحترام والتقدير ، والغريب اننى حين نزلت من سيارتى وقت للطلاب كريم فهد الذى كان يجلس فى سيارته أننا انضمرنا للمجلس فى الاتجاه العكسى فى الشارع لأن الطريق فى الجانب الآخر مفلق للموكب . ففكرت زده اننى سوف أعطكم الانظمام

د . مصطفى الفقى



وهضبة لا تصدر من طلبة فى الجامعة الأمريكية . وهو امر لم ار له منيلا بالجامعة من قبل . وهى الجامعة لى اليوم بالتريس فيها منذ ١٩٧٧ حين لنجهت الى حرم الجامعة

ونزلت من السيارة بنفسى لإوضح له الموقف . فهل هذه علاقة طيب الجامعة باستاذة فى نفس الجامعة . ففتح باب السيارة ونزل منها مردها الفلم الفلمك بل كان مستعدا للتعامل بيديه . وهو امرأ ثرى دهشنى وحرزنى فى وقت واحد فتركته واتجهت الى الجامعة ملابيا على الالام . وبدأ سلفى بالتراجع بسيارته ليسبح الطريق للطلاب كريم وخمليته التي كانت معه فى السيارة . ألا انه وأصل السبب والشكالم على الرغم من انصرافى عن المكان مما أدى الى ان يسر . عليه السائق يستلزم معاملة لما كان من الطلق الا اقتصرام سيارتى وبها حقيقة اوالالى الرسمية وهو الامر الذى انزعجنى كثيرا وبدأ الضرب بالسائق بطريقة



المصدر : **الأهرام**

٢١ مارس ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

الطالبة وكان عملاً ملطفاً في حمل
الزئمة .

ولكن السيد سعيد هلو - حضر
محاو لا تغطية تراخيه وتساخره في
الوصول ، فإثارة الطلاب والحيث
عن دخول ضيفين من أمن الدولة
إلى الجامعة متفهمين أن حضورهما
قد تم بعد تأخر ومسئولة لفترة
طويلة ، فلو كان قد حضر لصفحة
استدعائه من البداية لكان شكل
الموضوع مختلفاً ، ويمكن سؤال
الطلاب نفسه عن الصورة للمهنية
التي تم العمل معها ، سواء من
جانب أو من جانب من حضروا
لتهيئة الموقف .

أنه بإسباني أن يتكلم
الموضوع بشكل مختلف فلما قبلت
اعذار الطبق خوفاً على مستقبله
واضهروا بـالمصولة كجامعة .
فالمعروف أن الاتهام سيارة مثل
الاتهام المسكن ولكل حرمة ، وبما
أن حرم الجامعة مقص فوجب أن
تكون الجملة معقولة للاستفادة من
عنف الجيل الجديد وانتفاع بعض
أبنائنا من الشباب ، ولعل ما حدث
يدعو إلى الاهتمام بفن الجامعة
وقد وجهت مذكرة واضحة بهذا
المعنى لاستئذان د . عبد الشافي
علام كما أجريت اتصالاً تلفزيونياً
بالمصديق نبيل عبد العزيز حول
نفس الموضوع .

طلبت من حراس الأمن الاتصال
بالمصديق نبيل عبد العزيز ورئيس
أمن الجامعة ، إلا أنه لم يكن
موجوداً بسبب أزمة صعيدية
طارئة ، فأوصلوني بتكليف العميد
« سعيد هلو » الذي لم يحضر إلا
بعد ساعة كاملة . فالتحقت
بالدكتور . عبد الشافي سلام ، إلا
أنه كان قد انصرف إلى منزله ، مسا
المطربني إزاء عنف الطلاب
وهيجه للاتصال بلعن العفولة .
وهي الجهة المسئولة عن حصة
ولما تلقى الدولة لحضر ضيفين
بالمعالم الرسمية واستقبلتهم في
مكتب الدكتور حسين أمين - بقسم
الصحة والأعلام وحضر الطلاب
وقال أنني حين اكتشفت أنه د .
مصطفى الغني ، فإن الموقف قد
اختلف ، لأنني احتراماً كثيراً ، كما
أنني زميل لأبنته سلمى وأشرف
أنه يعتذر عما حدث فاعتبرت
الموضوع متنهاجاً جنسية في
واستدعيت الشافي وطلبت منه أن
يعتذر للطلاب عن سبه له ، وذلك
على أن يعتذر الطلاب بدوره ،
للمشاق عن ضربه داخل السيارة .

ولكن كريم بغض الاعتذار ، على
الرغم من أنني قد اجلسته بهاتفني
باعتذاره لي ، كما حضر الطلاب
شريف الإبراهيم - رئيس لخاص



المصدر : الأهرام

للنشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ١٩٩٢

مشكلة « غير علمية » في جامعة المنصورة !

• المنصورة - عطية عبد الحميد :

أصدر عدد كبير من أساتذة جامعة المنصورة بيانا أعلنوا فيه تأييدهم لسياسة وقرارات الدكتور محمد صبرة رئيس الجامعة ، كما اتفقا واضعهم لتجاوزات بعض أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ضد رئيس الجامعة والتي تثيرت في اجتماعات الهيئة الأخير وتؤكد البيان الأستاذة التزام بالهدوء وسيدة القانون حفاظا على الجامعة وأمنها . وكان قرار رئيس الجامعة بتعيين الدكتور علي ناصر العدل عميدا لكلية الزراعة قد أثار ردود فعل مختلفة داخل الحرم الجامعي .. فبعد أسبوع واحد من هذا القرار اضطجعت الأزمة بين رئيس الجامعة وتلك أعضاء هيئة التدريس حيث عقد النادي اجتماعا طارئا برئاسة الدكتور محمد رأعت المحض رئيس النادي وعميد كلية الطب وأدار الحديث فيه الدكتور الشافعي بشير الأستاذ بكلية الحقوق وتحدث في الاجتماع ١٠ أعضاء هيئة التدريس بطلبات الطب والزراعة والتربية من بين ٣٠٠ استاذ شهدوا الاجتماع حيث شجبوا قرار رئيس الجامعة بخطي الدكتور حسن شريف الأستاذ بكلية الزراعة والمحصل على ٣٨ صوتا في التصويتات الحادة بكيفية متوقفا على الدكتور ناصر العدل بـ ١٢ صوتا كما أقرضوا علي قرار رئيس الجامعة باستقالة جزء من هيئة كلية التربية الذي يجري استأذاه داخل الحرم الجامعي استغفاله بتعيين أكررة الجامعة . وقال الأستاذة كلية الطب ان رئيس مشروعات الكلية التعليمية عليهم بالقدرة عليه وأنه يعمل مشروعات الكلية التعليمية خاصة بعض المراكز العلمية الجديدة مثل مركز الأوبك ..

ورد رئيس الجامعة الذي شهد الاجتماع على التمسك الأعضاء بأنه قد اتخذ قراره بتعيين الدكتور علي ناصر العدل عميدا للزراعة في إطار المادة ٤٢ من قانون الجامعات التي تعين رئيس الجامعة اختيارا لحد الأستاذة الثلاثة المحصلين على أعلى الأصوات في انتخابات العمدة .. وأهابت له اختيار الشخص المناسب للإسناد للجامعة في هذه الفترة .. وأنه أنه لا رجعة في هذا القرار إلا إذا رأى المستشار القانوني للجامعة أن هناك خطأ في القرار يستوجب تصحيحه أو في حالة ما إذا صدر حكم من القضاء الإداري بإلغاء هذا القرار ..

وفي رده على مشكلة كلية التربية قال الدكتور صبرة أنه رأى أن الهيئة الجديدة لكلية يمكن أن يستوعب بصفة مبدئية والفكرة مؤقتة مبنى إدارة الجامعة الذي أصبح عاجزا عن استيعاب لطلبة .. وأنه رئيس الجامعة انتهت أسئلة الطب بالمتناول عليهم .. وأنه أن تكون الجامعة وتوجه سياستها بنوع من مجلس الجامعة وليس من تدعى أعضاء هيئة التدريس ..

وفي نهاية هذا الاجتماع أصدر تدعى أعضاء هيئة التدريس بيانا طلب فيه رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الشعب والعمرو ورئيس الوزراء ووزير التعليم بالتدخل لجنة تضم ممثلين من رؤساء الجامعات السبعين لتضيق أفي المنصورة وفحص مشاكل الجامعة في المعين المتضيق . كما طلب للنادي في بيانه بإيقاف قرار رئيس الجامعة بشأن تعيين عميد لكلية الزراعة والذي يحمل فيه العلمية أصوات أعضاء هيئة التدريس بها (٨٠ استاذ)

المصدر: الشرق الأوسط (الندوة)



للنشر والتوزيع: الصدفة والعلومات التاريخ: ١٩٩٢ ١١ ١٢



مزايا الوظيفة الحكومية

تدفع الجميع للإصرار على طلبها

بطالة الخريجين في سلطنة عمان «اختيارية»



المصدر: الشرق الأوسط (الندوة)

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ٢٢ ١٩٩٢

مسقط الشرق الأوسط

لا يمكن أن يكون مقبولا وجود «بطالة» في دولة تستخدم مئات الآلاف من العمال الوافدين، ولا يمكن أن يكون مقبولا انخراط المواطن لأعوام طويلة في الدراسة وبعد أن يحصل أكثر من شهادة أن ينتهي إلى «لا شيء» هذه الفرضيات الأساسية هي التي دفعت سلطنة عمان لكي تعمل على استيعاب كل قادر على العمل والاستفادة من كل طاقة بشرية تمكنت من إتمام مرحلة الدراسة النظرية.

ورغم كل الجهود فإن هناك مجموعات ما زالت تشكو من البطالة، ولأسباب مختلفة. فهناك حرف ووظائف عليها «مكاتب» من جانب العمانيين، وأهمها «الوظيفة الحكومية» ذات الزاوية العديدة، على حساب وظائف أخرى لا تقل أهمية في «القطاع الخاص» لأنها ليست بذات الزاوية المفردة، ولذلك فإن هذه البطالة كما يصنفها كثير من المسؤولين: بطالة اختيارية الشباب بنفسه هو الذي يختارها ويقع بها لتنتظرا «لمفرصة» تأتيه فيسرع بالاستفادة منها، وإذا لم تأت فإنه سيختار «الانتظار الذي قد يطول أو يقصر».

وإن ماذا عن حقيقة سوق التوظيف والعمل في سلطنة عمان؟ هل صحيح أن هناك بطالة خاصة بين الشباب الجامعيين؟ وهل صحيح أن الخريجين لا يغطون احتياجات سوق العمل فيحدث الاضطراب لجلب عمالة من الخارج لسد النقص؟

لجنة عليا للتدريب

الطرف الأول في هذه القضية هو اللجنة العليا للتدريب المهني والعمل، وهي تضم عددا كبيرا من الوزراء والمسؤولين عن تخطيط القوى العاملة في السلطنة، ومهمتها الأساسية تحقيق التوازن بين خريجي التعليم والتدريب مع احتياجات الاقتصاد الوطني من القوى العاملة، ووضع النظم والحوافز لتنمية قدرات وامكانيات التعليم والتدريب المهني بما يؤمن تنويع مهارات القوى العاملة الوطنية ويزيد من قدراتها، بجانب الاشراف والمتابعة على النظم والخطط والمناهج الدراسية وتطويرها لتحقيق أفضل استفلال للقوى العاملة الوطنية.

وفي مقابلة لـ «الشرق الأوسط» مع الدكتور سعيد بن سلطان البوسعيدى سكرتير اللجنة العليا للتدريب المهني والعمل قال: عمان دولة لا تعاني من بطالة، ولا توجد مشكلة فائض خريجين عن عدد الوظائف المتاحة، فالقطاع العام عموما لا يواجه بطالة، والقطاع الخاص العماني لو قام بتعيين كل الخريجين من الثانوية العامة والجامعات والدراسات العليا، وإذا استوعب كل خريجي التعليم من العمانيين سيبقى العجز مستمرا، وستبقى هناك حاجة لتعيين المزيد من العمالة.

نظام فريد ومشجع

● وهل يقوم القطاع الخاص بذلك؟
القطاع الخاص يشكو من أن الشباب العماني غير قادر على تلبية اعباء العمل في نشاط القطاع الخاص. والسبب الرئيسي أن الشباب غير مدربين على العمل في هذه الأنشطة، ومن أجل ذلك بدأت الدولة تنفيذ مبردين على القطاع الخاص تطبيق لأول مرة في منطقة الخليج والشرق الأوسط وهي سياسة جديدة تطبيق لأول مرة في منطقة الخليج والشرق الأوسط وهي مبردين على القطاع الخاص ليقوم بدوره في استيعاب الكوادر العمانية المؤهلة للعمل وقد بدأت شركات كثيرة تدريب هذه الكوادر سواء في المعاهد الخاصة في عمان أو في الخارج، وجلب خبراء لتدريبهم على رأس العمل في الشركات، ومن ناحية أخرى تولت الحكومة بنفسها التدريب من خلال معاهد التدريب المهني التي تشرف عليها الهيئة العامة للتدريب المهني، وتم استعانة خبراء



المصدر : الشرق الأوسط (الندوة)

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢-٢٣-١٩٩٢

قاموا بدراسة لمستوى معاهد التدريب الفني والتقني وتقدموا باقتراحات تمت دراستها وأصبح نمط التدريب يتم في شكل دورات وعلى مراحل، بحيث يسمح بمروية توفر للعامل أن يتطور في المجال الذي يختاره، أو يتحول لمجال آخر إذا رغب في ذلك. وأي دورة لا بد أن تكون ٦٠٪ من تطبيقاتها عملياً مقابل ٤٠٪ دراسة نظرية.

«نم» المصلحة العامة

● هل تعتقدون أن قيام الحكومة بدفع نفقات التدريب ودورات المتدربين فيه تخفيف للعامل الذي يخطو خطواته الأولى في سوق العمل؟

الالاقتصاد الوطني يعتمد اعتماداً كبيراً على القطاع الخاص، ولا غشاضة في مساعدة القطاع الخاص للتغلب على مشاكله لفترة مؤقتة حتى يتمكن من القيام بنفسه بمهامه، وفي المقابل فإن فرض القطاع الخاص ستكون أكبر لرفع مستوى التدريب، وفي مرحلة فادحة سيتم فرض نسب

«تعمين» بحيث يكون على كل شركة استيفاءات من المنح التي تقدمها الحكومة أن تتزعم بتعيين عدد معين من العمانيين، فهذا هو المقابل حتى لا تنهب أموال الدولة هباء، فالدولة تدفع من أجل تحقيق مصلحة لشبابها وخريجيتها بالحصول على العمل المناسب ل قدراتهم وخبراتهم من ناحية، وهي تدفع لعملية «التعمين» بإحلال العمالة الوطنية محل العمالة الوافدة من ناحية أخرى، وتعددت عملية التفاضل الاقتصادي من ناحية ثالثة، وبالطبع فإن العملية مكلفة لكن المصلحة التي تتحقق من وراءها على للمواطن وعلى القطاع الخاص وعلى الاقتصاد الوطني هي الجديدة بالنظر.

● هل ترى في فرض نسبة للتعمين على القطاع الخاص تصارصاً مع حرية هذا القطاع في تحقيق مصالحه بطريقته، خاصة أن الدولة تنتهج نظام الاقتصاد الحر؟

ليس هناك تعارض من وجهة نظري لأن الدولة لن تمنع القطاع الخاص من جأب العمالة التي يكون في حاجة إليها من الخارج إذا لم تتوفر هذه العمالة في الداخل، فليس هناك فرض في ما يضر، ثم إن المصلحة الوطنية النهائية تفرض بذاتها على القطاع الخاص أن يوفر فرص العمل لابناء الوطن قبل غيرهم، فإذا لم يوجدوا فهو بعد نك حر وله أن يجلب من العمالة ما يحقق مصالحه.

العمالة الوافدة

● ما هو تقييمكم للعمالة الوافدة في السلطنة؟
العمالة الوافدة بلا شك قامت بتنفيذ إنجازات كبيرة في السلطنة، وما زال الاحتياج إليها قائماً اليوم وغداً في تخصصات معينة، ويكن أن تشير إلى أن الخطة الخمسية الرابعة (١٩٩١ - ١٩٩٥) سوف تنشئ ١٦٢ ألف فرصة عمل منها ٦٠٠ ألف للعمانيين و ٦٢ ألفاً للوافدين، وهذا يعني أنه حتى لو استوعب القطاع الخاص كل العمالة العمانية سيبقى هناك عجز. وعموماً فإن من المبادئ الأساسية والصريحة التي تتزعم بها اللجنة العليا للتدريب المهني والعمل أنه لا يمكن أن يكون هناك «تعمين» وإحلال للعمالة الوطنية محل العمالة الوافدة إذا كان هذا الإحلال سيخل بسير العمل، ولا يمكن إحلال العماني محل الوافد إلا بعد تدريبه وصل مهاراته على رأس العمل بحيث يكون لديه القدرة الكاملة على العمل.

● كم تقدر عدد العمالة الوافدة الآن في السلطنة؟
حوالي ٢٥٠ ألف عامل تقريباً، وهو عدد قباسي من حيث الارتفاع



المصدر : السرى لخط (الثانية)

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ٥ ١٩٩٢

ويشارك هذا الرقم حسب الأوضاع الاقتصادية في السلطة وفي العالم، فمن جزء من العالم والتأثيرات الاقتصادية العالية تؤثر بالتحديد.

عزوف عن القطاع الخاص

ويعمل أسباب عزوف الشباب اللبناني عن العمل في القطاع الخاص يدخل مجمل من على سلطان وزير التجارة اللبناني الذي تولى من قبل منصب رئيس غرفة تجارة وصناعة عمان السلطنة في شتاتين هذه الأعمال، أن هناك أسبابا كثيرة لهذا العزوف، وقد وردت متطابقة هذه الأسباب عدة مرات وفي أماكن مختلفة. ومن أبرز هذه الأسباب منع موظفي الحكومة من مزاولة أعمالهم تزيد عن التي يقضيها القطاع الخاص ومنها الرتب، والتأمينات الاجتماعية. فغير أن قانون التأمينات الاجتماعية قد صدر للقطاع الخاص الآن، ولم تعدد رواتب مدعية لجمعية التأمينات الاجتماعية العامة، وفي اعتقادنا أن القطاع الخاص قد عثر على إلهاء حوافز أكثر للشباب اللبناني من منطلقات اجتماعية ووطنية، وفي نفس الوقت سيحصل على حجم عمل ويوجد يساهي ما قدمه من حوافز.

سواء من المواطنين أو الزائدين، فمن الخطأ أن يصبح مواطن لا يعمل في دولة يها آلاف من فرص العمل، ومن الخطأ أن تكون نسبة الزائدين العاملين في القطاع التجاري مثلاً ١٠٪، ولبنانيا في القطاع الخاص وحده قرابة ٣٠٪ إلى والد.

نصف السكان.. قليل

ويؤكد مقبول بن علي سلطان أن "التعميم من أهم أهداف التنمية في السلطنة، لا يمكن أن تكون هناك تنمية بدون تنمية الموارد البشرية. ويعمل في السلطنة أكثر من ٥٠٪ من السكان الإجمالي منهم أقل من ١٤ سنة. يعني أن نصف اللبنانيين هم في شبابه، وفي الأعمار القليلة ستكون في سن العمل وذلك يجب أن يكون هؤلاء في مراكز التدريب المختلفة. ومن هنا جاء إعلان الحكومة بفتح قطاعات التدريب الخاص في الوقت المناسب. وفي الوقت الذي تشهده فيه السلطنة نموًا اقتصاديًا ملحوظًا، والوصول هذه الخطوة هو أنه لا يمكن أن يكون هناك إحلال أو تعويض في الوظائف المختلفة دون تدريب، والقطاع الخاص لكي يقوم بالتدريب والتوظيف يجب أن يحصل على نوع من الدعم الحكومي، وهذا الدعم كبير جداً وهو الأول من نوعه في الشرق الأوسط. فبلغ ١٠٪ من مصروفات التدريب.

ومعدل ٧٠٪ عروباً من الراتب الأساسي والملاوات المتعددة لدرجة تتراوح ما بين ١٨ شهراً وثلاث سنوات، وذلك يمكن القول أن هذا الدعم التقاعلي والتدريب لا يوجد له مثيل في الدول الأخرى، واعتقد أن ليس لدى القطاع الخاص اللبناني بعد هذا الدعم أي عذر في عدم الاعتناء على الشباب اللبناني الراغب في العمل ولا يهتم به الإدارة العامة إلا لانه.

نظام التعليم

كان يوجد في سلطنة عمان عام ١٩٧٠ ثلاث مدارس ابتدائية فقط. بلغت ٧٧٩ مدرسة في بداية ١٩٩١ وكان لها ٢٠٠ معلم عام ١٩٧٠ أصبحوا ١٥ ألف معلم وكان بها ٩٠٠ طلاب في عام ١٩٧٠ أصبحوا ٣٢ ألف طالب وطالبة، والتعليم أصبح بها جامعة حديثة لها جامعة السلطان قابوس التي تضم حاليًا ست كليات هي الطب والهندسة والطب والزراعة والأدب والتربية والتعليم الإسلامي بجانب كلية جديدة تفتتح إلى القائمة العام القادم وهي التجارة والاقتصاد، إضافة لمجموعة كبيرة من المعاهد العليا والجامعات والمعاهد المتوسطة والدارس الثانوية المتخصصة. لقد استهدفت السياسة التعليمية على أعداد العشرينات الأخرى. تميز التعليم والإزدهار، بتوجهه لواجهة حركة التنمية السريعة في مجالات الاقتصادية والاجتماعية، وتزويدها بالكوادر المؤهلة وأعداد السبلات المتخصصة التي تتناسب ومتطلبات سوق العمل حتى لا تتفصل العملية التعليمية عن أهداف وخطط المجتمع.

ويحل السيد سعود بن إبراهيم البريمي ويذكر وزارة التربية والتعليم أن الاتجاه الذي اتخذه به الحكومة بعد نشر وتوزيع التعليم في تعليم المعلم وعصرته بحيث أصبحت مراكز ومراكز للمحور التربوي وتطويع المناهج، وبصفت خلية لأبحاث التقنيات والأبحاث العلمية في التعليم، سبيلًا على آخر، لتعزز العملية التعليمية بالكامل.

وقد افتتح جامعة السلطان قابوس عام ١٩٨٦ وهي تملك ٨٥٠ طالبًا وطالبة سوريًا في الكليات الست، وبالتالي فهي تخرج نفس العدد تقريبًا يتم توظيف العدد الأكبر منهم من خلال وزارة الخدمة المدنية، ويتم تزويدهم على الزيارات المختلفة التي تستوعبهم حاليًا بيسر في إطار خلية التنمية، حيث فطنت هذه الخلية بشروا بعيداً خصوصاً في تخصصات خاصة في القطاع الأكاديمي، ولم يطرأ على الآن وجود مائتين خريجين، إلا بالنسبة للباحثين على الثانوية العامة، أما خريجو الجامعات فمئات فمئات هناك أعمار عروبة، منهم حتى تكفي منهم قوائم طلبات التوظيف.



المصدر : جريدة الكويت

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٢

كلام

نابذ

دعم التربية.. بالتكامل

تطوير المرفق التعليمي مسألة تصاح إلى جهد شمولي يستد من حقبة التقليد (اقل من وزن التقليد) مروراً بالمنهج التربوي والتعليمي وصولاً إلى فكر مجتمع وثقافة جيل قائم. العملية المدرسية، الثقيلة، هي امتداد لمنهج مستخدمة ومتزاحمة، ولها نكتة إن يعرف التقليد كل شيء، عن كل شيء، فلا ينتهي من الحياة الدراسية حتى ينسى... كل شيء! يحتاج إلى تعليم نوحي، يحفز على طلب المعرفة ويرغب. بتشديد الفين. بالمادة الدراسية، وهو موضوع طويل يحتاج إلى منهج ومدرس... مفرس لا يتشمر بالفين في راتبه... ١٨٠ د. ك. بينما نطلب منه ابداعاً بقدرات شخص استشاري براتب ١٨٠ د. ك.

كثرت فند اشترت إلى أهمية مشاركة المجتمع في العملية التربوية، ولا شك أن المشرف الاجتماعي، هو جزء أساسي من هذه العملية، حيث يفت هذا المشرف على حالات معاناة اجتماعية، أو نقص ذات يد في بيوت، أو غير ذلك من احوال... فإذا نصح في معالجتها فإنه يزعج من أمام التعليم معوقات أساسية تحول بينه وبين التعليم والتربية.

اكتشف الاخ فؤاد العمر مدير عام بيت الزكاة ان في وزارة التربية حوالي ٧٥٠ مشرفاً اجتماعياً يفتون عاجزين عن مساعدة حالات للتلاميذ بسبب نقص ذات اليد... لسمي إلى تطوير علاقة مباشرة بين بيت الزكاة و هؤلاء المشرفين، ويتم بموجب توصية منهم - أي بيت الزكاة - دراسة الحالة وتقديم الدعم والمناصرة المروسة التي تلمس للمدرسة اضرارها على المسيرة الدراسية للطلاب والطالبات.

إن التكامل بين مؤسسات الدولة، كالاصلام والزكاة... وحتى الاشغال، ومؤسساتهم جميعاً للعملية التربوية ككل - هذا التكامل - بتفريبنا من بلوغ ما نصبو إليه جميعاً، انها ثروتنا البشرية، وقوتنا العقلية، وابداعنا الحضاري الذي نعتمد للمستقبل وللعالم من حولنا.

فيصل الزامل



في الاضافة الى ماشار اليه الدكتور وزير التعليم ، فيما يتعلق من وجود أعداد كبيرة من الخريجين مع نسب بطالة في التعليم الفني ، وأهمية الاستفادة من هذه الثروة التعليمية ، لتشارك في معومية اطفالنا !

بالاضافة الى هذا .. فانتس لا اعتقد انه قد شاب على الدكتور حسين بهاء الدين ، فكرة الاستفادة من المتطوعين ، فهذه المئات من شبابنا المتحمسين للعمل بلا مقابل ، في سبيل نجاح هذه الخطة التدريبية ، ولا شك انه بشيء من التنسيق والتنظيم مع عدد مادي مجز ، نستطيع ان نستفيد من كل شاب يتقدم « متطوعاً » للمشاركة بلهجاته في هذا المشروع .

ونفس الشيء بالنسبة « للاتحاد في من الانجاب » سواء كن لهيات او غير لهيات ، متزوجات او غير ذلك .. فهؤلاء يمكن لطاعات حيوية في مشروعات الاسرة المنتجة الذي يعطى باهتمام خاص من السيدة سوزان مبارك والذي حقق بفضل اهتمامها ورعايتها إنجازات رائعة .. الامر الذي يمكن الاستفادة من نتاجه ، في جذب وتنشيع عدد كبير من « الاتان في من الانجاب » على الاستفادة من المشروعين (محور الامية والاسرة المنتجة) في وقت واحد .. وليس خاطرين متوازئين ، نصب خيرات كل منها في نوع واحد فواض .

رأيت الفياض

قول حبيب ساجي

مشكلة الامية من المشكلات المستعصية في مجتمعنا ، وتشبه توطان الفيلها في الريف ... ومن هنا كان لابد ان نبحث عن حلولها الحقيقية عند التصدي لها في المشروع القومي الذي يلهش به المجلس القومي للطفولة والامية الذي ترأسه السيدة سوزان مبارك ، بالتعاون مع وزارة التعليم ، في خطوة تدريبية لمحو أمية الطفل من سن ٨ الى ١٤ سنة ، والاتات في من الانجاب من ١٦ الى ٣٥ سنة ، والربط هنا وثيق وحميم بين الاطفال والاهل ولا يمكن الفصل بينهما أبداً .. لان أمية الطفل تتبع وتجد لها راه واستمراريتها من أمية الام ، وهي حين تتخلق حالة انحصار ايراتها وتخلصها من جهالة الامية ، فسوف تعمل ولاشك جاهدة على حماية اطفالها من فرائس الامية ، خاصة وان للمشكلة جذورها الاقتصادية كما أعلن في شجاعة ووضوح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وعلق على الانساب الحقيقية وراء « هرب » الطفل ولا القول « تسريسه » من المدرسة ، لان طفل الاسرة المحدودة الدخل ، في ظل ظروف اقتصادية صعبة ، يفضل ان يعمل ولو بجرش يومية قليلة مشكلا جزءا من عائد الاقتصادي لاسرته ، وبين أفرادها على مواجهة مصاعب الحياة .

وهذا يطس ان الطفل في الاسرة الففيرة كما أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، هو ركيزة أساسية في مصادر رزق الاسرة ، وينبغي الالتفات بكل اهتمام وصدق إلى هذه الطائفة البسيطة ، عندما نخطط لنمش هذا المشروع القاري للجدل الذي يستهدف محو أمية الاطفال والاهل معا !



٢٤ ٤٩٢

التاريخ

للنشر والتدريس والصفحية والمعلومات

تأجيل الدراسة بكليات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة استمرار التحصيلات وقصر اجازة نصف العام إلى أسبوع

غير الصالحة حرصا على ارواح الطلاب وتقرر الانهاء من جميع عمليات الإصلاح خلال فتره نصف الدراسه كما تقرر استمرار التحصيلات الى كليات الجامعه المائله طوال فتره نصف الدراسه بمد التحصيل عن طريق مكتب التحويلات المركزي بالديبره
الصفحة ٥٢

الدكتور السلمي تعرض مدرجين للفرقة الأولى بكلية التجارة. لشروع خطيرة بسبب الترتال كما تاترت بعض الامنيه لتكتلات والمدن الجامعيه ووضح الدكتور السلمي ان عمليات الترميم والإصلاح للامنيه التي لحقت بها اضرار وتصدعات بسبب الترتال تحتاج الى ٢٠ مليون جنيه كما اوضح الدكتور السلمي مع الدراسه بالاملفر

كتب - زكي السعدني

اعلن الدكتور على السلمي نائب رئيس جامعه القاهرة لستون الطلاب تأجيل الدراسه بكليات التعليم المفتوح الى ٣١ اكتوبر القادم يرجع سبب التأجيل بكليات الزراعة والتجارة الى عمليات الإصلاح والترميم التي تجرى للامنيه التعليميه بالجامعه اكد

تأجيل الدراسة بكليات

بقيّة مسرور

الحاسمه نقل طلبات التحصيل الى الامتحانات لحدود سنة ٣٠ من الإعداد خبر حولها مثل كلف وأسر نائب مدير الجامعه الى عدد تاسع يوسف لدراسه على المعمله المتعلمه وسيمد سبعة عشر فتره نصف الدراسه عن طريق التحويلات اجازة نصف العام لدراسه اسبوع
٢٠١٤

المصدر : الشرق الاوسط (الندوة)



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤-٢٥-١٩٩٢



المشكلة نوعية أكثر منها كمية

العمالة الكويتية بطالة مقنعة والخريجون يتسابقون على القطاع الحكومي



التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

هناك قضايا العمالة الوطنية والزائدة والكثيرة والكلابية والتكررت مفاعلتها
فسياسي لحوالي ثلاثمائة ممرض للاثبات الكيفية التي جرت في الخامس من
الانوار (تشرين الثاني) والناخبين ايضا في تلك هذه القضايا وطرق
وقدم الادراء الاربعين. في مختلف الكوحدات على عمالة الكويتيين
علما. ولكن كان هناك اتفاق واضح في مختلف الكوحدات على عمالة الكويتيين
في نهاية المطاف، فقد تشكلت ما بين بعضهم ائتلاف في ايدى اصلاح الدويوسيين
في وطنهم وسياسي ائتلاف معين.

وهذا الإصلاح للحدود من أبرز مشروعات المرشحين الذين تتكلموا بالآلة القلمية
الغرائبية، جده من الضحك في دهاليز العلاج، ويترقب في أي متاعب لهذا
العمورق إلى حساب مديونية أذا أدى من بعض الحالات القويمة، أو يمكن أن
يوسع إلى شرح عالم مديونية مثلاً لكي يصبح مديوناً في شركة الضمان
ياختر من عروصي، المتألمة إلى وجه وتطيق إلا في مراكز الشباب وثالث تيمس في
علم الجبر الهندسي ليتضح في الأبرص مؤلفاً في العلاجات العامة بأحدى المؤسسات
في المدينة.

الواقع ان معنى العمل الكفائي لا يعني من الناحية مقاييسها الذاتية كما هي الحال عند العمل الصناعي بل هو يعني من وجهة العمل باتجاه الوظيفية، التي يطمح اليها الطابع الاجتماعي، بحيث تصوات الادارة الكفائية في مختلف مراكزها وتعاينها في اوضاعها، الذي انزلهم، بل يمس الى الخدميون بعيدا عن محاذات العمل والطب او الكم والنقص.

والذي صدر في ربيع الأول من مسيرتها خرجت حتى الآن ٢٩٢٠٠ خريج ومعلم في مختلف مجالات الأعمال في القطاعين العام والخاص ويواصلون نسبة كبيرة من تلاميذهم في مسيرتي خريجي الجامعة.

وتفكر الاستعانة بالعمالة الأجنبية لتجلب الكوادر على العمل الحكومي وإنشاء

[illegible]

ورفع والتقى تطوع إلى أجداد طائفة.
وعن تعدد مصادر الطبخ على العمالة الكويتية من الأجهزة والشركات المملوكة للدولة إلى المنافسة بين فروع العمل في القطاع الخاص لا تمثل مشكلة للمعالي الكويتية كما ترجع الانجذاب أيضا إلى طبيعة المهن التي يملئها القطاع الخاص. أما بالرغم من السهولة الاقتصادية والاجتماعية التي يولفها الكويت فإن المصادر الاقتصادية - و ذات تعدد بين القطاع ولم يستطع القطاع تنميط مصادر الدخل من خلال الأنشطة الصناعية والخدمية وحصر مظهره في أنشطة التجار.

[illegible]

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب أجرت امتحانا دراسيا حول حق العمل
والحقوق التي يجب أن يتمتع بها الموظفون في القطاع الخاص. وقد تم
تقديم الامتحان في شكل اختبار قصير في اللغة العربية، حيث كان
يحتوي على أسئلة تتعلق بحقوق الموظفين في القطاع الخاص، مثل:
• ما هي الحقوق التي يتمتع بها الموظفون في القطاع الخاص؟
• ما هي الواجبات التي يجب على الموظفون في القطاع الخاص أن ينفذوها؟
• ما هي العقوبات التي يمكن أن تفرض على الموظفون في القطاع الخاص؟
وقد تم تقييم النتائج العامة للامتحان، ووجدت أن نسبة كبيرة من
الموظفين في القطاع الخاص لديهم معرفة جيدة بحقوقهم وواجباتهم
في العمل. كما تم تحديد بعض المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التوعية
والتدريب، مثل: الحقوق المتعلقة بالبيئة والعمل الآمن، والحقوق
المتعلقة بالتأمينات الاجتماعية. وسوف تقوم الهيئة العامة للتعليم
التطبيقي والتدريب بتطوير برامج توعية وتدريب إضافية لتعزز
معرفة الموظفين في القطاع الخاص بحقوقهم وواجباتهم في العمل.



المصدر : الشرق الأوسط (الدنية)

النشر والتأريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٢

أربعة من كل خمسة كويتي يعملون حالياً في القطاع الخاص هم في مراكز إدارية عالية.

لقد انتقلت آراء معظم الرشحين للانتخابات على معاناة الكويت من نقص شديد في العمالة الوطنية المدربة، وعلى تحميل الدولة مسؤولية التقصير بالانضمام في المؤسسات التعليمية للبحالة الوطنية، وتحصيل السياسة التعليمية والوظيفية مسؤولية كبيرة في الاسهام بعدم توفر مثل هذه العمالة.

وقد انتهت أحدث دراسة أجرتها الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب المهني حول حاجة السوق للعمالة الوطنية، كما ونوعاً، إلى أن الكويت بحاجة إلى ٢٧ تخصصاً من الآن حتى عام ٢٠٠٠ موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية فنية واقتصادية واجتماعية منها ١٥ تخصصاً في المجال الفني وا تخصصات في المجال الاجتماعي و٥ تخصصات في المجال الاقتصادي. كما انتهت لدراسة إلى أن هناك حاجة إلى ما يقارب ١٦ إلى ١٧ ألف مؤهل من العمالة الفنية للمتوسطة حتى عام ٢٠٠٠.

الأمن القومي

وتتداخل مسألة العمالة بالتركيبة السكانية للكويتيين بشكل مؤثر وكبير. وتتطلب بعض الدراسات في نتائجها إلى ربط هذه المسألة بالقيمة الأمنية والأمن بشكل عام في البلاد. ولهذا كان شعار الكويت مرافقا لإعادة تأهيل الإدارات والمؤسسات الكويتية بعد التحرير. وبات هذا الشعار على رأس قائمة المطول للفرجة، وهو الاختيار الجاد لتجديد التركيبة السكانية وتطوير الاقتصاد واستئداب الأمن واستئداب إلى الأرقام التي كانت متداولة خلال الحملة الانتخابية فقد دخل الكويت بعد التحرير وهي منتصف الصيف نحو ١١٥ ألف عامل لم يحصل منهم على إقامات والزونات عمل سوى ٢٥٠ ألفاً فقط.

وبالإضافة إلى شعار تكويت الجسم الوطني في القطاع العام فقد ارتفعت الدعوات وما تزال لتكويت القطاع الخاص الذي يأتي بعيداً كل البعد عن المستويات المطلوبة. وتزداد هذه الدعوات أهمية على ضوء الخطط الحكومية المعلنه لمخصصة الكثير من مؤسسات الدولة، وبالتالي فانه من المنتظر أن يزداد حجم مشاركة القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني.

إن الكثير من الكويتيين الذين يتابعون سوق العمل يتفقون على تأكيد على أمر السبل وأهمها لضمان الأمن القومي للكويت بحفاظ من مصانع عامل كويتي يدري وإني وفي تحويل الجيش الجرار لأنصاف المتطلبي الكويتي. كما قال أحد المعلمين المحليين، إلى قوى فنية منتجة تجعل الحاجة إلى استقدام العمالة الواردة أمراً غير مرجح، وغير ضروري.

وأخيراً فإن معظم الدراسات والأبحاث استخلصت حتى الآن أن الكويت تعاني من البطالة الممتدة حيث أن كثيراً من المراكز الوظيفية إما أن يشغلها موظفون أكثر من اللازم أو أنها وجدت من البداية كوظائف جارية للمثل دون وجود حقيقي لها لتقييم الوظيفة.



مشروع قانون لإقامة المدارس على الأراضي الزراعية في حالة الضرورة

الزقازيق - من عبد المجيد الشواشي

أعلن أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أنه سيتم إعداد مشروع قانون جديد لمرحلة علي المجلس في اجتماعاته القادمة، وسيعمل بإقامة المدارس على الأراضي الزراعية في المناطق التي لا توجد بها أراضي للبناء، ويتضمن إعداد تصاميم مخصصة خاصة للمنشآت التعليمية الجديدة، توفر السلامة للطلاب في حالة الطوارئ، وتمنع تعرضهم للمخاطر وقت الكوارث. وأصاب في نقاشه أمس الزقازيق مع الدكتور عبد الوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية، ومحمدي حافظ وكيل وزارة التعليم وأعضاء مجلسي الشعب والشورى، أن اللجنة ستعد تقريرا عن السياسات بوجه الخصوص التي اكتشفها خلال زيارتها للمناطق في مشروعات التنمية التعليمية، لوضع الحلول اللازمة لمعالجتها في المرحلة القادمة.

وأعلن المحافظ أنه تم الانتهاء من معاينة ١٦٤٢ مئتي مفرسًا بواسطة ٢ لجان فنية محافظة المسكون، وتبين وجود ٢٨٩ مئتي لأصلاح للتشغيل نهائيا، و٤٨٧ مئتي آخر ثبت عدم صلاحية أجزاء منها، وسيتم بدء الدراسة يوم السبت القادم في ٨٤٠ مدرسة، تبين صلاحيتها بالاستفادة في تشغيل المدارس الأخرى للقرنيتين.



المصدر : وطن

٢٥ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياسة الاقتصادية

مشروعية إعفاء المدارس الخاصة !!

لم يكن خطر على مالي منما كنت لكاتب مقال يوم « للمصري » موجهاً فيه التماسك إلى وزير التعليم الدكتور حسين بهاء الدين أحمد فيه على بحث مدى الشرعية الاجتماعية لإعفاء مدارس التعليم الخاص من ضريبة الدخل مع زعمه وزير للتربية الدكتور محمد القزامل، لم تكن لتفيل أن القدر سوف يتم الدليل على ما نذيت به من ضرورة الإعفاء لهذا القطاع من ضريبة الدخل مع إنشاء صندوق



م. صليب بطرس

د. صليب بطرس

التي حكمت مصر منذ بداية ثورة يوليو . وثمة ما يثير من حيرة أنه هذه الحكومات صرح فيها على يعطي الجاني التي تستغلها المدارس مقابل أجور تعليم غير لا يسم ولا يعنى من جوع، وتسلط على البسط الآخر فتوة واقتداراً . من وصلهم الثورة بأنهم من طينة المستعبيين دون مقابل فيما يعنى أنه يستعمل على العائين - إصلاح هذه الجاني على أية صورة . وما زك الطين إلى - كما يقولون - أن يعنى المستغلين من عملية الإصلاحات فتدفعوا بها على تلك ما شخص لها من امتيازات مالية .

والقول الآن بأن الحكومة « ولا اتصد حكومة در عطف صلبى » غير مسؤولة قول هرايتان من الصدق وعن الحق . . والحكومة يعنى فيها الطبقات البنية ١٥٠ لم تكن شخصية اعتبارية .

وذكر أن الإعفاء الذي يستحقه التعليم الخاص بموجب القانون الأخير الذي صدر في سنة ١٩٨١ أنها . جاء نقلاً من القانون رقم ١٤ لسنة ١٩٣٩ مع اشتراطات الظروف والإسببات خلال القرنين ولهمسين على . فبعد اقتصادياً يزيد على نصف ثمن من الأرباح نظرت فيه الدنيا وتقلبت الأوضاع رأساً على عقب . فلم يكن يوجد في سنة ١٩٣٩ أصحاب مدارس أتقوا لها ثروما في انتظاره وقد يكون ذلك في أمريكا في المستقبل القريب . ومن يدري !! ولم تكن هناك مدارس تنافس القائل بالمعاملات الأجنبية التي تنافس ما يزيد على سبست مرات عند تحويلها إلى لجنه المصري . ومن يؤكد أن أولئك الحققة المتوسطة بعد لهم مكان في هذا التوسع من التعليم . ولا يمكن أن يكون لهم هذا المكان مع تشاؤل دخول



المصدر : وفا

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ ١٩٩٢

لويهم اسم الضم الاذن التصاعد "لويها بعد
يوم . ومازنت اتول ما نأدى به ادم سميت ومن بعد اتاهه على
الآن بالاشراك مع لينين " ان كفرون التي تشا عن تدهور العملة
نتيجة الضخم قول الى الحكومة.
ان الطرول التي نجدتها البلاد تنضم امادة النظر في امس
موسسات التعليم الفاس من الغربا مع تفصيل صندوق
للحصول لانفاق منها على التعليم الحكومي لاصلاح ما الحقته به
الحكومة من اضرار مالية ومخوية وايا الاولى لعمرونة للبيع وايا
الاخرى فهي تغريب التنوير والسياسة الحقد والفلسفة
وما بانطويان عليه من خطر مخروخو ما كشف عنه الاستاذ انطون
سيدهم في مقال الاسوع الخلفي ملطفا به وزير التعليم في امر
على له : " الله المستفيرة .

عن ما أثارته الفيلق القويحة عن التعليم

ولا يراعى فيها وحدة الأمة
المناهج العربية متناقضة

● من أشهر دواعي الشعور - الحزن -

[illegible]

والتنافس تبهج في المناهج الدراسية بدراس العربي بل أحياناً تعديل نظام التعليم من وقت لآخر، كما سيحدث في السودان مثلاً، حيث سيتم تعديل المرحلة الابتدائية من ٨ إلى ٦ سنوات، وإذا نحن جادين في بناء مصر أمة عربية واحدة مسلحة بسلاح العلم والمعرفة فلهجب أن يتم الاتي:

أولاً: توحيد المناهج لجميع مراحل التعليم في الوطن العربي مع عدم الإغفال في وضع بعض المناهج المختلفة لكل دولة لربط المواطن بالبيئة فترامي منها علوم الحرف اليدوية والفنون وتوحيد الدورات الخاصة بالطبخ.

ثانياً: نعرب جميع النماذج العلمية (كالهندسة والطب... الخ)، وهنا يجب أن نعتمد الثقة في انفسنا ولا نخاف من هذا التعريب، وإذا اردنا ان ننهض كرامة وطننا، ونفكر، لنبدأ بالعلم، والثقة بهذه اللغة.

ثالثاً: يجب وضع استراتيجية بعيدة المدى لاحتياجات وطننا العربي من التخصصات المختلفة فيمكن ما يحدث الآن من استقدام الأيدي العاملة غير العربية بما يزايد البعض الانتقادات السلبية على ثقافة وسلوك المواطن العربي.



المصدر : **الرفعة**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ - ٤٤ - ١٩٩٢

أساتذة الجامعات يطالبون بتشكيل مجلس أعلى للتمساون



د. فخرى شوشة

طالب الدكتور فخرى شوشة عميد المعهد العالي للتمساون الرياضي ورئيس الجمعية العلمية للتمساون للصيريين.. بضرورة قيام مجلس أعلى للتمساون وقال: إن قيام هذا المجلس ضرورة ملحة تأتي من نفسها وتجعلنا أمام محتاج جديد لتحقيق فيه الترابطة العلمية بين الدولة ومؤسساتها وبين الحركة التعاونية وتنظيماتها. وأوضح أنه إن الأول للربط السليم بين حركة التنظيم التمساوني الشعبي ممثلة في الاتحاد العام للتعاونيات والكشوف على خطط العمل في العمل التعاوني في مجال الإنتاج والاستهلاك بين الوزارات المعنية والهيئات المساندة وذلك عن طريق قيام للمجلس الأعلى للتمساون والذي يضع الخطط والسياسات ويرعى ويحمي مساندة الحركة التعاونية حتى تؤدي وأجوبها القومي.



د . بهاء الدين :

التعليم قتل البسمة على وجوه أطفالنا

والقانون في مصر على التحول في رسم سياسة تؤدي إلى إصلاح جذري للتعليم

وما لأنك فيه أن اهتمام السيد الرئيس بإزمة التعليم وبضرورة التثاقب عليها ينبع من بصره الفائق باحتياجات المجتمع المصري وأولوياتها ومن نظرت الاستراتيجية إلى التعليم كمعصر هام في حماية الأمن القومي لمصر داخلها وخارجها وإلى إعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطاهرة .

وقد أكد السيد رئيس تلك في خطابه في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاما على انشائها فقال : إن مصر تدرس تماما على وضع التعليم والثقافة في طاية أولوياتها وهموما كما أنها تسعى إلى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل باعتبار أن التعليم موزكية التقدم وهو الشرط الأساسي الذي لا غنى عنه لملاحقة كل تطور وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة والقدر .

ونحن لا نستطيع أن نتجاهل أن المجتمع البشري في هذه المرحلة من ترفيعه قوة علمية وتقنية هائلة تمتد إلى شتى جوانب الحياة وتصوغ تصوراتنا جميعا للمستقبل وإذ ذلك فإنه لا بد من أخذ هذا بعين الاعتبار ونحن نتعمد في القضية

برؤية العالم والطبيب يشخص الدكتور حسين كامل بهاء الدين أزمة التعليم في مصر في رؤية هامة تؤكد إلى التعليم في مصر يمر بإزمة وهي جزء من الأزمة العالمية التي تعاني منها جميع دول العالم بما فيها اليابان والولايات المتحدة الأمريكية .

ويقول وزير التعليم أنه في المؤكد أن أزمة التعليم في مصر ترجع إلى الظروف العسكرية والاقتصادية التي مرت بها خلال أربعين عاما حيث خاضت حروباً متتالية كان من نتائجها التضييق بكثير من الخدمات ومنها التعليم حيث تقرر تقيدا بالحد على نحو دعا السيد رئيس الجمهورية إلى التعبير عن أزمة التعليم في أكثر من مناسبة في الجلسة الافتتاحية لدورة الانقلاب العادي لمجلس الشعب والشورى وإلى العهد الملكي لكثيرة دار العلوم ثم آخرها الاحتفال ببلية القدرة .

وأوضح الرئيس أن أزمة التعليم - كما جاء ذكره من قبل المنكست على أوضاع المدرسة والمعلم والمنهج والطلاب ولذلك أهال الرئيس بكل المتطلبات والمؤسسات



النشر والتدريس والصفحة والمعلومات

اصلاح التعليم في مصر التي تمنى في الحقيقة والواقع باعادة تشكيل الحياة في ربيع هذا البلد الجديد . ولعلنا نتناول نتناول الآن جوانب الازمة .

ازمة التعليم من حيث المبنى المدرسية .
ويعد وزير التعليم محاور الازمة بوضوح يقول :

يبلغ عدد المدارس في مصر نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة أكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكماتة الإنسانية فآلاف المدارس ليس بها دورات مياه وآلاف المدارس ايلة للسقوط وآلاف المدارس دون نوافذ أو أبواب وآلاف المدارس تحتاج الى الصيانة والمكتبات والاسواق أماكن لممارسة الأنشطة المختلفة . ويرجع المثلث الأكبر في عدم حل هذه المشكلة وتركها كل

لك السنوات الى عدم وجود استثمارات .

ولا يخفى على احد ان المدارس في صورتها الحالية التي تعتبر في كثير من الاحيان أماكن ابراج سيطرة لاتسمح في بقاء الاطفال والتشجيع اسرهم على اسأل اولادهم الى هذه المدرسة ولهذا لايعتبر المدارس أماكن جاذبة للاطفال لسوء حالتها وما عاينى لنا في مفرق الطرق .

لم تعد المسألة مسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاولة ترقيع ثوب متاهك وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالمصير نכון أو لا تكون .

ازمة التعليم من حيث احوال المعلم .

وموضعية يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لايد من الاعتراف بان المعلم قد تم اقصاء

طويلا وتعايش المجتمع طويلا مع الاوضاع السيئة التي يعيش فيها المعلم فهل يمكن للمعلم الذي يحصل على خمسين الى سبعين جنيها ومطابق أن يفتح بيته ويوصل اسرة وان يرتك من امصلات ويعالج اولاده ويلبس ملبسا لائقا حتى يكون لديه لائنه . هل هذا ممكن في ظل الدخل المحدود ؟

لقد تظاهر المجتمع بأنه يؤمل هؤلاء المعلمين الجورهم وهم بدورهم تظاهروا انهم يبدون عليهم والتظاهر المتبادل حقق كارتة .

لايد ان يحل هذا الوضع ولايد من تحسين احوال المعلمين المعادية لان الذي يفكر للمفاهيم الاساسية لحياة لا يستطيع ان يتفكر لتعليم غيره ولايد من تحسين احوالهم ادبيا واعطائهم الحافز الادبي الذي يعيد ثقتهم وشعرهم بانهم اصحاب احرف مهنة مهنة المرسل والانباء .

ولايد من رفع مستواهم المهني واعادة تدويرهم وتيسير التعليم الذاتي والتعليم المستمر لهم على ارقى مستوى .

المصدر : **الأمم الاقتصادية**

التاريخ : **٢٢ ١٩٩٢**

ازمة التعليم من حيث اسنادنا

ويضيف وزير التعليم في رؤيته قائلا انه ان الاران ان نعيد الى الطفل المصري البسمة وأن نعيد الى اولادنا وبناتنا طراوتهم المفقودة . ولقد اسهمنا جميعا بشكل أو لآخر في قتل البسمة على وجوه اطفالنا واشعلنا الاسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم اولادها . وبخلاف في مصاعب جمة تسببت في كثير من الاحيان في سدادة الاسرة المصرية . وأن الاران ان يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفرح للطفل والاسرة على حد سواء .

ويرجع الالعمل الاسرة المصرية اعياء اضافية في هذه المرحلة فقد تحمل شعبنا العظمى تفصيلات كثيرة في السنوات الاربعين الماضية ولا يمكن ان تكلف هذا الشعب العظيم . وهذه الاسرة المصرية الصاعدة . بساى اعياء اضافية سواء كانت هذه الاعياء مالية او نفسية وان يتخلق التغيير . ويتم تمويله من خلال قنوات اخرى لا تعرض عبئا على الاسرة المصرية .

وأن الاران ان يتحول التعليم من كم معين من المعلومات تخسرها على طول الطريق الى مفهوم مغاير تماما . وهو اكتساب مؤالا للطفل للمهارات والفكرات التي تمكنهم من اداء واجبه ونمو وطنهم ونحو اسرهم ونحو انفسهم .

لقد وجهنا اهتمامنا اهتمامنا طويلا للتوسع الكمي في التعليم ازاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن . وهو انتشار الامية في البلاد وحرمان جامعي عريضة من التعليم الاساسي .

ولقد ان الاران لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهنا الى مستوى التعليم في مصر . وللتذكير على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يقدم قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحديات المتجددة .

يجب ان يتحول التعليم اذن من مجرد الحفظ والتلقين الذي تمارسنا معه طويلا . ومن التعليم القائم على التلقين السلبى من الاطفال الى نوع جديد تسمنا الى التعليم الانجاسي الذي يشارك خلاله الطفل في عملية التعليم وذلك ظاهرة جديدة بد أن تتضح معالمها في العالم . فالطفل في هذا النوع من التعليم طرف اساسي في عملية التعليم اذا لم يعد مقبولا ان يظل الطالب متلقيا ارباض موقفا سلبيا من عملية التعليم .

وتعليم ندى ان يكون مرتبلا بمساحة مكتابة وهي المدرسة أو لفترة زمنية هي الطويلة لان التعليم اصبح مستمرا كما يجب ان نسلح اطفالنا بالقدرة على التعليم الذاتي فذلك جزء اساسي ويجوز من عملية التعليم الحديثة .

ولحقيقة الامر .. فلقد ابدت طريقة الحفظ والتلقين الى اخراج عقل متلقية يسهل برمجتها غير قادرة على تفكير



الأمر رقم ٢٠٩٢

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٠٩٢ ٢٠٩٢

قواعد جديدة لتحويل طلاب الشهادة الانجليزية للمدارس المصرية

من اجل الصالح العام كما يؤكد الدكتور حسين كامل وزير التعليم ولاعادة تنظيم او ضماح طلاب الشهادة الثانوية الانجليزية الجديدة بشأن تحويلهم للدراسة بالمدارس الثانوية الخاصة ولقاء المناهج المصرية .. اصدر الوزير قرار بتنظيمها على اساس ان يكون قيد الطلاب الذين كانوا يدرسون مناهج الـ G. C. S. E. بالدراسة بالمدارس الثانوية العامة على الوجه التالي

اولا يجوز التقدم مباشرة لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة للطلقات التالية من الطلاب

- (١) الطلاب الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها ثم اتمى ثلاثة اعوام في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.
- (٢) الطلاب الذى اجتاز بنجاح امتحانات الصف الاول الثانوى العام ثم اتمى عامين في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E. الطلاب الذى اجتاز بنجاح امتحانات الصف الثانى الثانوى العام ثم اتمى عاما واحدا في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.
- وكل جميع الحالات السابقة بشرط حصول الطلاب على نسبة ٥٠ ٪ على الاقل من المجموع الكلى طبق لمجموع التقديرات في مواد الـ G. C. S. E. المؤهلة للالتحاق بالجامعات المصرية وبحيث لا يقلل تقديره في اى منها عن ..

ثانيا يجرى القيد بالصف الثالث الثانوى العام للطلقات التالية من الطلاب .

- (١) الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها ثم اتمى عامين في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.
- (٢) الذين اجتازوا بنجاح امتحانات الصف الاول الثانوى العام ثم اتمى عاما واحدا في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.
- (٣) الطلاب المشار اليهم في البند السابق اولاً ولم تنطبق عليهم شروطه .
- وكل جميع هذه الحالات بشرط حصول الطلاب على نسبة ٥٠ ٪ على الاقل من المجموع الكلى طبق لمجموع التقديرات التى احرزوها على الـ I. G. C. S. E. على الاقل للتقدير في اى منها عن (E) .
- ثالثا يجوز القيد بالصف الثانى الثانوى العام للطلقات التالية من الطلاب ..
- الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها ثم اتمى عاما واحدا في دراسة مناهج الـ I. G. C. S. E.

- (٢) الطلاب المشار اليهم في البند السابق ثانيا ولم تنطبق عليهم شروطه .
- ويشترط في طلاب مقبلين للتأهيل حصولهم على نسبة ٥٠ ٪ على الاقل من المجموع الكلى طبق لمجموع



١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التقديرات التي احرزوها في امتحانات مايلين على الاقل على مستوى I. G. C. E. ويجوز ليد طلاب هذه اللغة الذين لم تتوافر لديهم الشروط بالصف الاول للثانوي العام

وفي الاحوال يشترط ليد الطلاب ما يلي .
• استيفاء شرطى السن والمجموع الكلى للدرجات في شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى في

علم حصوله عليها بالمحافظة الذكيع لها
• سلبية اجتياز الطلاب امتحانات كل من اللغة العربية والتربية المدنية الوطنية والتاريخ والجغرافيا
المقررة في الصفوف السابقة على الصف الذى يتقرر ليد للطلاب به وكذلك مقررات تلك المواد في المصالحين
الاول والثاني بالنسبة للطلاب الذين يتقرر تقييمهم مباشرة لمتحان شهادة اتمام الحراسة الثانوية
العامة وفي حالة عدم اجتياز هذه المواد بنجاح لا يسمح له بالتقدم لامتحان الثانوية العامة الا بعد نجاحه

فيها .
الزام الطلاب بدراسة جميع المناهج المقررة على الصف الدراسى الذى يلحق به والصفوف التالية في
المرحلة وفى خطة الدراسة المعمول بها .

يكون ليد الطلاب مستجدا في الصف الذى يتقرر ليد به .
ينطبق على هؤلاء الطلاب في دراستهم للغة الاجنبية الفنية ما ينطبق على اطلاب الذين لم يسبق لهم
دراسةها طبقا لما ورد بالقرار الوزارى رقم ٢٤ لسنة ١٩٩٢ ..

لاد من الاصرار - الذى لم وان يابسن - على تفسير
اسلوب التعليم وطريقته من اللغة والتفكير الى التفكير
والتحليل حتى تسهل اطفالنا متطلبات المصير ونقدم لكي
بحسرا امانة التنمية الشاملة ويحققوا لمصر الانطلاقة
المضارية المنشودة

الرأى الآخر ، وغير قادرة على التفكير الحر المبدع مما
ساعد في انتشار ظاهرة الايمان والتطرف والتعصب بل
غير قادرة على خلق فرص عمل لها او لغيرها لانها تمتص
برمجتها على طريقة نمطية لا تقبل غير الحقيقة المطلقة ولا
تعرف قيمة الرأى الآخر ولا تقبله .

المصدر: **الأول الإسلامي**



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٢ ٢٥١ ٢٩

في ندوة دينية عن

المناهج الدراسية بوزارة التربية

هل صحيح أن تطوير المناهج

جاء على حساب القرآن والسنة ؟



مستشارا التربية الدينية واللغة العربية :

غير صحيح على الإطلاق

فلم تذف أية ولا حديث من المنهج



**إذن
ماذا
حدث**



المستشاران :

تم ادماج

الموضوعات المكررة



المصدر : **الرواء الاسلامي**

للنشر والإذاعات الصحفية والاعلاميات التاريخ : **٢٩ ٤٩ ١٤٢٢**

أكد مستشارا التربية الدينية واللغة العربية بوزارة التربية والتعليم أن تطوير المناهج في مختلف المراحل أبقى على جميع الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية ، وكل ما حدث هو إدماج الموضوعات المكررة في مختلف الصفوف ، حتى لا يدرس التلميذ موضوعا مكررا إلا إذا اقتضت الضرورة .

وقال المستشاران : إن المناهج التي تدرس الآن ، تربي النشء على القيم والأخلاق والآداب الإسلامية الصحيحة .

وأضافا : إنه تعقد دورات تدريبية لموجهي ومدرسي التربية الدينية ، واللغة العربية ، للارتقاء بمستواهم العلمي .

وأكد أن هناك تركيزا على قضية الانتماء وحُب الوطن ، والحفاظ على المرافق العامة ، وأمن المجتمع .

وبالنسبة للمختارات التي تقرر على التلاميذ ، فإن الذين يقومون بانتقائها صفوة من العلماء والمفكرين والموجهين ، ويراعى فيها أن تكون مناسبة لأعمار التلاميذ ومداركهم والقضايا التي يهتمون بها .

وقال مستشار اللغة للعربية : إنه لكي ننهض باللغة العربية - لغة القرآن - فلا بد أن يشترك في هذه المسؤولية

الأزهر والأوقاف وكل وسائل الاعلام .

جاء هذا في الندوة التي عقدت بمقر اللواء الإسلامي

وحضرها الاساتذة : أحمد حسن حمزة مستشار التربية

الدينية ، وأحمد هريدي مستشار اللغة العربية ، ومحمد

الشرمبالي وكيل وزارة التربية والمستشار الاعلامي لوزير التربية .



المصدر : اللواء الإسلامي

للتشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠

من فصل الصور التي تناسب عقول التلاميذ .
وراعينا ذلك في باقي صفوف المرحلة الابتدائية .

فلسفة التطوير

وقد راعينا في كل ذلك الصياغة اللغوية المناسبة لأعمار هؤلاء التلاميذ . كما روعي فيها أيضا أن تكون ملونة بالصور جاذبة لانتباه التلاميذ سهلة يسيرة عليهم حتى نحبهم في هذه المادة .

ومع ذلك نرى أن هذا وحده لا يكفي بل لابد أن يزود المعلم بإرشادات وتوجيهات لكي يحقق الأهداف الموجودة من هذه الكتب لا مجرد قراءتها وتدريسها تدريسا سطحيا .

ومن هنا قمنا بإعداد دليل المعلم للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ودليل المعلم للصفين الرابع والخمس ليشرح للمدرس كيف يسير في تدريس كل درس من دروس هذه المادة وهذا بالإضافة إلى كتب ثلاثة للتعليم الفني :

عبدالمعطي عمران

صناعي وزراعي وتجاري للصف الأول والثاني والثالث بالإضافة للكتب الأربعة الموضوع الواحد وهو كتاب عمر بن عبدالعزيز للدكتور احمد الشرباصي .

هذه الكتب متنوعة موضوعاتها فتتناول الإسلام والزراعة والإسلام والتجارة والبنوك إلى غير ذلك من الموضوعات التي تهتم هؤلاء الطلاب وتزود في علومهم الثلاثة وإن الوطن في حاجة إليهم وإن جهودهم .

كما تقوم بعمل تدريب للموجهين والمدرسين ، حتى يتمكنوا اهتماما أكبر بمدارس التعليم الفني ، لأن بعض طلاب هذه المدارس قد يشعرون بالاحباط لأنه لم يتمكن من دخول الثانوية العلم . فحينئذ نؤكد لهم أنهم ليسوا الآن ثمانا من طلاب الثانوية وإن الوطن في حاجة إلى

في بداية الدعوة وحسب الاستاذ عبدالمنعم قنديل رئيس تحرير اللواء الإسلامي بالمحضر .. لم قل :

● بعض التربويين لا يرونهم التطوير الأخير الذي حدث لكتاب التربية الدينية واللغة العربية فما هي فلسفة هذا التطوير وحقيقة ما يقشع عنه ؟
●● احمد حمزة . هناك تطوير كامل لكتب المرحلة الابتدائية هذا العام . وهذا التطوير

يمس شيئين رئيسيين :
اولهما أننا نريد أن نزرع السلوك الإسلامي الصحيح في ضمير الطلاب الذين يدرسون في المرحلة الابتدائية .

وثانيهما أننا نريد أن نثبت القيم الدينية الصحيحة والعقيدة السليمة في نفوس هؤلاء الأطفال ، والكتب القديمة كان فيها حشو كثير (ليس في القرآن طبعاً) ولكن هناك موضوعات كثيرة كانت معززة في سنوات الدراسة المختلفة فأحببنا أن نضم هذه الموضوعات بعضها إلى بعض ونشكل منها مجموعات تسمى وحدات .

أين التكرار ؟

● كيف تتكرر الموضوعات وهل هناك مثال لهذه الموضوعات المكررة ؟



●● احمد حمزة :
التكرار يحدث من أن تأتي بموضوع مثل معاملة الجيران ، مقرر في الصفوف : الأول والثاني والخامس والرابع

فأحببنا أن نضم هذه الموضوعات بعضها إلى بعض ثم تأتي بالآيات والأحاديث التي تؤكد

هذا المعنى في صف من الصفوف ولا مانع من أن تأتي مرة أخرى في مرحلة أخرى بطريقة أوسع . فنحن في الصف الأول الابتدائي نضم كتب التربية الدينية الإسلامية إلى خمس وحدات :
الأول خطي في الصباح بها سورة الفاتحة وكيف نتوضأ وكيف أصل موضحة بالصور والثانية صفات الله تعالى والثالثة نتحدث عن أركان الإسلام وحسب المؤمنين ومساعدة المحتاجين وحسب الجيران . والرابعة عن مولد النبي صلى الله عليه وسلم والخامسة بها عدد



المصدر : السواد الأسلامي

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

١٩٩٢ - ٢٠٠٢

التاريخ :

الثاني وما الذي فعلته الوزارة لهذا
هذا الوضع ؟

● ● أحمد مروني :

في البداية أقدم بالشكر لجريدة اللواء
الإسلامي أن التفت لنا الفرصة لهذا اللقاء .
ونحن نكن لها كل تقدير لأنها تتناول قضايا من
أخطر القضايا التي تهمنا في المجتمع في
العصر الحاضر .

وبالنسبة لشعب مستوى الطلاب في مدة
اللغة العربية هناك أسباب كثيرة كتبتها
للمجالس القومية المتخصصة وهي تتلخص في
عدة نقاط أهمها :

● أن التلميذ يتعلم في الفصل اللغة العربية
الفصحى ويبنى المدرس هذه اللغة ، ثم يأتي
المجتمع ليهدم ما تبنيناه في الفصول والكتب
والمدراس كما أن وسائل الإعلام يحوّلون لها أن
تتحدث بلغة العامية ، وأكثر من هذا أننا نجد
فيها موجة من التفرير في اللغة العربية فكأننا
تشتغل (موسيقى التفرير) أي المقذمة أو
العضوان ، فيبطلون مكتسبات الأجنبية
ويحسرونها بين كلمات اللغة العربية مع أن
لغتنا غنية بالألفاظ .

مسئولية جماعية

وقد كنت ذات مرة في محاضرة مع اساتذة
الجامعة وقلت لهم انتم مسئولون عن بعد
أولادكم عن اللغة العربية ، لأنه حتى بعض
اساتذة القسم اللغة العربية يحولون أن يتحدث
وأن يحشر في كلامه بعض كلمات اجنبية حتى
يقال عنه إنه علف وكذا وكذا . وهذا يحدث

لبن كثير من أفراد المجتمع أيضا وهذا تغريب
معيب

وأذا تركنا المجتمع جانبا ودخلنا الى وزارة
التربية والتعليم وجدنا أن اللغة العربية في
الفصول خاصة في التعليم الأساسي تشرح
بلغة العامية ، على الرغم من وجود نشرات
تحث المدرسين في جميع المواد أن يكون الشرح
بلغة العربية !!

وقد كنت أحد الأبحاث التي اجريت ووصلتنا
نتيجتها أن التلميذ يسهل نصف الصف الأول
الابتدائي مزودا بحصيلة لغوية تجاوز ألفا
ولم يفهم كلمة ، من بينها ثمانمائة كلمة أصلها
فصحى ، ويمكن يقى من التعميل أن تصبح
لغة عربية سليمة ، مثل كلمة كثير نقول له
كثير ، وتعلم نقول له تعلم . وهكذا ..

تعميم لغة الصحافة

ومن هنا نطالب المدرسين والمدرسات وتعقد
الاجتماعات ونرسل النشرات من أجل الاهتمام
بلغة العربية والحفاظ على مستوى الفضل
للطلاب فيها .. والحقيقة أن الصحافة نجحت

سواءهم وجههم لأن التربية الدينية لابد أن
تكون هي المخطط لغرس السلوك الصحيح
ونشر الأمن والأمان .

حب الوطن

● ما مدى اهتمام المناهج الجديدة

بغرس قيم الانتماء وحب الوطن في

نصوص التلاميذ ؟

● ● أحمد حمزة :

نعم راعينا هذه الموضوعات وركزنا على أن
حب الوطن من الإيمان . وهناك كتب كامل وهو
كتاب الأمن في الإسلام ، يتناول مكانة مصر
وبورها في حجة الإسلام ونشر دعوته ، ووصية
الرسول صلى الله عليه وسلم بأهلها غيرا ،
واختياره أن جندما خير لجنه الأرض وأن أهلها
في رباطه الى يوم القيامة .

اختيار الآيات المناسبة

● يشكو كثير من أولياء الأمور من أن

بعض الآيات المقررة على تلاميذ المرحلة

الابتدائية لا تناسب عقول التلاميذ

ومداركهم وتسيبهم بالخوف فعماذا

فعلتم ؟

● ● أحمد حمزة :

كثير من الناس

يعتبر هذه العقول ،

وفي العلم الماضي كنا في

اجتماع للجنة الدينية

بمجلس الشعب برئاسة

الدكتور أحمد عمر

هاشم ، وقام أحد

اساتذة الجامعة وقال

حرام عليكم كيف

تكرهون

للاطفال : « القارعة ما القارعة ، وودت عليه
بأننا كنا حلفاء القرآن ونحن صفاء قبل أن
نعرف معناها فظل الوضع الآن تغير والأسفل
يزفرون من آيات العذاب وأحوال القيامة .

ومع ذلك نحن استجبنا لهذه الملاحظات

وقد رأنا أن ندرس للأطفال الآيات التي تعلمهم

قيم الإسلام والأخلاق الفاضلة والسلوكيات

اليسيرة ، ثم ندرس آيات العذاب للأكبر سنا ،

فأعطينا نظام المختارات بدلا من المتواليات

لاختيار الآيات والنور المناسبة لكل سنة من

سنوات الدراسة .

ضعف الطلاب في اللغة العربية

● نلاحظ ثنائي مستوى الطلاب في

اللغة العربية ، فما هي أسباب هذا





المصدر : **السواء الإسلامي**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٩٩٢ - ٢٠٢٠

ما القضايا التي ركزتم عليها في التطوير ؟

السواء

الإسلامي

المستشاران :

ركزنا على أربع قضايا هامة :

- الانتماء
- حب الوطن
- الحفاظ على
- المرافق العامة
- أمن المجتمع

كل النجاح في خلق لغة في غاية البساطة والجمال . لأن الصحفية يقرأها الملقب والمعدى والمتوسط وكل الثقافات وأنا اطلب بتمجيد لغة الصحافة . لأنها سهلة ورقيقة و ٩٠٪ منها كلمات هضبة .

وهنا أحب أن أفرق بين الكلمات العربية وبين الأعراب . فالأعراب مشكلة من مشكلات اللغة العربية . وسأعود جهد الوزارة في التغلب على بعض هذه المشكلات إن شاء الله .

ولذلك لنا رفعت درجة النحو من ثمانين درجات إلى عشرين درجات . وذلك منذ توليت منصبى في الوزارة . لأن النحو مهم جدا للغة . وكما يقولون : النحو في الكلام كاللحم في الطعام . وطالبنا بحصة كاملة للنحو ووفقنا في المرحلة الأساسية . ونطلب بحصة زيادة في الثانوى والجمع الثانوى أرسل لنا بهذا ولكن النحو الذى ندرسه هو النحو الوظيفى . ومن هنا نحن نسمى إلى تبسيط الأعراب لابتلائنا الطلاب حتى نحبيهم في اللغة العربية ونشجعهم على التلوق فيها .

ولذلك نجد أن ثمانين مستوى الطلاب في اللغة العربية يرجع إلى أسباب كثيرة كما قلت . فالجميع له دور ويوسلك الإعلام لها دور . والدرس في الفصل له دور . وكذلك النظام الذى يدخل به إخواننا المتخصصون في اللغة العربية إلى الجامعة له دور . فقلية دار العلوم مثلا لم يعد خرجوها على المستوى الذى كانوا عليه قبل قبولها لطلاب الثانوى العامة . فقد انخفض مستوى التخرج فيها علميا .

ولذلك فإن الهيئة التى يدفع بها حاليا إلى قصاص اللغة العربية بالجامعات غير مؤهلة لهذه المهمة وهذا لحد أهم الأسباب . لأن فائد الشيء لا يعطيه .

● إذن ما هو العلاج في نظركم ؟

- احمد هريدى :
- الصلاح يحتاج إلى
- تضامن الجهود . لأن
- التعليم بوجه عام كما



ماذا فعلتم لعلاج ضعف مستوى اللغة العربية ؟

المستشاران : العلاج يحتاج إلى تضافر

جهود البيت والمدرسة ووسائل الاعلام

يقال : هناك اتجاه إلى
عودة الامتحان الشفوي ؟

السَّوَاءُ
الْإِسْلَامِي

المستشاران :

نعم . سيتم امتحان الطلاب شفويا في التربية الدينية
واللغة العربية وتضاف درجة الشفوي إلى التحريري



●● أحمد حمزة . هناك لجنة على أعلى مستوى تتولى هذه المهمة وتختار هذه الصور وتقرها وتضم فضيلة الشيخ محمد الخزال والدكتور أحمد عمر هاشم والدكتور محمد سيد طنطاوي وبعض المستشارين بالشوارة وبعض خبراء التربية الإسلامية في مصر .

وأحب أن أطمئنتكم أن الذي يؤلف مجموعة من المستشارين والخبراء داخل الوزارة بالإضافة إلى أساتذة بكلية التربية ، هؤلاء يطلون شهوياً وأعواماً حتى يخرجوا لنا بهذا النك وليمحصوه ويراجعوه مرة أخرى ، ويعرضوه على الطلاب والمدرسين والموجهين وأولياء الأمور فيطبع من الكتاب قبل توريه ألف نسخة فط ، وتجربها في بعض المحافظات المختلفة ، ثم تأتينا ملاحظات الطلاب والمدرسين والموجهين وأولياء الأمور ، فنعدل وننظم بما يتواءم مع الشط للصعيد ثم يخرج للكتاب على المستوى المطلوب .

خطة وضع المناهج

●● أحمد هريدي : أريد أن أضيف إلى كلام أخي الأستاذ أحمد حسن حمزة أن طريقة تكليف الكتب واختيار المختارات الآن أصبحت من ليس الأمور في تكليف الكتاب المدرسي ، لأننا نؤلف الكتب بطريقة علمية ناسبة تربوية ، فقام مصولة شخمة مقسمة حسب اصار التلاميذ واحتياجاتهم وأهداف المجتمع الذي نعيشه . ثم تختار الموضوعات التي تدرس للتلميذ في

أي مادة . بحيث تتلائم سنه وتحقق أهداف التربية وأهداف المجتمع ، وتحقق النمو للطل والنفس للتلميذ في هذه السن .

ويخرج من كل ذلك شيء اسمه دليل المنهج ، يحدد الموضوعات التي يمكن أن تدرس لطلاب من سن السادسة حتى الخامسة من عمره ، كما نراعي ثقافة المجتمع العربية الإسلامية . وعلى ضوء ذلك يتم اختيار المنهج بعد أن نحدد له أهداف ومحتوى وخطة يسير عليها .

●● لجنة حمزة : أحب أن أؤكد أن الذي يخطط للمناهج نحن اللين في الميدان مع التربويين ، لأننا نراعي سن التلميذ وقدراته



قال السيد الوزير قضية ، أمن قومي ، فإذا اعتبرنا التعليم قضية أمن قومي ، فالثقة العربية تعتبر قضية أمن قومي ، لأننا بالثقفة العربية نتباهي أمام الآخرين لأننا عندنا

اللؤلؤ ونعشنا الطعام والكتب ، والأزهر الشريف هو الذي حمل هذا اللواء طوال ألف عام . ثقافة العربية هامة وحسوية لأنها تكتسبنا الشخصية المتميزة ، وهي التي تجعلنا في مقام الريادة للعالم العربي ، لأن اللغة وعاء الفكر فلا بد أن نعطي اللغة العربية أهمية كبرى . ولإسلاف هناك من يتلون بأننا في عصر العلم ويجب أن نهتم بالثقافات التي تتحدث لغة العلم ، وهذا التهم ظالم للغة العربية ، لأنها منذ القدم كانت لغة علم وحضارة وأخذ منها الغرب وبني نهضته الحديثة حين كان المسلمون سادة العلم في شتى أروع المعرفة . فلا بد أن نعلم اللغة العربية وإن نهتم بها ، وسنأخذ نعالى اللغات الأجنبية ولكن في مراحل التعليم الأساسي الأولى بإذات ، يجب أن نغزو اللغة العربية بالتدريس .

خطوات الإصلاح

كما يجب أن نعمل جميعاً على تنقية لغة المجتمع ولغة التعليم ولغة المخطفين من هذا الجند المصطنع من الألفاظ الأجنبية ، ومن اللغات العامية المسلة .

وهناك مشروع قديمه لنا وزميل الأستاذ أحمد حسن حمزة ووافق عليه السيد الوزير بأن يكون هناك امتحان شفوي للطلاب في اللغة العربية والتربية الدينية آخر العام ونضاف درجته إلى الامتحان التحريري ، وسيطبق من هذا العلم .

وقد وجدنا فيما قدم لنا من تيسير النحو اموريا يمكن أن يستفيد منها الطالب ، أما التيسير الذي يقطعنا عن الفرائد ويبعدنا عن القرآن الكريم فهو مرفوض .

من له حق التأليف ؟

●● تحدثت عن نظام المختارات في التربية الإسلامية فمن الذي ينتقى هذه المختارات :



المصدر : السواء الاسلامي

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٩٧٢ ٢٩ ٢٩

وبعد ان محطت للمهج تستدعي المؤلفين ليسيروا على هذه الخطط التي لا يغيرونها .. بعد ذلك تتم مراجعة هذه المؤلفات من الناحية العلمية عن طريق الاساتذة الافاضل الذين ذكرتهم في حديثي والذين تضمنهم اللجنة .

لم تحذف آية او حديث

بعض الناس يقولون ان مركز تطوير المناهج الذي به خيرة انجليز وامريكان يحذف آيات الجهاد والشمس والآيات التي تتحدث عن اليهود فهل هذا صحيح ؟



● احمد هريدي : هذا الكلام غير صحيح ، وسبق ان فاه السيد وزير التعليم ، ولما قرر حقيقة ان هذا المركز به بعض الخبراء الاسريكان والانجليز ولكن لا نوع هؤلاء الناس يتدخلون في مناهجنا ، ولما تأخذ منهم حرية التأليف وحرية التطوير وتستلبد بغيرتهم في هذا المجال ونحن عشنا في هذا المركز وعلمنا في لجنة واعيننا انه عند مناقشة مقررات القرآن الكريم والاخفيك للشريعة ، كانوا يقومون من الجلسة ولا يتدخل احد منهم في شيء ، بل يتركون اللجنة كلها . واصريت ان تكتب الآيات في كتب اللغة العربية ، وللت ان الطلاب يدرسونها كسلوك فالصدق والامانة والاخلاق الحميدة ومعاقبة الضعيف والمحتاج واحترام الكبير والمعلم على الصغير كلها قيم تقرأها جميع رسالات السماء .

تدريس اللغات الأجنبية بالحضنة

● إذا كنا نسمى إلى التهورش

بمستوى الطلاب في اللغة العربية فلماذا يسمح بتدريس اللغات الأجنبية لأطفال الحضنة والابتدائي قبل ان يتعلموا لغتهم العربية أولا ؟

● احمد هريدي : الوزير السابق اصدر قرار على ما اتفق بان تعلم اللغة العربية فقط في مرحلة الحضنة وايضا الوزير الحالي قال لهم لا داعي للغات

الأجنبية في هذه السن ، واجعلوها في منهج النشاط ، اما عندما ياتينا التعميد الذي تلزم الدولة بتعليمه فتعلمه المنهج

الذي يحقق امرين : المستوى العالي لهذا المجتمع ، ويحقق القواهر اللغوية التي تريد ان يتعلمها في مثل هذه السن ، مع التركيز على غرور العظيمة المبنية فيه سواء كان مسلما او مسيحيا .

تدقيق اللغة وتدبير المعاني



وبعد ان فرغ الاساتذة الافاضل من مستشارا التدربية الدينية واللغة العربية من الاجابة عن الاسئلة التي قدمها الاساتذة عبدالمعزم قنديل .. ابدى الاساتذة محمد الشريميل قصوره لمنهج اللغة العربية والتربية الدينية والتدقيق الفني لكل

نحن عندما من اساتذة اللغة العربية فريقان : فريق العلماء وفريق الادياء . علم اللغة واديب اللغة . فعلم اللغة يستطيع ان يبني مبنى سليما على قواعد واسعة ، اما اديب العربية فهو فنان متذوق ، إذا القام المعلم مبني وجدناه متينا واسفا غير ان به تنوعات وبروزات غير مستوية . اما الاديب إذا اقام مبني وجدناه جميل المنظر ، لأنه مهتدس العبارة وفنان متذوق . وهذا ليس حطا من قدر العالم . ولذا فإني أرى ضرورة إدخال عنصر هذا الاديب الفنان في لجان الاختيارات سواء في التربية الدينية او في اللغة العربية .

فلعمركم يرى ان العلم كله وحى والاديب يرى تفافلا بين شيء وآخر فيجب تعليم اللجان التي تختار المواد المختلفة في التربية الدينية او في اللغة العربية هؤلاء الادياء المتقنون ليكمل الحبنى جمالا ونسجما ..



المصدر : الأهرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : ٢٠٠٢ شهر ١٩٩٢

نحو رؤية استراتيجية جديدة للثقافة الفلسطينية في مصر



د . حسن زافعة

أصبحت تشكل معاويون أي تحد خارجي
ينكر قلب النظام العالي كله وتلبس بأرقام
على البنية الموجهة لاسرار. وعلى الرغم من
وجود مؤشرات على تصاعد حدة المنافسة
بين الكتلالات الاقتصادية الكبرى التي تضمها
هذه المنظومة. إلا أن احتمالات تحول هذه
المنافسة إلى صراع أو صدام سافر، مسألة
مستعجلة لمسيين رئيسيين: الأول: هو وجود
قدر كبير جدا من التداخل وتشابك المصالح
بين هذه الكتلالات نتيجة لطبيعة ونشاط
الشركات متعددة الجنسيات والتي ساعدت في
ربط مصيرها معا ووضعها داخل قارب
واحد. وقد تلتبس هذه الكتلالات على مكانة
الزعامة السياسية أو للحصول على قدر أكبر
من الثروة، ولكن من الصعب جدا تصور أن
تتحول هذه المنافسة إلى صراع نظم أو عقائد
أو قوميات.

لاشك ان دول المصالح
الضخمة تمر بمرحلة من
اصعب مراحل تطورها
التاريخي. فالاصحار
الذي أطلقته
الديمقراطية في
مختلف الشرائع
واكتسح في طريقه كافة
النظم السياسية في
أوروبا الشرقية ثم في
الاتحاد السوفيتي نفسه
يتجه الآن صوب العالم
الثالث.

وسوف يكون من الخطأ البالغ الاعتقاد بأن
هذا الاصحار سوف يكون أنشغاليا أو لن
يصيب من بين دول العالم الثالث سوى تلك
التي كانت قد ارتبطت بالاتحاد السوفيتي
السابق أو استلهمت نموده بشكل أو بآخر.
لأنه لن يكون بغيره أحد في الواقع أن يفلت
من دائرة تأثيره، حتى وأن اختلفت أشكال
واساليب وتدرجات هذا التأثير من حالة إلى
أخرى. ذلك أن انهيار أحد قطبي النظام
الدولي لا يؤدي فقط إلى مجرّد زعزعة
الأوضاع في الدول التي كانت تستند على
هذا القطب المهزوم أو تتوكل على عصاه
ولمّا أيضا تمكن القطب المنتصر من
محاولة فرض شروطه كاملة بعد أن خلت له
السلطة بانسحاب القوة المنافسة.

ويبدو الدخول في تفاصيل الجدل الدائر
حول ما إذا كان العالم يتجه نحو نظام جديد
تسيطر عليه دولة واحدة هي الولايات
المتحدة أم إلى وضع أكثر تعقيدا ، فهناك
حقيقة لا تقلل الجدل تتمثل في وجود
منظومة من الدول الراسخات المتقدمة



الدول النامية لهذا الغرض نفسه يتجاوز ٧١٦. أي أن مسعر تنفق على تعليم مواطنيها نصف متوسط ما تنفقه الدول الفقيرة. وبذلك تحتل مصر رتبة ثالثة دول العالم اجمع من حيث نسبة ما تخصصه للانفاق على التعليم.

المؤشر الثاني: يتعلق باجمالي الانفاق على التعليم. وحتى اذا اعتبرنا عام ٨٢/٨٢، وهو العام الذي شهد تدفق نسبة الانفاق على التعليم الى ارضي جد ممكن في تاريخ مصر الحديث، كمسرة اساسي، فمسوب كتكتفت ان اجمالي ما انفق على التعليم في مصر عام ٩١/٩٠ يقل عن ستة اضعاف هذه موقا الاسعار الثابتة، رغم الزيادة الكبيرة التي حققها وفقا للأسعار الجارية، ففي عام ٨٢/٨٢ بلغت ميزانية التعليم في مصر، وفقا للأسعار الجارية ١١٣٧ مليون جنيه. وصلت عام ٩١/٩٠ الى حوالي ٣٤٧ مليوناً اي انها تضاعفت ثلاث مرات، ومع ذلك فان هذا الرقم لا يتجاوز ١٠٢٢ مليون جنيه موقا أسعار ٨٢/٨٢، وهو ما يقل بنسبة ٧٠٪ عن اجمالي الانفاق الحقيقي على التعليم في هذه السنة، فالأمر انكنا في الاعتبار تزايد حجم الطلب على التعليم نتيجة للزيادة السكانية فسوف كتكتفت أن متوسط نصيب الفرد في عمر التعليم من اجمالي النفقات المخصصة للتعليم في ميزانية الدولة سجلت انخفاضا حقيقيا يصل الى الثلث في بداية التسعينات. مسقارنة بالوضع السائد في بداية الثمانينات.

المؤشر الثالث: يتعلق بمطالة الاستيعاب للاطفال في سن الإلزام كذلك نسبة التسرب من التعليم. لا تشير الأرقام الرسمية الى أن مطالة الاستيعاب الحالية لا تتجاوز ٧٧٪ في لخصن الاموال، ومعنى ذلك أن ٢٣٪ من اطفال مصر لا تحصل على أي قسط من التعليم ولا تتوافر امامها أي فرصة على الاطلاق للحصول على هذا القسط في أي مرحلة الاحقة. والخطر من ذلك ان مطالة الاستيعاب لا تتجعد نحو الزيادة وإنما تتجعد فيما يبدو نحو الانخفاض. يضاف الى ذلك أنه حتى ان تنفق ١٠٠٠ طفل الى قنات التعليم الاساسي ينتهي بخرق ٢٠٠ فقط من الثانوية العامة او مالي مستواها، فالأمر انكنا ان الحصول على شهادة الامام لدراسة الثانوية او مالي مستواها هو الحد الفاصل للامية في العصر الحديث فسوف كتكتفت أن ٨٠٪ مما يبدان عملية التعليم في مصر ينتهي بهم المطاف الى الامية او وضع قريب من ذلك.

المؤشر الرابع: يتعلق بمطالة المرافق والامنية التعليمية. لا تشير بيانات الاجناس القومية المخصصة الى ان لثبات الصالحة للدراسة لا تتعدى ٢٦٪ من جملة

الاثاني: وجود اطار مؤسسية تضمها جميعا ولتتمتع بغير كبير من الفاعلية نتيجة توافر قيم مشتركة تحكم السلوك وقواعد مفعولة ومتفاق عليها لادارة اللعبة السياسية.

لهذاك مجموعة الدول للصناعية السبع التي كتجتمع باننظام نام، ومنظمة حلف شمال الاطلسي التي كتصول الى منظمة سياسية هامة، ومؤتمر الأمن والتعاون الاوروبى. وغيرها من المؤسسات الراسخة والقادرة على ايجاد الحلول لأفقد المشكلات.

ومما لا شك فسيه ان منظومة الدول الرأسمالية سوف تعمل معا وفي تناغم نام من اجل تحويل العالم الى سوق موحدة تعمل وفقا لأليات النظام الاقتصادي الرأسمالي. وحتى وان اشنت حدة المنافسة فيما بينها حول نصيب كل منها من هذه السوق. ولذلك فمن الموقوم ان تتعرض دول العالم الثالث، وبن استثناء الى ضغوط مكثفة ومتصاعدة لاتمام عملية اعادة بيع اقتصادياتها في اطار الاقتصاد الرأسمالي، ولإسقاط كافة العقبات والحواجز التي تحول دون تحقيق هذا الهدف. بصرف النظر عن التكلفة السياسية او الاجتماعية لهذه العملية من وجهة نظر السياسات الوطنية او المحلية. ومعنى ذلك ان العالم الثالث مقبل رغم أنه على عملية تحول كبير في هيكلته الاقتصادية والاجتماعية مدفوعا في ذلك بضرورات المواءمة مع مقتضيات النظام الدولي الجديد، بصرف النظر عن الاعتبارات الخاصة بالمصالح الوطنية. وسوف يلقى هذا الوضع بتيهات جديدة على السياسات التعليمية في الدول النامية لأنها سوف تكون المسؤولة او لا وأخيرا عن اعداد مجتمعاتها لمرحلة مناسبة. شرسة وغير متكافئة. وعليها يتوقف النجاح أو الفشل في بناء حصون السباق يصبح من المشروح ان تتساقط وان تستلمن اللق، حول مدى مواءمة السياسة التعليمية في مصر لمواجهة التحديات الجديدة.

ان كخص اوضاع التعليم في مصر، من واقع الأرقام والاحصاءات الرسمية. يسفر عن عدد من المؤشرات العلمية التي تدق جميعها جرس الإنذار بوجود خطر محتمل. وتحتل بعض هذه المؤشرات على النحو التالي:

المؤشر الاول: يتعلق بنسبة الانفاق على التعليم في مصر الى اجمالي النفقات العامة. فقد انخفضت هذه النسبة من ١٩٪ عام ٦٩/٧٠ الى ٧١٪ عام ٨٢/٨٢. ورغم ان هذه النسبة كتصنت للثبات في السنوات التالية وحتى بداية التسعينات. الا انها لم تتجاوز ٨٠٪ عام ٩١/٩٠. وتبدو الضالة المفرعة لهذا الرقم اذا عرفنا ان متوسط ما تخصصه الدول المتقدمة من ميزانياتها للانفاق على التعليم يتجاوز ٢١٪. كما ان متوسط ما تخصصه



التعليم في جميع الميادين لكن الاستجابة الشعبية والرسمية لهذه الصرخة الشديدة لم ترق بعد إلى المستوى المطلوب ولم تتطور بعد إلى استراتيجية واضحة ومحددة المعالم ، والواقع ان وضع مثل هذه الاستراتيجية يتجاوز حدود مسؤولية وزارة التعليم لأن وضع مثل هذه الاستراتيجية لا يمكن أن يتم إلا بعد أن تحزم الدولة بكل مؤسساتها والمجتمع العربي بكل مؤسساته امرها ويقتنعان معا بالاهمية القصوى للتخصيص ما لا يقل عن ٢٠٪ من ميزانية القصور التعليمية للاتفاق على التعليم. وهذه الخطوة . الخفاق ليست في متناول او طاقة وزارة التعليم. ولكنها تتطلب قرارا استراتيجيا لابد ان يشارك في صنعه ويقتنع بضروريته الجميع . لقد أصبحت كفاءة العملية التعليمية هي الخط الفاصل بين تقدم الشعوب وتخلفها وهي العامل الحاسم في سياق التنافس بين الأمم . لأن التعليم أصبح هو الحاكم لعملية التقدم في جميع الميادين بحكم كونه مسؤولا عن تنمية كافة القطاعات في المجتمع بالخبرات والقدرات الفنية والإدارية اللازمة لتنشيطها وتطويرها . فإذا ما انهار التعليم او قسما فلا بد وان تنهار دعائم المجتمع كله ولو بعد حين . وتلبس كفاءة السياسة التعليمية بمدى قدرتها على تحقيق أمرين : الأول هو إتاحة فرصة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية المختلفة أمام جميع أفراد المجتمع في سن التعليم والتوسع أي طلب على التعليم . والثاني : قدرة المؤسسات التعليمية المختلفة على تميز وتصنيف طالب العلم واستغلال وتنمية مهاراتهم ومكتائهم الإبداعية التي أقصى مدى يمكن أن تصل إليه قدراتهم العقلية . أن جوهر العملية التعليمية يرتكز على ضرورة تحقيق الفضل استغلال ممكن للموارد البشرية بأعنيارها العلم ما يملكه المجتمع من ثروة متجددة وغير قابلة للنفاد .

والواقع ان الاتفاق على التعليم لا يعد بأي حال من الأحوال من قبيل الاتفاق الاستراتيجي

المساني القائمة . وإن ٢٠٪ منها بدون كهرباء ، ٢٢٪ منها لا يحصى على مرافق صحية وإن ٢٧٪ منها لا يحصى على أي مصدر للشرب .

ورغم خطورة دلالات هذه المؤشرات الأربعة إلا أنها لا تحسب بمعدل ابعاد نهضت العملية التعليمية . الميدان التعليمي ، والتمويل في المناهج التعليمية والتقريبية على السواء . وهناك ظاهرة التسيب وعدم التحقيق في اختيار القيادات التعليمية والتربوية . وهناك مشكلات التعليم الجامعي الخاصة بمعايير قبول الطلاب .

والاعداد والوضع المزدري للجامعات الاقليمية... الخ . غير ان هذه الاعداد المختلفة رغم أهميتها . تدخل في إطار ما يمكن تسميته الجوانب الفنية للسياسة التعليمية . وهي جوانب قابلة للنقاش والاجتهاد واصلاحها او ابدال تحسينات جوهرية على مستويات الأداء بالنسبة لها مسألة ميسورة نسبيا ولا تشكل معضلة غير قابلة للعمل . غير ان المعضلة الحقيقية . والتي تلصق بالمؤشرات الأربعة السابق الإشارة إليها عن وجوبها . تتمثل في قصور النافذة الاستراتيجية لغضبية التعليم ذاتها وموقعها من حركة النهضة الشاملة . فهذه المؤشرات تقطع بسيادة مفهوم ينظر للعملية التعليمية على أنها مجرد خدمة تعمل الدولة على تقديمها مواطنيها في حدود ما يفيض من ميزانيتها بعد أن تستوفي القطاعات الخدمية الأخرى حاجتها . وذلك مفهوم شديد الخطورة وقد تسبب . مثل فيروس الإيدز . وارتب عليه تخفيض نسبة ما يتفق على التعليم من ٢١٪ في أوقات المحن ومواجهة التحديات التي أتت في أوقات السلم والرخاء .

ومن حسن الحظ ان وزير التعليم الحالي عاد ليكرنا في قوة والحاح بعدد من البيانات في مقدمتها ان التعليم ليس مجرد خدمة ولكنه يشكل خط الفلاح الاجتماعي الأول من أمن مصر القومي والركيزة الأساسية التي يتوقف على صلابتها قدرة مصر على النهضة والاطلاق على طريق



الأولى هو أن لا يصبح الفقيه حائلا دون حصول أي مواطن على التعليم الذي يتناسب مع قدراته ومكانته الذاتية، ومن ثم يتعين على الدولة أن تجعل بالكامل نفقات تعليم غير القادرين ماديا في حدود ما يؤهله لهم قدراتهم العقلية والفنية، ومطلقا هنا ليس مزالجا أو اختلافا بحتا وإنما يستند إلى معالم الشخصية القوية، فكما سبق أن أوضحنا، يبدو أن عبء الكلفة المباشرة المترتبة على النفقات اللازمة لتعليم غير القادرين ماليا أقل بكثير، وخصوصا على لدى المطول، من عبء الكلفة المالية غير المباشرة المترتبة على النفقات اللازمة لمواجهة المشكلات الاجتماعية الناجمة عن تفشي الجهل والإمية.

الثاني: أن توجه الدولة رعاية خاصة لجميع المتفوقين علميا مع الأخذ بعين الاعتبار مجالات تفوقهم وأبداعاتهم، وفي هذا الإطار لا يس من أن تأخذ الدولة بنظام المدارس العليا جنبيا إلى جنب مع نظام التعليم الجامعي، كما هو معمول به في فرنسا مثلا أو تدريس على الأقل لمكانة أخصائهم مثل هذا النظام فالواقع أن وظيفة تخريج الكوادر الفنية والإدارية اللازمة لتفصيل كافة المناصب القيادية والخاصة في فرنسا لا تقوم بها الجامعات وإنما تقوم بها مدارس عليا لتقديم الدراسة فيها على شأنيين فقد بعد اجتياز امتحان خاص يستند له الطالب الحاصل على شهادة البكالوريا الثانوية العامة لمدة عامين كاملين، فلذا لا يحتاج الطالب هذا الاستكمال بنجاح تكفل له الدولة أرقى أنواع التعليم وإيفسا أرفع وظائف الدولة، ولا مناص من الاعتداف بأن نظام التسميق المعمول به حاليا في مصر لا يتيح للطلاب على رأي وجه من الوجوه تنمية مهارتهم في المجالات التي يمتدعون فيها بتفوق نسبي، كما أن التعليم الجامعي بوضعه الحالي غير مؤهل إطلاقا لأعداد الكوادر القيادية اللازمة لتحقيق الانطلاق في جميع الميادين.

إن وضع استراتيجيات تعليمية في مصر تكفل تحقيق خزين الفهمين يحتاج إلى ثورة شاملة في المفاهيم وفي أسلوب رسم السياسات واليات تنفيذها.

وأما هو استثمار الانجاز في المقام الأول، وخصوصا على الأميين المتوسط والطويل الأجل، بل لا تخجلوا إذا قلنا أن الاتفاق على التعليم هو أفضل أنواع الاستثمارات عائدا من الناحية الاقتصادية خصوصا إذا ارتبط هذا الاتفاق باكبر قدر من الرشادة في استخدام الموارد، ويمكن التمثيل على صحة هذه المقولة من خلال التواعد التالية:

أولا: وجود علاقة ارتباطية طردية واضحة بين حجم الاتفاق على التعليم والبحث العلمي وبين معدلات النمو الاقتصادي وحجمية النشاط الاقتصادي بشكل عام. وتدل تجارب الدول النامية التي حققت انطلاقا اقتصادية كبرى، وقد ملقمتها مجموعة النمو الاقتصادي الصاعدة، على أن نسبة الاتفاق على التعليم والبحث العلمي فيها كانت من أعلى النسب العالمية خلال ربع القرن الماضي على الأقل، وإيفسا على هذه الملاحظة يمكن القول أنه يستحيل تحقيق الانطلاق الاقتصادي وشمان استثماره، وخصوصا في الدول النامية، بدون أن تتمتع هذه الدول من توجيه نسبة مقبولة من ميزانيتها لا يتعين أن تقل بحال عن ٢٠٪ للاتفاق على التعليم، مهما بلغت كفاءة سياسات الإصلاح الاقتصادي.

ثانيا: وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مستوى التعليم وكفاءته وبين حجم الاتفاق المخصص لأنسياب أوجه عديدة من الاحتياجات الشخصية الأخرى. فكما ارتفع مستوى التعليم لدى شعب من الشعوب ازداد وعيه الصحي، على سبيل المثال، ومن ثم تقل كثيرا أوجه الاتفاق اللازمة لمواجهة المشكلات الصحية الناجمة عن الجهل بمبادئ الطب الوقائي أو الاستخدام غير السليم للدواء أو عدم النظافة... إلخ. كذلك فكلما ازداد وعي الشعوب نتيجة ارتفاع مستوى التعليم تقل النفقات المخصصة لتحال وتجميع الرافق العامة وهكذا.. وما يصدر على نظام الصحة والرفاق العامة يصدر على قطاع الأمن الداخلي وعلى ترشيد الاستهلاك في الغذاء والكساء وغيره، بعارة أخرى يمكن القول أن حساب العائد من الاستثمار في (أو الاتفاق على) التعليم لا يتأتى من مجرد حساب الزيادة في الإنتاجية الناجمة من التعليم، كما جرت العادة، وإنما يجب أن يضاف إليه حصيلة الوفورات المترتبة على خفض الكلفة الاجتماعية والسياسية للجهل والإمية.

في هذا السياق يتعين أن نركز استراتيجية للتعليم في مصر على تحقيق هدفين رئيسيين:

Biblioteca Alexandrina



0460843